

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Советского муниципального района

МАОУ-СОШ с.Золотая Степь

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей предметников

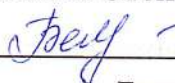


Судакова А.В.

Протокол №2 от «02»
сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР МАОУ-СОШ
с.Золотая Степь

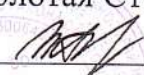


Белавина Н.Ю.

Приказ №200 от «02»
сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ -
СОШ с. Золотая Степь


Петриченко Т.А.

Приказ №200 от «02»
сентября 2024 г.

**АДАптированная образовательная рабочая программа
общего образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

для обучающихся 1-4 класса

Вариант 7.2

с. Золотая Степь 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется в 1 дополнительном, 1 - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) и составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У

части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек,

шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

В связи с вышеперечисленными особенностями выделяются общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей». К ним относятся: время начала образования, содержание образования (введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка), создание специальных методов и средств обучения (построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении), особая организация обучения (учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды), расширение границ образовательного пространства (потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения).

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
развитие познавательной активности;
развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Методы организации и осуществления деятельности:

Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала):
методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

2. Общая характеристик предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены:
на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др. ;
на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

3. Описание места курса в учебном плане

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 дополнительном классе и 1 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие

отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

5. Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

-Зрительное восприятие

- Слуховое восприятие

- кинестетическое восприятие

- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить

необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

6. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
	1 модуль		
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, учить фокусировать взгляд на объект
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, учить фокусировать взгляд на объект, находить отличия
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, анализировать и восстанавливать

			последовательность
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы
8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	Развитие зрительного восприятия, Работа над умением соотносить предметы по величине
	Всего 11 часов		
	2 модуль		
12 13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2	Точные скоординированные движения, умения соотносить кольца по размеру
14 15	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» «На чем играет Петрушка?»	2	Развитие слухового восприятия: различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ», различных музыкальных инструментов
16 17	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	2	Развитие слухового восприятия: различение звукоподражаний

			«АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ, умение воспроизвести звук соотнеся его с изображением
18 19	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	2	Развитие слухового восприятия, учиться различать звуки инструментов, показывать на звучащий инструмент на картинке
20 21	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»	2	Сформированы понятия о свойствах предметов Использует в речи слова: меховой-мягкий, пушистый, теплый. Бумажный рвется, мнется
	Всего 10 часов		
	3 модуль		
22 23	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2	Знает свойства бумаги. Умеет смешивать краски, называть полученный цвет (красная +зеленая =желтая) (желтая +синяя =зеленая)
24 25	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	2	Умеет открывать и закрывать баночки с разными крышками, не рассыпая содержимого в банке
26 27	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	2	Захватывает бусины двумя пальцами, нанизывает их на шнурок, протаскивает бусины по шнурку Использует в речи слова би-би, машина, большая. Производит манипуляции с игрушкой

28 29	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	Умеет брать предмет по одному, перекладывает на другое место, складывает обратно, строит башню, ставя кубик на кубик. Умеет ориентироваться в пространстве Умеет контролировать свои действия.
30 31	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	2	Умеет пользоваться простейшим приемом установления тождества и различия объектов по величине
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	Умеет наносить прямых линий, способом примакивания, акцентирует момент прикладывания, проведения и отрыва кисти.
	Всего 11 часов		
	4 модуль		
33 34	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке
35 36	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	2	Умеет детей имитировать животных
37 38	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	2	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)
39 40	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	2	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)
41 42	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би
43	«Двигательное развитие»	2	Умеет в процессе обучения

44	«Заинька попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»		устанавливать контакт с партнером
	Всего 12 часов		
	5 модуль		
45 46	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2	Умеет выражать свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по блюдцам разный природный материал
47 48	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2	Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части тела
49 50	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2	Умеет имитировать движения медведя. Производить манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать) Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
51 52	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	2	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит) Умеет– играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)

53 54	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
55 56	«Разноцветные палочки»	2	Умеет захватывать счетные палочки, перекладывать из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены пунктирными линиями)
	Всего 12 часов		
	6 модуль		
57 58	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку)
59 60	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	2	Расставляет посуду на столе, раскладывает ложки. Показывает на тот или иной предмет по требованию учителя.
61 62	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2	Умеет отыскивать предметы в песке
63 64	Дид. игра «Собери человечка»	2	Умеет повторять движения тела по примеру взрослого, повторяет позу тела по примеру
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть, давай покажем как нужно играть с

			ними.
66	«Игрушки»	3	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, прилеплять липучки, застегивать кнопки)
67	«Одежда»		
68	«Обувь»		
	«Мебель» «Посуда»		
	Всего 12 часов		
	Всего за год 68 часов		

1

класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
	1 модуль		
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, учить фокусировать взгляд на объект
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, учить фокусировать взгляд на объект, находить отличия
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, анализировать и восстанавливать последовательность
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы
8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие»	2	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной

	«Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»		ориентировки, умения соотносить предметы
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	Развитие зрительного восприятия, Работа над умением соотносить предметы по величине
	Всего 11 часов		
	2 модуль		
12 13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2	Точные скоординированные движения, умения соотносить кольца по размеру
14 15	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» «На чем играет Петрушка?»	2	Развитие слухового восприятия: различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ», различных музыкальных инструментов
16 17	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	2	Развитие слухового восприятия: различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ, умение воспроизвести звук соотнеся его с изображением
18 19	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	2	Развитие слухового восприятия, учиться различать звуки инструментов, показывать на звучащий инструмент на картинке
20 21	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»	2	Сформированы понятия о свойствах предметов Использует в речи слова: меховой-мягкий, пушистый, теплый.

			Бумажный рвется, мнется
	Всего 10 часов		
	3 модуль		
22 23	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2	Знает свойства бумаги. Умеет смешивать краски, называть полученный цвет (красная +зеленая =желтая) (желтая +синяя =зеленая)
24 25	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	2	Умеет открывать и закрывать баночки с разными крышками, не рассыпая содержимого в банке
26 27	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	2	Захватывает бусины двумя пальцами, нанизывает их на шнурок, протаскивает бусины по шнурку Использует в речи слова би-би, машина, большая. Производит манипуляции с игрушкой
28 29	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	Умеет брать предмет по одному, перекладывает на другое место, складывает обратно, строит башню, ставя кубик на кубик. Умеет ориентироваться в пространстве Умеет контролировать свои действия.
30 31	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	2	Умеет пользоваться простейшим приемом установления тождества и различия объектов по величине

32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	Умеет наносить прямых линий, способом примакивания, акцентирует момент прикладывания, проведения и отрыва кисти.
	Всего 11 часов		
	4 модуль		
33 34	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке
35 36	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	2	Умеет детей имитировать животных
37 38	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	2	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)
39 40	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	2	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)
41 42	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би
43 44	«Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	2	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером
	Всего 12 часов		
	5 модуль		
45 46	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2	Умеет выражать свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по блюдцам разные природные

			материал
47 48	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2	Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части тела
49 50	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2	Умеет имитировать движения медведя. Производить манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать) Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
51 52	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	2	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит) Умеет– играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)
53 54	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
55 56	«Разноцветные палочки»	2	Умеет захватывать счетные палочки, перекидывать из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи

			солнца проведены пунктирными линиями)
	Всего 12 часов		
	6 модуль		
57 58	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку)
59 60	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	2	Расставляет посуду на столе, раскладывает ложки. Показывает на тот или иной предмет по требованию учителя.
61 62	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2	Умеет отыскивать предметы в песке
63 64	Дид. игра «Собери человечка»	2	Умеет повторять движения тела по примеру взрослого, повторяет позу тела по примеру
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть, давай покажем как нужно играть с ними.
66 67 68	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	3	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, прилеплять липучки, застегивать кнопки)
	Всего 12 часов		
	Всего за год 68 часов		

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Виды деятельности обучающегося:
Направление: Чистота- залог здоровья			
1.	«Человек- строение»	1	Дидактическая игра «Я- Человек», собирание целой картинки из 3 частей (голова, туловище, ноги), выполнение музыкальных физминуток (методика Е. Железновой)
2.	«Культура внешнего вида»	1	Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный».
3.	«Чистота вокруг нас»	1	Практическое задание «Уборка в комнате, в классе», беседа о пользе уборки.
4.	«Режим дня»	1	Дидактическая игра «Мой режим дня», просмотр презентации «Мой день»
5.	«Что умеет мое тело»	1	Просмотр презентации «Что умеет мое тело», беседа.
6.	«Друзья Вода и Мыло»	1	Практическое задание «Я мою руки и умываюсь»
7.	«На зарядку становись!»	1	Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку.
8.	«Мойдодыр», «Федорино горе»	1	Чтение произведений и просмотр мультфильмов.
9.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Просмотр мультфильма, презентации по теме.
10.	«Веселые старты»	1	Спортивное состязание
Направление: Рациональное питание			
11.	«Посуда, ее назначение»	1	Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение практического задания «Накрываем на стол.»
12.	«Правила поведения за столом», (этикет)	1	Просмотр обучающего мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом»
13.	«Порядок за столом»	1	Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом»
14.	«Полезные продукты»	1	Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра –лото «Полезные продукты».
15.	«Съедобное- несъедобное»	1	Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобное-

			несъедобное»
16.	«Моем руки перед едой»	1	Практическое занятие «польза мытья рук»
17.	«Мою овощи и фрукты- буду здоров!»	1	Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»
18	«У нас порядок такой: поел – убери за собой!»)	1	Практическое занятие (убираем со стола посуду, остатки продуктов)
19	«Экскурсия на кухню»	1	Экскурсия на кухню.
20	«Я - повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат)	1	Практическое занятие по приготовлению салата (режем, солим, перемешиваем)
Направление: Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.			
21	«Волшебные слова»	1	Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа.
22	«Давайте познакомимся»	1	Просмотр презентации по теме и беседа о правилах знакомства, вежливости.
23	«Я иду в театр»	1	Поход в кукольный театр.
24	«Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним)	1	Просмотр обучающего мультфильма, презентации.
25	«Если я поранился»	1	Просмотр презентации и практическое задание с куклой (останавливаем кровь, перевязываем рану)
26	«Осторожно: злая собака!»	1	Просмотр мультфильма и беседа по теме.
27	«Экскурсия в аптеку»	1	Экскурсия в аптеку.
28	«Если ты попал в беду»	1	Просмотр обучающей презентации по теме и беседа.
29	«Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма) Знакомство с традициями.	1	Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.
30	«Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса. Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.	1	Изготовление поделки «Снежинка», украшение класса. 1. Уборка в классе перед украшением к празднику. 2. Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на кухню (в помещение)
Направление:			

Полезные привычки

31	«Я- помощник»	1	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах)
33	«О дружбе» (беседа)	1	Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка», беседа по теме.
34	«Распорядок дня»	1	Дидактическая игра «Распорядок дня» (время суток и действия, составление рядов), беседа.
35	«Чистая одежда»		Просмотр обучающей презентации по теме, беседа.
36	«Порядок в доме»	1	Практическое занятие «Уборка в комнате»
37	«Движение- жизнь!» (о пользе физкультуры)	1	Беседа по теме, практическое занятие в спортзале.
38	«Полезные привычки» (гигиена, мытье фруктов, овощей)	1	Практическое занятие (мытьё овощей, фруктов, рук перед едой).
39	«Научи Буратино!» (вежливое поведение)- кукольный спектакль-сказка	1	Просмотр кукольного спектакля-сказки «Как стать вежливым»
40	«Дружи с водой!» практическое занятие	1	Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания)
41	«Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа)	1	Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации по теме.
42	«Раз, два, три- беги!» (подвижная игра)	1	Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями)
43	«Как я помогаю взрослым»	1	Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать, поливать цветы)
44	«Как я помогаю младшим»	1	Беседа по теме, практическое задание (одеть куклу, покормить, уложить спать)
45	«Первая помощь»	1	Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.
46	«Добро пожаловать в гости»	1	Дидактическая игра «Я иду в гости»: составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).
47	«Помоги Маше одеться» (дидактическая игра с куклой)	1	Помогаем кукле одеться, раздеться.
48	«Чистота в доме»	1	Практическое задание «Уборка в комнате», обсуждение, беседа о пользе уборки.
49	«Мебель в моей комнате»	1	Дидактическая игра «Мебель в нашем

			доме» (название мебели, назначение, ее изучение, расстановка)
50	«Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства)	1	Беседа. Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте).
51	«Умелые ручки» (изготовление аппликации)	1	Изготовление аппликации из бумаги «Цветочная поляна»
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета)
53	«Порядок в моей комнате» (игра)	1	Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели)
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1	Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода или др.)
55	«Добрые дела»	1	Просмотр мультфильма по теме, беседа.
56	«Вежливый человек» практическое занятие	1	Практическое занятие (говорим и учим вежливые слова).
57	«Моя семья» (беседа)	1	Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я»
58	«Я люблю трудиться»	1	Практическое занятие (подметаем, вытираем парты, моем доску) - формируем трудовые навыки.
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1	Практическое задание (предлагается выбрать одежду в соответствии с ситуацией-праздничную)
60	«Полезная еда- залог здоровья!»	1	Практическое занятие (предлагается выбрать из продуктов только полезные), обсуждение.
61	«Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	Просмотр обучающего фильма по теме, беседа.
62	«Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией)	1	.Практическое занятие-игра (выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону)
63	«Этикет в школе и дома» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов)	1	Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета»

64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	Экскурсия на природу, в лес.
65	Практическое занятие «Приглашение обедать»	1	Практическое занятие «Накроем на стол», убираем после обеда грязную посуду.
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»
67	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение»	1	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение».
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике) Итоговая аттестация в рамках текущего урока	1	Участие в празднике «До свидания, школа!» (танец, подвижные игры). 1. Практическое задание: накрыть на стол: расставить посуду, аккуратно принимать пищу, говорить вежливые слова. 2. Практическое задание: правильно подбираем продукты для приготовления заданного блюда.

3

класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Здоровье и рациональное питание			
1	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным.
2	«Я вежливый»	1	
3.	«Как приятно быть опрятным»	1	
4	«Я питаюсь правильно»	1	
5	«Полезные и вредные привычки»	1	
6	«Вода-наш помощник»	1	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного напряжения, понимает, какие действия могут принести
7	«Хорошее настроение»	1	
8	«Полезная физкультура»	1	
9	«Полезное и вредное»	1	

10	«Будьте здоровы!»	1	радость, улучшить настроение.
Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи			
11	«Опасные незнакомцы»	1	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. умеет просить о помощи в трудной ситуации.
12	«Если случилась беда»	1	
13	«Я прошу о помощи»	1	
14	«Осторожно: огонь!»	1	
15	«Вредные продукты и напитки»»	1	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения с незнакомцами, ориентируется в опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью.
16	«Чистота-залог здоровья!»	1	
17	«Помоги себе сам!»	1	
18	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	1	
19	«Экскурсия в Аптеку»	1	
20	«Опасные ситуации»	1	
Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность			
21	«Приятное общение»	1	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно произносит вежливые слова и выражения. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.
22	«Мои друзья»	1	
23	«Братья наши меньшие»	1	
24	«Улыбайся чаще!»	1	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.
25	«Мои таланты»	1	
26	«Помощь в трудную минуту»	1	
27-30	<i>Внеурочная деятельность:</i>		
27	«Новогодние украшения для класса»	1	
28	«Что такое доброта?»	1	
29	«Я люблю Новый год!»	1	1
30	«Поздравим друг друга с праздником»	1	
Полезные привычки. Игры с правилами			
31	«Я- помощник»	1	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	
33	«О дружбе» (беседа)		
34	«Мой режим дня»	1	

35	«Одеваемся по погоде»	1	личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх с правилами, понимает смысл игры и цель игры.
36	«Порядок в комнате»	1	
37	«Полезно-вредно»	1	
38	«Колечко» (игра)	1	
39	«Кто быстрее» (спортивное состязание)	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получить положительные эмоции. Играет по правилам, участвует в спортивных соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.
40	«Солнце, воздух -наши лучшие друзья!»	1	
41	«Съедобное-несъедобное» (игра)	1	
42	«Я-помощник!»	1	
Сочетание всех направлений: закрепления полученных знаний, умений, навыков.			
43	«Моя семья»	1	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным.
44	«Если друг в беде»»	1	
45	«Первая помощь»	1	
46	«Я иду в гости»	1	
47	«Готовимся к приходу гостей»	1	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты).
48	«Чистота в доме»	1	
49	«Наша мебель»	1	
50	«Создаем себе настроение»	1	
51	«Весенний букет» (изготовление аппликации)	1	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	
53	Экскурсия в продуктовый магазин	1	
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1	
55	«Добрые дела»	1	
56	«Как приятно быть аккуратным» (игра)	1	
57	«Красивые вещи»	1	

58	«Я люблю трудиться»	1	
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1	
60	«Полезная еда- залог здоровья!»	1	
61	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт, др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Знает вредные напитки и продукты.
62	«Если я устал»	1	
63	«Дело в шляпе» (подвижная игра)	1	
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	
65	Экскурсия в Зоопарк	1	
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1	
67	Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!»	1	
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1	
			Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку. Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов.

4 класс

№	Содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности
	Раздел I.	4 часа	
1	Вводные занятия	2	Мониторинговые исследования
2	Обследование детей. Корректирующая проба, графический диктант, нахождение закономерностей.	2	

	Раздел II. Развитие восприятия, воображения	11 часов	
3	Повторение и обобщение пройденного в 3 классе. Игры: «Угадай фигуру», «Магический квадрат».	1	Знать и различать форму предметов, называть ее или показывать
4-5	Форма. Величина предмета. Игры: «Волшебный мешочек», «Что лишнее?»	2	Знать и различать величину предмета
6-7	Пространственные представления. Упражнения: «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Разложи по порядку».	2	Знать направления вверх-вниз, право-лево
8	Пространственное воображение. Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?».	1	Знание формы предмета, их пространственное расположение
9-	Развитие творческого воображения. Игры «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом».	2	Знание формы, величины предмета, их пространственное расположение
10	Игра «Сложи узор».		
11	Нахождение недостающей фигуры. Упражнения «Отгадай последнее слово», «Составь», «Найди недостающую фигуру».	1	Знание формы, величины предмета, их пространственное расположение
12	Развитие творческого воображения. Задание «Заполни пустые клетки». Игра «Сложи узор».	1	Развитие пространственного расположения
13	Закончи рисунок. Упражнения «Свяжи слова», «Найди лишний», «Закончи рисунок».	1	Уметь различать предметы по заданному свойству
	Раздел III. Развитие внимания	6 часов	
14	Развитие распределения внимания. Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится».	1	Пространственная ориентировка, закрепление знания букв, уметь выделять предметы по заданному свойству

15	Развитие устойчивости внимания. Игры: «Стенографы», «Расположи слова».	1	Пространственная ориентировка, закрепление знания букв, уметь выделять предметы по заданному свойству
16	Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий. Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка».	1	Пространственная ориентировка
17	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания. Упражнения: «Отыщи числа».	1	Знание цифр
18	Произвольность движений. Игры: «Поезд», «Невидящие и неслышащие».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
19	Подбери следующее. Игры: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
	Раздел IV. Развитие памяти	6 часов	
20	Память непосредственная. Запомни и нарисуй. Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй».	1	Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки
21	Память непосредственная. Запомни сочетания фигур. Упражнения: «Запомни сочетание фигур», «Раскрась фигуру».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
22	Память опосредованная. Запомни фигуры. Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры».	1	Закрепление формы, определение предмета по заданному свойству
23	Память опосредованная. Письмо другу на Марс. Игры: «Письмо», «Отрицание».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
24	Развитие памяти. Игры: «Какого цвета», «Найди одинаковые».	1	Знание цвета
25	Запомни и воспроизведи. Упражнения: «Вырезай точно», «Запомни и воспроизведи».	1	Развитие мелкой моторики

	V. Развитие аналитико-синтетической деятельности	37 часов	
26	Задачи на раскрашивание. Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
27	Решение задач на раскрашивание. Упражнение «Рассуждай и раскрашивай».	1	Развитие мелкой моторики
28	Логический ряд чисел. Упражнения: «Логический ряд чисел», «Найди закономерность и заполни ряд».	1	Определение закономерностей
29	Нахождение закономерностей в ряду чисел. Упражнения: «Задание для товарища», «Найди закономерность», «Найди отличия».	1	Нахождение закономерностей в ряду чисел
30	Нетрадиционные задачи «Сколько маршрутов», «Построй башню».	1	Нахождение закономерностей в ряду чисел Закрепление полученных знаний в практической деятельности
31	Решение нетрадиционных задач. Упражнения: «Дорисуй узор», «Какая картинка лишняя?»	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
32	Логические задачи. Упражнения: «Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
33	Решение задач с использованием рисунка. Упражнения: «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?»	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
34	Игры со словами. Задания: «Отгадайте слово», «Объясните значение слова».	1	Определение понятия
35	Расшифруй слово. Задания: «Расставь гласные так, чтобы получились слова»	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
36	Самостоятельная работа. Упражнения: «Найди закономерность», «Вставь пропущенные	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности

	числа», «Заполни пустые клеточки».		
37	Загадки палочек. Игры с палочками. Задание «Построй самостоятельно».	1	Пространственное ориентирование
38	Занимательный диктант. Графический диктант.	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
39	Город Четырёхугольников. Задания: «Составь поезд», «Начертитакую же».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
40	Вычерчивание четырёхугольников. Упражнения: «Сколько изображено фигур», «Начерти», «Сложи из палочек».	1	Графические навыки
41	Магический квадрат. Задание «Реши и отгадай».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
42	Магический треугольник. Задание «Подсчитай, сколько».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
43	Магические цепочки. Задания: «Найди закономерность», «Реши».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
44	Решение магических цепочек. Задание «Проследи за цифрами».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
45	«Поездка в город Кругов»	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
46	Повторение пройденного. Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?»	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
47	Упражнения: «Сварим варенье».	1	Последовательность, умение действовать по алгоритму
48	Полезные наблюдения. «Вспомни названия месяцев в году».	1	Знать месяцы, времена года
49	Пропущенные цифры. Упражнения: «Пропущенные цифры», «Разминка».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
50	Игры со словами.	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
51	Игры со словами. Упражнения: «Кто это и какого цвета?»	1	Знание цвета

52	Нахождение закономерностей. Задания: «Найди место числам».	1	Нахождение закономерностей
53	Комбинаторные задачи. Упражнение «Составь комбинацию цифр».	1	Нахождение закономерностей
54	Составление комбинаций. Задание «Составь цветовую комбинацию».	1	Нахождение закономерностей
55	Упражнения: «Найди три лишние фигуры».	1	Нахождение закономерностей, отличий
56	Логические задачи. Упражнения: «Продолжи ряд», «Внимание».	1	Нахождение закономерностей
57	Решение логических задач. Упражнения: «Внимание», «Прочитай написанные слоги».	1	Решение логических задач.
58	Развитие логического мышления. Задание «Ответь на вопросы».	1	Решение логических задач.
59-60	Поиск закономерностей. Задание «Найди закономерность».	2	Поиск закономерностей
61-62	Задания «Дополни ряд», «Выбери недостающую фигуру».	2	Поиск закономерностей
	VI. Развитие личностно-мотивационной сферы	4 часа	
63	Знакомство с понятием «настроение».	1	Различение эмоциональных ощущений, определение их характера
64	Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Игра «Цепочка целей». Как достичь цели. Игра «Построим план».	2	Различение эмоциональных ощущений, определение их характера
65	Знакомство с понятием «доброта».	1	Различение эмоциональных ощущений, определение их характера
	Итого	68 часов	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Ожидаемые результаты	
			Личностные	Предметные
НАПРАВЛЕНИЕ Чистота- залог здоровья				
1.	«Человек-строение»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,
2.	«Культура внешнего вида»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
3.	«Чистота вокруг нас»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют трудовые поручения взрослых,
4.	«Режим дня»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
5.	«Что умеет мое тело»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
6.	«Друзья Вода и Мыло»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения, - используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
7.	«На зарядку становись!»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
8.	«Мойдодыр», «Федорино горе»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по	- выполняют трудовые поручения взрослых,

			отношению к знакомым людям.	
9.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,
10.	«Веселые старты»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
НАПРАВЛЕНИЕ				
Рациональное питание				
11.	«Посуда, ее назначение»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
12.	«Правила поведения за столом», (этикет)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
13.	«Порядок за столом»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
14.	«Полезные продукты»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
15.	«Съедобное-несъедобное»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
16.	«Моем руки перед едой»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
17.	«Мою овощи и фрукты- буду здоров!»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- выполняют трудовые поручения взрослых,
18	«У нас порядок такой: поел – уберу за собой!»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,

19	«Экскурсия на кухню»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
20	«Я - повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат))	1	- положительное отношение к сверстнику,	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
НАПРАВЛЕНИЕ: Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.				
21	«Волшебные слова»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
22	«Давайте познакомимся»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
23	«Я иду в театр»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
24	«Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним)	1	- положительное отношение к сверстнику,	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
25	«Если я поранился»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
26	«Осторожно: злая собака!»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
27	«Экскурсия в аптеку»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,

28	«Если ты попал в беду»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
29	«Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма) Знакомство с традициями.	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- выполняют трудовые поручения взрослых,
30	«Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса. Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.	1	- положительное отношение к сверстнику,	-знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения, - повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,

**НАПРАВЛЕНИЕ:
Полезные привычки**

31	«Я- помощник»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют элементарные требования по поддержке чистоты и порядка в микропространстве.
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
33	«О дружбе» (беседа)	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
34	«Распорядок дня»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления	- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями организма,

			к совместным действиям с учителем;	
35	«Чистая одежда»		- эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
36	«Порядок в доме»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- выполняют трудовые поручения взрослых,
37	«Движение-жизнь!» (о пользе физкультуры)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
38	«Полезные привычки» (гигиена, мытье фруктов, овощей)	1	- положительное отношение к сверстнику,	- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
39	«Научи Буратино!» (вежливое поведение)- кукольный спектакль-сказка	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
40	«Дружи с водой!» практическое занятие	1	- эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
41	«Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа)	1	- положительное отношение к сверстнику,	-знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
42	«Раз, два, три-беги!» (подвижная игра)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
43	«Как я помогаю взрослым»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
44	«Как я помогаю	1	- положительное	- используют доступные средства

	младшим»		отношение к сверстнику,	взаимопомощи в социальных ситуациях;
45	«Первая помощь»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями организма.
46	«Добро пожаловать в гости»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
47	«Помоги Маше одеться» (дидактическая игра с куклой)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
48	«Чистота в доме»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют элементарные требования по поддержке чистоты и порядка в классе, комнате.
49	«Мебель в моей комнате»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- выполняют элементарные требования по поддержке чистоты и порядка в классе, комнате.
50	«Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
51	«Умелые ручки» (изготовление аппликации)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- повторяют за учителем, выполняют трудовые поручения,
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
53	«Порядок в моей комнате» (игра)	1	- положительное отношение к сверстнику,	- выполняют элементарные требования по поддержке порядка в микропространстве.
54	«Встреча с интересным	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по	- соблюдают элементарные правила социального поведения.

	человеком» (беседа с приглашенным гостем)		отношению к знакомым людям.	
55	«Добрые дела»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
56	«Вежливый человек» практическое занятие	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения. - проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
57	«Моя семья» (беседа)	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
58	«Я люблю трудиться»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
60	«Полезная еда-залог здоровья!»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями организма, с элементарными навыками приема пищи.
61	«Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	- положительное отношение к сверстнику, - проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют элементарные требования по уходу за телом.
62	«Я умею одеваться»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым	-знают элементарные способы и приемы выбора одежды.

	(практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией)		людям.	
63	«Этикет в школе и дома» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов)	1	- положительное отношение к сверстнику,	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
65	Практическое занятие «Приглашение обедать»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют трудовые поручения взрослых,
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
67	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1	-эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.

	Итоговая аттестация в рамках текущего урока			
--	---	--	--	--

2 класс

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Дата
			Предметные	Личностные	
Здоровье и рациональное питание					
1	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы	Проявляет доброжелательное отношения к друг другу.	
2	«Я вежливый»	1	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительное отношения к взрослым	Проявляет усидчивость	
3.	«Как приятно быть опрятным»	1		способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;	
4	«Я питаюсь правильно»	1		способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;	
5	«Полезные и вредные привычки»	1		способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.	
6	«Вода-наш помощник»	1		умение благодарить за помощь, подарок, угощение	
7	«Хорошее настроение»	1	Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.	способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам	
8	«Полезная физкультура»	1	Проявляет навыки		

9	«Полезное и вредное»	1	сотрудничества с учителем, доверительные отношения к взрослым	адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач; умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;	
10	«Будьте здоровы!»	1			
Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи					
11	«Опасные незнакомцы»	1	Проявляет интерес к занятию	умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;	
12	«Если случилась беда»	1	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);	
13	«Я прошу о помощи»	1			
14	«Осторожно: огонь!»	1			
15	«Вредные продукты и напитки»	1	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры	повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;	
16	«Чистота-залог здоровья!»	1	Умеет выражать свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по блюдам разный природный материал	Устанавливает эмоциональный контакт между детьми и близкими людьми.	
17	«Помоги себе сам!»	1			
18	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	1			
19	«Экскурсия в Аптеку»	1			
20	«Опасные ситуации»	1			
Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность					
21	«Приятное общение»	1	адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;	умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;	
22	«Мои друзья»	1			
23	«Братья наши меньшие»	1			
24	«Улыбайся чаще!»	1			
25	«Мои таланты»	1			
26	«Помощь в трудную минуту»	1			
27	«Новогодние украшения для класса»	1	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры	повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;	

28	«Что такое доброта?»	1	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительные отношения к взрослым	Узнает и находит одинаковые по цвету предметы	
29	«Я люблю Новый год!»	1			
30	«Поздравим друг друга с праздником»	1			
Полезные привычки. Игры с правилами					
31	«Я- помощник»	1	Умеет захватывать счетные палочки, переключать из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены пунктирными линиями)	Выражает волевые, умения преодолевать трудности (прилагает усилия при складывании палочек)	
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1			
33	«О дружбе» (беседа)				
34	«Мой режим дня»	1	адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач	владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);	
35	«Одеваемся по погоде»	1			
36	«Порядок в комнате»	1			
37	«Полезно-вредно»	1			
38	«Колечко» (игра)	1			
39	«Кто быстрее» (спортивное состязание)	1	Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.	умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;	
40	«Солнце, воздух -наши лучшие друзья!»	1			
41	«Съедобное-несъедобное» (игра)	1			
42	«Я-помощник!»	1			
Сочетание всех направлений: закрепления полученных знаний, умений, навыков.					
43	«Моя семья»	1	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы	умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;	
44	«Если друг в беде»»	1			
45	«Первая помощь»	1			
46	«Я иду в гости»	1			
47	«Готовимся к приходу гостей»	1			
48	«Чистота в доме»	1			
49	«Наша мебель»	1			
50	«Создаем себе настроение»	1			
51	«Весенний букет»	1	адекватно	умения проявлять	

	(изготовление аппликации)		эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач	настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации.	
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1			
53	Экскурсия в продуктовый магазин	1	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства а	умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;	
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1			
55	«Добрые дела»	1	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит)	Проявляет интерес к игре. Умеет группировать предметы по форме, ориентируясь на образец .	
56	«Как приятно быть аккуратным» (игра)	1	Умеет– играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)		
57	«Красивые вещи»	1			
58	«Я люблю трудиться»	1			
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1			
60	«Полезная еда- залог здоровья!»	1			
61	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1			
62	«Если я устал»	1			
63	«Дело в шляпе» (подвижная игра)	1			
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	Проявляет усидчивость, желая завершить начатое дело.	умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;	
65	Экскурсия в Зоопарк	1			
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1			
67	Аппликация, коллективная	1	Сформированы	умения проявлять	

	работа «Я люблю лето!»		приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, нанизывание.	настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;	
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1			

4 класс

№	Содержание программы	Количество часов
	Раздел I.	4 часа
1	Вводные занятия	2
2	Обследование детей. Корректирующая проба, графический диктант, нахождение закономерностей.	2
	Раздел II. Развитие восприятия, воображения	11 часов
3	Повторение и обобщение пройденного в 3 классе. Игры: «Угадай фигуру», «Магический квадрат».	1
4-5	Форма. Величина предмета. Игры: «Волшебный мешочек», «Что лишнее?»	2
6-7	Пространственные представления. Упражнения: «Кто быстрее пройдет свой лабиринт», «Разложи по порядку».	2
8	Пространственное воображение. Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?».	1
9-10	Развитие творческого воображения. Игры «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом». Игра «Сложи узор».	2
11	Нахождение недостающей фигуры. Упражнения «Отгадай последнее слово», «Составь», «Найди недостающую фигуру».	1
12	Развитие творческого воображения. Задание «Заполни пустые клетки». Игра «Сложи узор».	1
13	Закончи рисунок. Упражнения «Свяжи слова», «Найди лишний», «Закончи рисунок».	1
	Раздел III. Развитие внимания	6 часов

14	Развитие распределения внимания. Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится».	1
15	Развитие устойчивости внимания Игры: «Стенографы», «Расположи слова».	1
16	Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий. Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка».	1
17	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания. Упражнения: «Отыщи числа».	1
18	Произвольность движений. Игры: «Поезд», «Невидящие и неслышащие».	1
19	Подбери следующее. Игры: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки».	1
	Раздел IV. Развитие памяти	6 часов
20	Память непосредственная. Запомни и нарисуй. Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй».	1
21	Память непосредственная. Запомни сочетания фигур. Упражнения: «Запомни сочетание фигур», «Раскрась фигуру».	1
22	Память опосредованная. Запомни фигуры. Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры».	1
23	Память опосредованная. Письмо другу на Марс. Игры: «Письмо», «Отрицание».	1
24	Развитие памяти. Игры: «Какого цвета», «Найди одинаковые».	1
25	Запомни и воспроизведи. Упражнения: «Вырезай точно», «Запомни и воспроизведи».	1
	V. Развитие аналитико-синтетической деятельности	37 часов
26	Задачи на раскрашивание. Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент».	1
27	Решение задач на раскрашивание. Упражнение «Рассуждай и раскрашивай».	1
28	Логический ряд чисел. Упражнения: «Логический ряд чисел», «Найди закономерность и заполни ряд».	1

29	Нахождение закономерностей в ряду чисел. Упражнения: «Задание для товарища», «Найди закономерность», «Найди отличия».	1
30	Нетрадиционные задачи «Сколько маршрутов», «Построй башню».	1
31	Решение нетрадиционных задач. Упражнения: «Дорисуй узор», «Какая картинка лишняя?»	1
32	Логические задачи. Упражнения: «Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась».	1
33	Решение задач с использованием рисунка. Упражнения: «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?»	1
34	Игры со словами. Задания: «Отгадайте слово», «Объясните значение слова».	1
35	Расшифруй слово. Задания: «Расставь гласные так, чтобы получились слова»	1
36	Самостоятельная работа. Упражнения: «Найди закономерность», «Вставь пропущенные числа», «Заполни пустые клеточки».	1
37	Загадки палочек. Игры с палочками. Задание «Построй самостоятельно».	1
38	Занимательный диктант. Графический диктант.	1
39	Город Четырёхугольников. Задания: «Составь поезд», «Начерти такой же».	1
40	Вычерчивание четырёхугольников. Упражнения: «Сколько изображено фигур», «Начерти», «Сложи из палочек».	1
41	Магический квадрат. Задание «Реши и отгадай».	1
42	Магический треугольник. Задание «Подсчитай, сколько».	1
43	Магические цепочки. Задания: «Найди закономерность», «Реши».	1
44	Решение магических цепочек. Задание «Проследи за цифрами».	1
45	«Поездка в город Кругов»	1
46	Повторение пройденного. Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?»	1
47	Упражнения: «Сварим варенье».	1
48	Полезные наблюдения. «Вспомни названия месяцев в году».	1

49	Пропущенные цифры. Упражнения: «Пропущенные цифры», «Разминка».	1
50	Игры со словами.	1
51	Игры со словами. Упражнения: «Кто это и какого цвета?»	1
52	Нахождение закономерностей. Задания: «Найди место числам».	1
53	Комбинаторные задачи. Упражнение «Составь комбинацию цифр».	1
54	Составление комбинаций. Задание «Составь цветовую комбинацию».	1
55	Упражнения: «Найди три лишние фигуры».	1
56	Логические задачи. Упражнения: «Продолжи ряд», «Внимание».	1
57	Решение логических задач. Упражнения: «Внимание», «Прочитай написанные слоги».	1
58	Развитие логического мышления. Задание «Ответь на вопросы».	1
59-60	Поиск закономерностей. Задание «Найди закономерность».	2
61-62	Задания «Дополни ряд», «Выбери недостающую фигуру».	2
	VI. Развитие личностно-мотивационной сферы	4 часа
63	Знакомство с понятием «настроение».	1
64	Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Игра «Цепочка целей». Как достичь цели. Игра «Построим план».	2
65	Знакомство с понятием «доброта».	1
	Итого	68 часов

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методическое обеспечение

Интернет- ресурсы

технические и электронные средства обучения:

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
 2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
 3. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
 4. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
 5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
 6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.
 7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
 8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
 9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
 10. Возрастная психология: краткий курс лекций /М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – М.:ИздательствоЮрайт, 2013
 11. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь,2008
 12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000
 13. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2-еизд.; доп.иперераб. – М.: Глобус,2007
 14. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд.3-е без изменений. – Волгоград: Учитель,2006
 15. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники /О.Н.Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс,20013
 16. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004
 17. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
 18. Психология человека. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
 19. Эмоции и воля . – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
 20. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003
- Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
 - Телевизор, CD/DVD –проигрыватели.
 - Мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи.
 - Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
 - Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки

- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- Кисти художественные.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Гуашь.
- Ножницы.
- Клей канцелярский.
- Бумага для рисования (А1,А3,А4).
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин.

Демонстрационный и раздаточный материал:

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);