****

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………… стр.2

I.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ……………………стр.3

II.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ………………………стр.8

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1.Качество условий организации образовательного процесса………стр.9

3.2. Анализ результативности образовательного процесса……………стр.15

3.3. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители) результатами работы образовательной организации………стр.22

3.4. SWOT-анализ потенциала развития школы………………………..стр.23

3.5. рейтинг проблем и преимущество школы, значимых для реализации Программы развития……………………………………………………..стр.25

IV.ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1.Цели и задачи………………………………………………………….стр.27

4.2. План реализации программы………………………………………..стр.29

4.3.Ожидаемые результаты реализации Программы развития………..стр36

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ …………….……………………………….стр.37

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ…..стр38

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы с.Золотая Степь (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Програм​ме отражены тенденции развития школы, охарактери​зованы главные проблемы и задачи работы педагоги​ческого и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации обра​зовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полно​ценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Золотая Степь Советского района Саратовской области |
| **Цель Программы** | Создать механизмы построения школьной образовательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся |
| **Задачи Программы** | 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2.Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждогоребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.11. Совершенствование материально-технической базышколы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.  |
| **Сроки реализации Программы** | 2019 – 2024 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;- Устав МАОУ-СОШ с. Золотая Степь |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (январь-август 2019) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (август 2019–декабрь 2023) – реализующий:** - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация Программ ФГОС НОО, ООО и СОО- Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.  |
| **Перечень направлений** | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.2. Повышение качества образования.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.6. Развитие информационной среды школы.7. Инклюзивное образование в школе.8. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм**  | «Одаренные дети» «Здоровье»Подпрограмма воспитательной работы школыПодпрограмма адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников «К качественному образованию готов» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;-успешная реализация инклюзивного образования в школе;- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| **Исполнители** | Коллектив МАОУ-СОШ с. Золотая Степь, Совет родителей, Совет учащихся, управляющий совет |
| **Порядок управления реализацией Программы**  | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.  |
| **Источники финансирования**  | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с.Золотая Степь Советского района Саратовской области

**Год основания**: 1935

**Адрес**: 413200 Саратовская обл., Советский р-он, с.Золотая Степь, ул. Садовая, д. 5

**Устав:** утвержден постановлением Администрации Советского муниципального района от 09.11.2018 №705

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 64Л01 №0003421, дата выдачи 22.01.2019 №3638

**Перечень реализуемых образовательных программ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные общеобразовательные программы** |
| Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень (ступень) общего образования | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | основная | начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
| 2. | основная | основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 3. | основная | среднее общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 года |
| 4. | основная | начальное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4(5) года |
| 5. | основная | основное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |

Школа реализовывает государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет.

С 2011-2012 учебного года осуществляется переход на основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Начальная школа обучается по образовательной программе «Школа России»

Организована предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и профильное обучение в 10-11 классах. Функционируют физико-математический и социально-экономический профили.

Ежегодно растет контингент обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 01.09 2018-2019 |
| Контингент  | 178 | 182 | 186 | 192 |

Особенностью контингента обучающихся школы является то, что он складывается из детей проживающих в селах: Александровка, Пионерское, Розовое, Наливная. На 01.09.2018 года осуществлялся подвоз 55 учеников в следующие классы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Села**  | **1** | **2** | **3**  | **4** | **5** | **6**  | **7** | **8** | **9** | **10**  | **11**  | **итого** |
| Александровка  | 1 | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | **14** |
| Наливная  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Пионерское  |  |  |  3 | 1 |  3 | 3 | 5 | 3 | 10 | 5 |  | **33** |
| Розовое  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  | **4** |
| **Итого**  |  **1** | **1** | **3** | **2** | **3** |  **6** | **6** | **4** | **12** | **12** | **5** | **55** |

За период 2014-2019 гг. работы образовательной организации не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Ответы на предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2014-2019 гг. представлены на сайте организации.

За период 2014-2019 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

1. **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**3.1 Качество условий организации образовательного процесса.**

**3.1.1. Материально-техническое обеспечение.**

В школе созданы все условия для организации образовательного процесса: оборудовано16 предметных кабинетов, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, в кабинете информатики создана локальная сеть с выходом в Интернет, есть столовая на 120 посадочных мест с пищеблоком, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал. В компьютерном классе все 15 компьютеров оснащены лицензионным программным обеспечением. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ начального, основного и среднего образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

В школе работает музейная комната Боевой и Трудовой Славы, при которой действует Актив комнаты, который ведет поисковую работу, собирает материал об истории нашей школы и района. Экскурсоводы комнаты выступают с лекциями на школьном, районном и других уровней.

Библиотека школы насчитывает 2294 экземпляров, из них учебников и научно – методической литературы – 1975, художественной литературы – 319.

 Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования. В то же время есть необходимость дальнейшего развития IT-среды школы.

**Вывод:** *материально-техническая база школы удовлетворительная. Администрация школы продолжает работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлению фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.*

**3.1.2. Кадровое обеспечение школы.**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Качественный состав педагогов:

- доля педагогов с высшим образованием составляет 89,4%;

- 85% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории: из19 человек 3 - высшей квалификационной категории, 9 человек первой квалификационной категории.

- за последние три года более 89,4 % педагогов прошли курсы повышения квалификации

За многолетний труд в сфере образования, за достижение высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения, за творческую педагогическую деятельность в разные годы педагоги Школы были отмечены:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 учителя;

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек;

- нагрудный знак «Наставник молодежи» - 1 человек;

- Грамоты Министерства РФ и МО Саратовской области – 4 учителя;

- Благодарственные письма Губернатора Саратовской области – 1 учитель;

- Почетными грамотами и Благодарственными письмами Управления образования – 15 учителей.

Педагоги ежегодно активно участвуют в профессиональных конкурсах: Учитель года, Самый классный классный.

**Вывод:** *высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.*

**3.1.3. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Школы, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В Школе установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан. Смонтированы 32 камеры внутреннего и наружного наблюдения с передачей сигнала на пульт охраны, имеется «тревожная кнопка». Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

Предусмотрено осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение постороннего предмета).

Осуществляется постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

**3.1.4.Создание условий для сохранения здоровья детей.**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**– один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество образовательного процесса;

- совершенствование организации питания детей (86% охвачены горячим питанием);

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу.

100% педагогов прошли подготовку по оказанию первой медицинской помощи.

 Проводятся мониторинги по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся;

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

 Кроме того, к учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.

Режим работы Школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания. Школа работает в одну смену при 6-ти дневной рабочей неделе во 2 – 11 классах. В 1 классах – 5-ти дневная рабочая неделя

Приведены в норму световой и тепловой режимы в соответствии с требованиями СанПиН; имеется работающие системы горячего и холодного водоснабжения, обеспечивающие необходимые санитарный и питьевой режимы.

Оборудован **медицинский кабинет**. Все дети, обучающиеся в школе, регулярно проходят медицинские осмотры. Своевременно всем учащимся ставятся профилактические прививки, и все они осматриваются работниками ФАПа.

**Вывод:** *в школе проводится большая работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся*

**3.1.5. Доступность образования в образовательной организации**

**3.1.5.1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения**

В школе организована предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и профильное обучение в 10-11 классах. Функционируют физико-математический и социально-экономический профили.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год  | 2017-2018 учебный год |
| 10 класс | 11 класс | **Итого**  | 10 класс | 11 класс | **Итого**  | 10 класс | 11 класс | **итого** |
| Всего учеников | Охват профильным обучением | Всего учеников | Охват профильным обучением | **Охват профильным обучением** | Всего учеников | Охват профильным обучением | Всего учеников | Охват профильным обучением | **Охват профильным обучением** | Всего учеников | Охват профильным обучением | Всего учеников | Охват профильным обучением | **Охват профильным обучением** |
| 14 |  4 – 28,5% | 11 | 4 – 36,4% | **8-** **32%** | 8 | 8-100% | 13 | 4-30,7% | **12-57,1%** | 16 | 16-100% | 7 | 7 100% | **23****100%** |

Вывод: *наблюдается тенденция роста охвата обучающихся средней школы профильным обучением*

**3.1.5.2. Работа с детьми с ОВЗ.**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях разных детей привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

 С 2017-2018 учебного года реализуется коррекционная программа 8 вида на дому, с 2018-2019 организовано обучение по программе 7.2. в рамках инклюзии.

Инклюзивное образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности обучающихся представленных категорий детей: успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Школа успешно решает задачи в данном направлении:**

* Создана безбарьерная среда для обучения детей с ОВЗ на 50%.
* Создана единая образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями.
* Разработана нормативно-правовая база по проблеме инклюзивного образования.
* Организована система психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ
* Разработана система успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

ПМПк школы контролирует своевременное оформление документов, оказывает содействие в соблюдении рекомендаций врачей по основному заболеванию. Для обучающих, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в Школе созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану и других формах.

**Вывод:** *особое внимание уделяется образованию детей с ОВЗ, школа успешно внедряет инклюзивное образование в соответствии с новыми Стандартами*

**3.1.6. Объем услуг психолого-педагогической поддержки.**

В состав школьной системы ПМПс входят социальный педагог, психолог, дефектолог, заместители директора по воспитательной и учебной работе, классные руководители, при необходимости работник ФАПа.

Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Успешно реализуются: подпрограммы по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению, адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников

Организована в Школе и служба медиации– служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы, курирует ее уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

**Вывод**: *в школе ведется большая работа по созданию доступной образовательной среды;* *система психолого-педагогического сопровождения развития детей (с ОВЗ в том числе) соответствует запросам родителей и детей.*

* 1. **Анализ результативности образовательного процесса**
		1. **Качество образовательного процесса**

На фоне стабильной успеваемости отмечено снижение качества знаний, что объясняется особенностью контингента обучающихся школы.

Показатели качества знаний и успеваемости за три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Качество знаний  | 55,4 | 55,2 | 48,2  |
| Успеваемость  | 98,8 |  99,4 | 98,4  |

Качество знаний учащихся за три года по ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| **2-4** | **5-9** | **10-11** | **2-4** | **5-9** | **10-11** | **2-4** | **5-9** | **10-11** |
| Всего обучающихся | **178** | **182** | **186** |
| Количество всего  | **47** | **94** | **25** | **46** | **99** | **21** | **43** | **98** | **23** |
| **166** | **166** | **168** |
| Количество ударников и отличников | **22** | **48** | **22** | **27** | **45** | **14** |  **21** |  **42** | **16** |
| **92** | **86** | **79** |
| Качество знаний | 46,8 | 51,1 | 88 | 58,7 | 45,9 | 90,5 | 48,8 | 42,9 | 69,6 |

Количество учащихся 9,11 классов, окончивших выпускные классы с аттестатами особого образца, медалями «За отличие в учебе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный год** | **9 классы** | **11 классы****(РФ/СМР** |
| 2015-2016 | 2 | 3/5  |
| 2016-2017 | 0 | 1/4 |
| 2017-2018 | 1 | 2/4 |

***Выводы:***

*-наблюдается тенденция снижения качества знаний на ступени среднего образования и, как следствие, в школе в целом*

*-ежегодно школа выпускает медалистов разного уровня*

**3.2.2. Динамика результатов ОГЭ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Выполняли работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество знаний |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Математика  | 12 | 20 | 24 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 9 | 6 | 11 | 13 | 1 | 0 | 1 | **33** | **30** | **37,5** |
| Русский язык |  12 | 20 | 24 |  3 | 0 | 1  |  3 | 5 | 10  |  3 | 13 | 11 |  0 | 0 | 0 | **50** | **25** | **45,8** |
| Общество  | 9 | 10 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 5 | 8 | 9 | 0 | 0 | 1 | **11,1** | **10** | **28,6** |
| Информатика  | 3 | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | **100** | **100** | **62,5** |
| География  | 2 | 5 | 14 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | **50** | **80** | **64,3** |
| Физика  | 3 | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | **66,6** | **0** | **25** |
| история  | - | - | 2 | - | - | 0 | - | - | 0 |  | - | 2 | - | - | 0 | **-** | **-** | **0** |
| Биология  | 7 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | 6 | 0 | 0 | 1 | **57,1** | **20** | **0** |

***Выводы:*** *на протяжении трех последних лет имеются два ученика, не получившие аттестат об основном общем образовании.*

**3.2.3. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Выполняли работу | Успеваемость  | Средний балл |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Математика (база)  | 11 | 13 | 7 | 100 | 92,3 | 100 |  4,2 |  4,3 | 4,9 |
| Математика (профиль) | 11 | 11 | 6 | 90,9 | 54,5 | 100 | 43 | 33,9 | 47,5 |
| Русский язык | 11 | 13 | 7 | 100 | 100 | 100 | 66,5 | 65,5 | 68,7 |
| Физика  | 4 | 4 | 2 | 100 | 100 | 100 | 50,8 | 43,5 | 41,5 |
| Биология  | 1 | 5 | - | 0 | 40 | - | 30 | 38,6 | - |
| Общество  | 10 | 11 | 5 | 60 | 63,6 | 80 | 44,1 | 48,6 | 50,2 |
| География  | - | 2 | 1 | - | 100 | 100 | - | 49,5 | 64 |
| История  | - | 2 | - | - |  0 | - | - | 34,5 | - |
| Литература  | - | - | 1 | - | - | 100 |  | - | 61 |
| Информатика  | - | - | 1 | - | - | 100 |  | - | 51 |

Анализ получения медалей РФ и СМР

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** |  **Количество учащихся** |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Всего выпускников** | **11** | **13** | **7** |
| Получили аттестаты со всеми «5»  | 3 | 1 | 3 |
| Получили аттестаты с «5 и 4» | 8 | 11 | 4 |
| Получили аттестаты с 1 «3»  | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат | 0 | 1 | 0 |
| Получили медали РФ  | 3 | 1 | 2 |
| Получили медали администрации района | 5 | 4 | 4 |

***Выводы:***

*-показатели качества знаний и среднего балла ЕГЭ по многим предметам достаточно высоки;*

*-ежегодно в школе имеются медалиста разного уровня*

**3.2.4. Результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.**

В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Школьники ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы  | всего | победители | призеры |
| 2015-2016 учебный год | 23 | 4 | 6 |
| 2016-2017 учебный год | 38 | 1 | 12 |
| 2017-2018 учебный год | 35 | 1 | 7 |
| 2018-2019 учебный год | 33 | 2 | 13 |

***Выводы:***

*- отмечается стабильное количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады, а так же число победителей и призеров;*

*-вместе с тем, стабильно из года в год наблюдаются победители и призеры по русскому языку, литературе, экологии, биологии и географии, поэтому необходимо активизировать работу учителей- предметников по выявлению одаренных детей.*

**3.2.5. Анализ воспитательной работы Школы**

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Подпрограммой воспитательной работы

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательнаяорганизация остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности Школы.

**3.2.5.1. Работа по направлениям воспитания и социализации**

**Направление «Гражданин –и патриот».** В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Система патриотического воспитания среди детей предусматривает в процессе воспитания и обучения создание детских и молодёжных общественных движений и организаций.

С 2011 года в школе существует отряд волонтеров, ориентиры которых «забота и сострадание», «помощь и поддержка», «спасение и сохранение всего, что тебя окружает».Волонтеры - учащиеся 8-10 классов. Ежегодно волонтерским отрядом «Лучик добра» организуются акции «Забота», «Трудовой десант», выпускаются санбюллетени; ребята участвуют в организации некоторых беседа работников ФАП школы, в оформлении стендов и проведении радиопередач в рамках месячника патриотического воспитания. Отрядом волонтеров организовано шефство над памятником Боевой славы.

**Направление «Здоровье».** В школе работает ресурсный центр по пропаганде ЗОЖ, в состав которого входят фельдшер ФАП, психолог школы, учителя физкультуры, зам.директора по ВР. В начальной школе реализуется программа «Разговор о правильном питании». В рамках реализации данной программы проводятся общешкольные мероприятия «Овощи и фрукты- самые витаминные продукты» , «Из чего состоит наша пища», «Кулинарное путешествие по России». Основным видом деятельности при реализации данной программы является проектная деятельность, ежегодно учащиеся вместе с родителями принимают участие в областном конкурсе по данной программе.

Спортивно-оздоровительная деятельность школы осуществляется через проведение ежедневных физкультминуток в начальной школе, работу спортивных секций, школьных соревнований по мини-футболу, баскетболу, по армрестлингу, участие в районном первенстве по баскетболу, в президентских соревнованиях, в областных соревнованиях «Лыжня России», подготовке к сдаче нормативов ГТО

 **Направление «Культура и нравственность»**. Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, задатков, формирование чувства прекрасного, развитие индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, формирование толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, умений и навыков противодействовать асоциальным проявлениям. Работа по нравственному воспитанию учащихся ведется постоянно.

 В преддверии дня Учителя проводятся классные часы «Учителями славится Россия». Ко дню пожилого человека учащиеся 1-11 классов принимают участие в акции «Милосердие».

Одной из действенных форм воспитания в данном направлении является совместные просмотр фильмов с последующим обсуждением. Массовыми традиционными мероприятиями этого направления стали: конкурс чтецов «Живая классика» в преддверии регионального конкурса, участие в благотворительном марафоне, посвященном Дню инвалида, конкурс рисунков на асфальте, концерт к 8 марта, праздник «Последний звонок»

**Направлению «Природа и труд»**. Ученики школы постоянно привлекаются к озеленению и благоустройству школьного двора, к труду на пришкольном участке. Стали традиционными акции «Чистый двор! Чистая улица! Чистое село!», субботники по уборке территории, участие во Всероссийских экологических акциях «Зеленая планета», «Растим сеянцы и саженцы символов регионов России». Участники Клуба «Росток» совместно с волонтерами школы реализовали проект «Цветочная мастерская», в рамках которого ребята конструировали контейнеры для рассады, приобретали землю, сеяли семена цветов, ухаживали за рассадой и сажали ее в грунт и в течении летнего периода заботились о клумбе. В рамках этого проекта ребята приобрели друзей и спонсоров: частных предпринимателей, проживающих на территории своего села и близлежащих сел.

|  |
| --- |
| **Вывод:** *задачи воспитания и социализации в Школе успешно решаются* *через систему традиционных мероприятий, проектов, акций.* |

**3.2.5.2.Анализ уровня воспитанности**

Ежегодно в школе проводится анализ уровня воспитанности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2015-2016 на конец года | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 | 4,1 | 4,5 | 4,3 |
| 2 | 4,5 | 4,4 | 4,4 |
| 3 | 4 | 4,6 | 4,3 |
| 4 | 3,9 | 4 | 4,2 |
| Средний балл | 4,1 | 4,3 | 4,3 |
| 5 |  | 0,79 | 0,7 |
| 5а | 0,75 |  |  |
| 5б | 0,85 |  |  |
| 6 | 0,8 |  | 0,7 |
| 6а |  | 0,7 |  |
| 6б |  | 0,8 |  |
| 7 |  | 0,81 |  |
| 7а | 0,72 |  | 0,7 |
| 7б | 0,8 |  | 0,75 |
| 8 | 0,6 | 0,6 | 0,72 |
| 9 | 0,85 | 0,75 | 0,65 |
| 10 | 0,78 | 0,9 | 0,85 |
| 11 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| Средний балл | 0,78 | 0,88 | 0,74 |

**Вывод**: *уровень воспитанности во всех классах выше средний или выше среднего, что означает, что воспитанники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие навыки как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества.*

**3.2.5.2.​ Участие детей и подростков в мероприятиях разного уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Мероприятия (кол-во участников; % от общего количества) |
| Международные | всероссийские | областные | районные |
| 2015-2016 | 36/20 | 60/34 | 24/13 | 123/69 |
| 2016-2017 | 25/14 | 75/41 |  18/10 | 80/ 44 |
| 2017-2018 | 13/7 | 71/38 | 47/25 | 94/51 |

**3.2.6. Организация внеурочной деятельности.**

Федеральный государственный стандарт предполагает включение всех участников образовательного процесса во внеурочную деятельность, с этой целью в учебный план школы включены следующие направления:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Чем наполнено** |
| **1-4 классы** |
| 1. Спортивно-оздоровительное | Подвижные игрыКружок «Крепыш» |
| 2. Духовно- нравственное | Кружок ОПККружок «Секреты здоровья» |
| 3. Общеинтеллектуальное | Кружок «Английский для начинающих»Кружок «Инфознайка» |
| 4. Социальное | Социальные проекты и акции |
| 5. Общекультурное | Кружок «Природа и фантазия»Театральный кружокМузыкальный кружок |
| **5-11 классы** |
| 1. Спортивно-оздоровительное
 | Кружок общефизической подготовки |
| 2. Духовно- нравственное |  Клуб «Росток»Вокальный кружок |
| 3. Социальное  | Кружок «Юный помощник полиции»Кружок «Юный инспектор движения»Кружок «Юный пожарный» |
| 4.Общеинтеллектуальное  | Проект «Школьный музей»Кружок «Художественное слово»  |
| 5. Общекультурное | Клуб волонтеров |

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в Смотре юнармейских отрядов, конкурсе чтецов, волонтеров, конкурсе по озеленению школы и пришкольного участка, межшкольной конференции «Первый шаг в науку» и других конкурсных мероприятиях на уровне района и области.

**Динамика количества и качества детей и подростков, занятых в кружках и секциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название кружков, спортивных секций | Количество обуч.(всего/занято в доп.обр.) | Количество педагогов |
| 2015-2016 | 35 кружков и секций | 174/97% | 13 |
| 2016-2017 | 27 кружков и секций | 181/86% | 12 |
| 2017-2018 | 16 кружков и 4 секции | 186/78% |  11 |

***Выводы:*** *наблюдается стабильное число обучающихся, получающих образование не только в рамках урочной деятельности, но и за счет внеурочной занятости.*

**3.3. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.**

Школа ежегодно проводит анкетирование для оценки уровня удовлетворенности результатами работы Школы. Результаты сведены в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос  | 2015-2016 уч. г.  | 2016-2017 уч. г.  | 2017-2018 уч. г.  |
| Да | Нет  | Не знаю  | Да  | Нет  | Не знаю  | Да  | Нет  | Не знаю  |
| Мой ребѐнок высказывает удовлетворѐнность учебным заведением, для меня важно только это.  | 67% | 33% | 0% | 64% | 23% | 3% | 72% | 16% | 6% |
| В школе мой ребѐнок всегда с хорошим настроением  | 55% | 33% | 12% | 67% | 23% | 14% | 69% | 11% | 8% |
| Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребѐнка.  | 57% | 39% | 4% | 82% | 16% | 2% | 68% | 30% | 2% |
| К школьным учителям мой ребѐнок может обратиться за советом.  | 74% | 18% | 8% | 85% | 5% | 10% | 85% | 0 | 15% |
| У моего ребѐнка есть любимый учитель  | 53% | 24% | 13% | 54% | 20% | 26% | 60% | 10% | 30% |
| В своѐм классе мой ребѐнок всегда может высказать свое мнение  | 81% | 17% | 2% | 87% | 13% | 0 | 90% | 5% | 5% |
| Я считаю, что в школе созданы все условия для развития способностей талантов моего ребѐнка | 72% | 19% | 9% | 81% | 11% | 7% | 85% | 10% | 5% |
| У моего ребѐнка есть любимый школьный предмет.  | 69% | 37% | 3% | 58% | 33% | 9% | 59% | 32% | 9% |
| Я считаю, что школа готовит детей к самостоятельной жизни  | 67% | 20% | 13% | 73% | 12% | 15% | 71% | 10% | 21% |
| На каникулах мой ребѐнок скучает по школе.  | 41% | 49% | 10% | 39% | 51% | 11% | 42% | 58% | 25% |

***Вывод:*** *удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.*

**3.4. SWOT –анализ потенциала развития Школы**

**3.4.1. Анализ внутренних факторов развития школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития образовательного школы** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| Образовательные программы, реализуемые в учреждении  | Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.  | Сложности согласования образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС ОВЗ (в части инклюзии) |
| Результативность работы образовательного учреждения  | Стабильные результаты ЕГЭ, Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкий процент травматизма.  | Снижение качества знаний; не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной исследовательской работы ребенка для достижения индивидуальных результатов; отсутствие должного контроля за обучением детей; низкий социальный уровень некоторых семей. |
| Кадровое обеспечение и контингент учащихся  | Достаточно высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.  |  Трудоемкость административной и отчетной работы вызывает утомляемость педагогов; ежегодная смена отдельных учителей-предметников; контингент формируется из близлежащих сел |
| Финансово-хозяйственная деятельность.  | Финансирование школы идет на выполнение муниципального задания.  | -  |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса  | Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).. | Достаточность и эстетика материально-технической базы не в полной мере оценивается родителями и детьми |
| Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами  | Положительный опыт договорных отношений с отдельными социальными партнерами (ФАП, сельский клуб и библиотека, отдельные ВУЗы) | Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.  |
| Участие школы в профессиональных конкурсах  | Школа обладает опытом участия в областных и побед в конкурсах муниципального уровня | Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей детей и родителей (организация образовательного процесса), поэтому не всегда совпадает по срокам для участия в конкурсах профессионального мастерства.  |
| Сформированность информационного пространства школы  | Высокий уровень развития информационной среды школы. Сформирована культура информационного обмена информацией на официальном сайте ОУ. | Использование информационных технологий должно стать дополнением к личностному общению участников образовательных отношений  |

**3.4.2. Анализ внешних факторов развития школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы** | **Благоприятные возможности для развития школы** | **Опасности для развития школы** |
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях  | Ориентация целей образовательной политики Саратовской области на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.  | Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.  |
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции  | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Саратова ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.  | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Наблюдается относительная самостоятельность школы в организации эффективной образовательной среды.  |
| Социально-культурологическая особенность района  | Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.  | Усиление современной технологической культуры индустриального информационного общества может привести к снижению требований к традиционной культуре района.  |
| Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей  | Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому престижному высшему образованию.  | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который сужает спектр метапредметных и личностных результатов образования  |
| Международные тенденции развития образования  | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.  | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.  |

**3.3. Рейтинг проблем и преимуществ Школы, значимых для реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы  | Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5) |
| 1  | а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС; | 54 | 54 |
| 2  | б) проблемы: - стремление части родителей оградить ребенка от возникающих проблем и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - ограничения в самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения - неготовность школьников к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.  | 434 | 432 |

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои личные притязания в посильные результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы позволяют выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

**4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Современная жизнь представляет жѐсткие требования к выпускнику школы, обществу нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, адаптировать их к ситуации. Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры инновационной личности.

**4.1. Цели и задачи**

**Цель программы развития**;

 Создать механизмы построения школьной образовательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

Для реализации поставленной цели Школой определены направления и задачи развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития | Введение в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности и здоровьесбереженияПроведение системно-структурного анализа предметных программ в рамках реализации компетентностного подхода, выполнения требований государственных образовательных стандартов и целей Программы развития. |
| Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода | Создание условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатовОрганизация постоянно действующего семинара по освоению технологий на основе компетентностного подхода на уровне всех творческих групп учителей-предметников. Выработка единого подхода всех педагогов к формированию компетентностей.Обязательное участие в курсах повышения квалификации педагогов и классных руководителей по освоению технологий, адекватных целям Программы развития. |
| Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС | Выполнение системы требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ООП НОО, ООО и СОО Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетентностей учащихся.Увязать систему поощрения и стимулирования педагогов с показателями качества образования в рамках целей программы.Ввести в практику систему общественной экспертизы и коллективных форм оценки деятельности учителя Организовать мониторинг адаптации выпускников школы в социуме.Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся..  |
| Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся. | Установить приоритет технологий деятельностного (компетентностного) подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией, самостоятельностью и ответственностью ученика за свои успехи и неудачи, за свой выбор и активной роли в процессе обучения и воспитания Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усилением воспитывающего аспекта урока.Создать для учащихся в урочном и внеурочном образовательном пространстве условия выбора.Проанализировать условия для обеспечения ученику возможности учиться в индивидуальном темпе и изучать предметы на доступном уровне сложности, включая предметы предпрофильного и профильного обученияРазработать систему профориентационной работы с начальной ступени обучения.Провести инвентаризацию набора элективных и факультативных курсов с учетом социального заказа родителей, особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности учащимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Организовать совместную с детским садом подготовку к школе детей дошкольного возраста для выстраивания преемственности формирования системы компетенций учащихся.Создать двухуровневую систему обучения исследовательским и проектным умениям через организацию образовательных ситуаций - на уроке и в рамках научно-исследовательской деятельности. Организовать регулярное проведение школьных конференций и методических семинаров, практикумов.Ввести в практику обучения и контроля использование на уроках и для подготовки домашних заданий электронных библиотечных информационных ресурсов различных образовательных порталов в рамках всех основных предметов учебного плана (а не только информатики).Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекарей.Проанализировать старую и внедрить новую программу «Здоровье», предусматривающую создание условий для обеспечения психической и физической безопасности, социально-психологической поддержки учащихся и их родителей, индивидуального и психолого-педагогического сопровождения. |
| Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью | Создать условия для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления.Расширить полномочия - круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью через вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития, общественную экспертизу результатов.Создать условия для вовлечения педагогического коллектива школы в разработку и реализацию политики и стратегии школы (Программу развития), экспертизу её деятельности.Создать условия для проекции политики и стратегии развития школы на все уровни, особенно - методических объединений, методсовета.Разработать систему обратной связи и информирования родителей и учащихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности её работы. Организовать систематическое проведение прогнозно-аналитических работ по достижению целей Программы развития с вовлечением заинтересованных сторон (родителей, учащихся, педагогический коллектив, местное сообщество, представителей вузов) в формирование и реализацию стратегии и политики школы (Программы развития), согласованной с требованиями инновационной экономики. |

**4.2. План реализации Программы**

Программа реализуется в период 2019 -2024 гг. по следующим этапам: **Первый этап (январь-август 2019) – аналитико-проектировочный:**

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.);

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап (август 2019 – декабрь 2023) – реализующий:**

- Реализация мероприятий плана действий Программы;

 - Реализация Программ ФГОС НОО, ООО и СОО

- Реализация образовательных и воспитательных проектов.

-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы (2019 – 2024 гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития / деятельности** | **Наименование мероприятий (действия)** | **Срок выполнения** | **Результат** |
| **Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения**  |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой базы  | Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы НОО,ООО, СОО, АООП.  | 2019-2024 гг.  | Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.  |
| 1.2. Введение ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.  | Введение и реализация ФГОС СОО | Первое полугодие 2019 | Результаты пропедевтического этапа Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования  |
| Введение и реализация ФГОС ОВЗ | 2019-2024 гг. | Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования  |
| 1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОО, его подразделений в рамках реализации Программы  | Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества  | 2019-2020гг.  | Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся  |
| 1.4. Реализация «независимых оценок»  | Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых муниципальными органами  | 2019-2024гг | Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»  |
| Использование результатов независимых исследований системы РПР, ВПР, НИКО |
| Использование результатов ГИА выпускников школы |  |
| 1.5. Внешний и внутренний аудит  | Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.  | 2019-2024гг | Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОО  |
| Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления |  |  |
| 1.6. Расширение спектра образовательных услуг  | Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения  | 2019-2024гг | Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг  |
| Вариативность дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг  |  |  |
| **Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.**  |
| 2.1. Обновление нормативно-правовой базы  | Новая редакция Устава школы, изменения ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе Устава школы, Образовательные программы НОО,ООО, СОО, АООП. | 2019-2024гг | Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.  |
| 2.2. Структурные изменения системы управления  | Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления  | 2019-2020 гг.  |  Совершенствование модели управления, в т.ч. государственно-общественного управления |
| 2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников  | Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение оптимальной системы стимулирования педагогического персонала  | 2019-2020 гг.  | Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива  |
| 2.4. Развитие форм государственно-общественного управления  | Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава  | 2019-2021 гг.  | Модель развития форм государственно-общественного управления  |
| 2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления  | Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования  | 2019-2024гг | Система мониторинга субъектов образовательного процесса  |
| 2.6. Автоматизированная система документооборота  | Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников  | 2019-2024гг | Внедрение системы автоматизированного документооборота работников школы.  |
| **Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.**  |
| 3.1. Профессиональный рост учителя  | Совершенствование системы профессионального роста учителя  | 2019-2020 гг.  | Система профессионального роста учителя  |
| Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов  | 2019-2022гг.  | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  |
| Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.  | 2019-2020 гг.  |  |
| 3.2. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования  | Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ  | 2019-2020 гг. |  |
| Обновление и реализация программы поддержки учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности  |  |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.  |  |
|  Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования , в том числе для детей с ОВЗ |  |
| Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований  | Пакет диагностических материалов |
| Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации  | Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности  |
| Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов  | Индивидуальный образовательный проект и рейтинг обучающегося  |
| 3.3 Реализация образовательных программ  | Оптимальное использование всех элементов ООП ОО | Мониторинг реализации программ  |
| Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах  | Мониторинг реализации программ РИП  |

**4.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федерального Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

 - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

-переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;

-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;

-успешная реализация инклюзивного образования в школе;

- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

**5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков  | Пути минимизации рисков  |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом  | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом  |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| Недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)***  |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| Недостаточность ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

**6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы по управлению реализацией Программы развития | Ответственные | Сроки | Выход |
| 1.  | Обсуждение проекта Программы развития | Директор школы | декабрь 2018 г. | Принятие Программы |
| 2. | О ходе реализации Программы развития | Администрация  | Ежегодно, по итогам каждого полугодия, учебного года | Аналитические справки по итогам реализации |
| 3. | Реализация Программы развития школьными творческими группами | Руководители  | Ежегодно, в конце каждого учебного года | Протоколы заседаний ШТГ |
| 4. | Отчет о реализации Программы развития (на общешкольном родительском собрании) | Заместитель директора по ВР | Ежегодно, в конце каждого учебного года | Протокол родительского собрания |
| 5. | Отчет о реализации Программы развития (на Управляющем совете) | Заместитель директора по ВР | Ежегодно, в конце каждого учебного года | Протокол заседания Управляющего совета |
| 6. | Внесение изменений, дополнений в Программу развития | Администрация  | По мере необходимости  | Изменения, дополнения в Программу развития |
| 7. | Отслеживание реализации Программы развития | Администрация  | Постоянно  | Мониторинг реализации Программы развития по направлениям  |
| 8. | Освещение реализации Программы развития через СМИ, официальный сайт школы | Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся  | Постоянно  | Статьи, публикации |
| 9. | Освещение реализации Программы развития в ежегодном Публичном докладе об образовательной и хозяйственной деятельности школы | Директор школы | Ежегодно | Публичный доклад об образовательной и хозяйственной деятельности школы |