МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШТГ учителей-предметников Руководитель:_____ Успалиева Л.Г. Протокол от 30.08.22 № 1.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ-СОШ с.Золотая Степь _____Белавина Н.Ю.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ-СОШ с.Золотая Степь _____Чихирев А.Ю. Приказ от 01.09.2022 № 221

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

английского языка

10 - 11 класс

учителя английского языка Сокол А.Ю.

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2022 № 2

Планирование составлено на основе:
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2010)
- учебного курса «Английский язык» составляет пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. 10-11 классы» (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – М.: Просвещение, 2010).
- Учебно – методический комплект « Английский в фокусе – 10-11, О.В.Афанасьева ,Дж. Дули, И.В. Михеева ,Б.Оби, В. Эванс М.Просвещение,2016г,
- Дополнительная литература; Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. 10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующихцелей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета в учебном лане

Согласно утвержденному учебному плану курс в 2022-2023 учебном году в 10 - 11 классах рассчитан на 201 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 101 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

3. владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах- расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему
- осуществлять запрос информации
- обращаться за разъяснениями
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут
- понимать основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

- читать тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанныхс тематикой данного этапа обучения и с оответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочной

лексики, реплик-клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ ст ран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, н еличные и неопределенно-личные формы глагола,формы условного наклонения, косвенная ре чь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемогоязыка, их науке и культуре, историч еских и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и миров ой культуре,взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и нер ечевого поведения в соответствии со сферой общения и социальнымстатусом партнера.

уметь

• вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамке изученной тематики);рассказывать о себе, своих планах;

• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правиларечевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеоматериалов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,

• Делать выписки из иноязычного текста;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

• участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

• выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя гримеры, аргументы, делая выводы;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

• понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующ ую информацию.

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию

• определять свое отношение к прочитанному.

• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, при нятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписо к из текста;

• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чув ства;

• описывать свои планы на будущее.

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочну ю литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информац ию, фиксировать содержание сообщений,

выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использ овать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Раздел 2 .**Содержание программы**

10 класс

Модуль 1. Крепкие связи (12 часов)

Вводный урок - Обзорное повторение лексики и грамматики (1 час). *Поисковое и изучающее чтение* – статья о подростках. Составление микромонологов на базе новой лексики. Высказывания на основе прочитанного. Отработка слов, обозначающих описание действий, выполняемых в свободное время (1час). *Изучающее чтение* – диалог-обмен информацией личного характера, отработка диалога этикетного характера. Аудирование с извлечением заданной информации (1 час). *Изучение временных структур*: разные формы настоящего время. Составление предложений по заданной теме с использованием слов и выражений - маркеров разных грамматических времен (2 часа). *Развитие навыка чтения с пониманием отдельной информации*. Отработка лексики. Отработка идиом. Закрепление лексики, связанной с описанием человека (1час). *Развитие навыка письма*: структура написания неформального письма (1 час). *Изучающее чтение* - о жизни подростков (модные тенденции) в Великобритании. Составление диалога – этикетного характера на основе прочитанного (1час). *Развитие социокультурных навыков*. Образование. Карьера.Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки, поисковое и изучающее чтение. Выбор будущей профессии. (1 час). *Изучающее чтение* – статья о защите окружающей среды (переработка отходов). Обсуждение текста, составление монологического высказывания по заданной теме (1час). *Подготовка к тссту № 1* -

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 2 (1 час). *Тест № 1* - ответы на вопросы тестового задания № 1 (1 час).

Входной контроль - ответы на вопросы тестового задания **(1 час)**

Модуль 2. Зарабатывать и тратить (12 часов)

Прогнозирование содержание текста по невербальным опорам. Поисковое и изучающее чтение – статья о жизни подростков (как подростки зарабатывают деньги и на что они их тратят). Высказывания на основе прочитанного. Написание краткого сочинения по заданной теме (1час). *Изучающее чтение – диалог-расспрос*. Аудирование с выборочным извлечением информации. Монолог о свободном времяпровождении (1 час). *Употребление инфинитива*. Словообразование. Составление предложений по заданной теме с использованием слов и выражений - маркеров разных грамматических времен. (1час). *Развитие навыка чтения с пониманием детальной информации,* отработка новой лексики. Работа по прочитанному тексту. (1 час). *Электронное письмо личного характера*. Правила оформления короткого сообщения, записки. (1 час). *Детальное чтение текста* на основе страноведческого материала (1 час). *Граждановедение*. Слава.Прогнозирование содержание текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение. Высказывания по теме. Знаменитые люди нашей страны (2 часа). *Изучающее чтение* – статья о защите окружающей среды (загрязнение воздуха). Обсуждение текста, составление монологического высказывания по заданной теме (1 час). *Подготовка к тссту № 2* - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 3 (1 час). *Тест № 2*- ответы на вопросы тестового задания № 2 (1 час).

Модуль 3. Школьные дни и работа (12 часов)

«Школа». Прогнозирование содержание текста по заголовкам и вступлению. Чтение с заданием на множественный выбор. Поисковое и изучающее чтение. Составления монологического высказывания на основе прочитанного (1 час). ***Аудирование с выборочным извлечением заданной информации***. Изучающее чтение - диалог-расспрос о работе. Монолог – сообщение о работе. Микродиалоги – принятие на работу (1 час). *Отработка структур будущего времени*. Поисковое чтение. Степени сравнения прилагательных, словообразование, фразовые глаголы. Написания сообщения с использованием форм будущего времени (1 час). *Развитие навыка чтения*, отработка новой лексики. Работа по прочитанному тексту (1 час). *Структура написания письма формального характера* (2 часа). *Детальное чтение текста* на основе страноведческого материала. Высказывания по теме: «Система образования в Америке» (1 час). *Прогнозирование содержание текста по заголовку и иллюстрациям*; поисковое чтение. Чтение о системе школьного образования в нашей стране (1 час). *Изучающее чтение* – статья о защите окружающей среды (вымирающие виды животных). Обсуждение текста, составление монологического высказывания по заданной теме (2 часа). *Подготовка к тссту № 3* - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 4 (1 час). *Тест № 3*- ответы на вопросы тестового задания № 3 (1 час).

Модуль 4. Земля в опасности (12 часов)

«Защита окружающей среды». Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Ознакомительное и изучающее чтение (1 час). *«Окружающая среда»* - Аудирование с выборочном извлечением заданной информации. Ознакомительное и поисковое чтение. Составление диалога. Составление предложений с новой лексикой (1 час). *Отработка модальных глаголов*. Поисковое чтение. Словообразование. Предлоги. Фразовые глаголы. (1 час). *Развитие навыка изучающего чтения* (1 час). *Отработка написания эссе*. Структура эссе. (2 часа). *Развитие навыка чтения*. Работа с текстом. Составление высказываний, микродиалогов по теме (1 час). *Прогнозирование содержания*

текста по заголовку, поисковое и изучающее чтение. Написание краткого сообщения. (1 час). *Изучающее чтение* – статья об окружающей среде (тропические влажные субэкваториальные леса). Проектная работа. (2 часа). *Подготовка к тссту № 4* - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 5 (1 час). *Тест № 4*- ответы на вопросы тестового задания № 4 (1 час).

Промежуточный тест - ответы на вопросы тестового задания **(1 час)**

Модуль 5. Каникулы и праздники (12 часов)

«Путешествие». Прогнозирование содержания текста по невербальным основам. Статья из дневника о посещении Непала (1 час). *Аудирование с выборочным извлечением заданной информации*. Развитие навыка чтения – диалог. Обсуждение прочитанного диалога. Составление диалога по аналогии (1 час). *Отработка артиклей, структур прошедшего времени.* Составление предложений с использованием изученных грамматических конструкций (1 час). *Развитие навыка изучающего чтения*. Работа по прочитанному тексту (1 час). *Написание письменного высказывания* с элементами рассуждения (1 час). *Изучающее чтение* –Великобритания. Достопримечательности. Проектная работа (2 часа). «*Описание погоды. Озеро Байкал*» Прогнозирование содержания теста по иллюстрации. Чтение текста о знаменитом озере. Высказывания по теме (1 час). *Изучающее чтение* – статья о подводном мире. Отработка новой лексики (1 час). *Подготовка к тссту № 5* - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 6 (1 час). *Тест № 5*- ответы на вопросы тестового задания № 5 (1 час).

Модуль 6. Правильное питание и здоровье (12 часов)

«Правильное питание. Приготовление пищи». Прогнозирование содержание текста по невербальным опорам и заголовку. Поисковое и изучающее чтение – статья о продуктах питания. Диалоги на основе прочитанного (1 час). *Поисковое чтение – диалог*. Аудиосопровождение текста и заданий. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Составление высказываний по заданной проблеме. (1 час). *Закрепление структуры условных предложений*. Предлоги, словообразование, фразовые глаголы (2 часа). Развитие навыка изучающего чтения. Работа по прочитанному тексту. Составление высказываний. (1 час). *Развитие навыка письма*. Написание заметки в журнал (2 часа).*«Подростки. Еда»* - Прогнозирование содержания текста. Поисковое и детальное чтение. Практика в употреблении новых слов. Высказывания на основе прочитанного текста (1 час). *Чтение статьи научного характера*. Статья об органическом земледелии. Обсуждения по теме (1 час). *Подготовка к тссту № 6* - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 7 (1 час). *Тест № 6*- ответы на вопросы тестового задания № 6 (1 час).

Модуль 7. Свободное время, развлечения (12 часов)

«Развлечения. Телевидение». Прогнозирование содержание текста. Поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий. Составление диалога - обмен мнениями (обсуждение прочитанного). Обобщение результатов опроса по теме (1 час). *«Театральное представление».* Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – диалог. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием основного содержания (1 час). *Введение и закрепление грамматического материала: страдательный залог.* Статья о самом крупном кинотеатре в Англии. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (2 часа). *Прогнозирование содержания текста*, поисковое чтение. Чтение художественного текста (1 час). *Отработка средств логической связи в тексте*. Написания абзаца письменного высказывания о понравившемся фильме, передаче, игре, книге и т.д. Совет, рекомендации (2 часа). *Чтение текста страноведческого характера*. Чтение текста об одной из

достопримечательностей в Лондоне. Составление монологического высказывания по теме (1 час). *«Музыка. Большой театр в Москве»* Поисковое и изучающее чтение – статья о музыке. Аудиосопровождение текста. Написание статьи об известном классическом композиторе (1 час). *Изучающее чтение* – статья об окружающей среде (использование бумаги). Обсуждение текста. (1 час). *Подготовка к тссту № 7* - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 8 (1 час). *Тест № 7*- ответы на вопросы тестового задания № 7 (1 час).

Модуль 8. Современные технологии (12 часов)

«Современные технологии». Поисковое и изучающее чтение – статья о современных средствах коммуникации. Высказывания по теме. Написания сообщения о любимой технической новинке (1 час). *Аудирование с пониманием основного содержания*. Поисковое и изучающее чтение – диалог о проблемах, возможных при поломке современного оборудования. Составление микродиалогов. (1 час*). Предложения с прямой и косвенной речью.* Фразовые глаголы, словообразование (2 часа). *Прогнозирование содержания текста*, поисковое чтение. Чтение художественного текста (1 час). *Развитие навыка письма*. Структура эссе. (2 часа). *Чтение страноведческого текста*: известные люди Великобритании. (1 час). *Наука. Известные люди нашей страны*. Прогнозирование содержания текста по заголовку, поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Составление сообщения об известной личности. (1 час). *Чтение научного текста*: альтернативные источники энергии (1 час). *Подготовка к тссту № 8* - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений (1 час). *Тест № 8*- ответы на вопросы тестового задания № 8 (1 час).

Выходной контроль - ответы на вопросы тестового задания **(1 час)**

11 класс

Модуль 1. Взаимоотношения (12 часов)

Активизация навыков устной речи по теме «Взаимоотношения» (1 час). Поисковое и изучающее чтение – статья об отношениях в семьях подростках. Высказывания на основе прочитанного. Отработка новых слов. (1 час). Составление микродиалогов с использованием клише, активизация ЛЕ (1 час). Практика в употреблении времен группы Present/Future (1 час). Практика в употреблении времен группы Past (1 час). Развитие навыка чтения с пониманием дельной информации. Отработка лексики. Отработка идиом. Закрепление лексики. (1 час). Развитие навыка письма-структура написания письма описывающего внешность и характер человека. descriptivewriting (people) (1 час). Развитие навыка письма-структура написания письма описывающего внешность и характер человека descriptivewriting (people) (1 час). Развитие навыка изучающего чтения (многонациональность английского общества) (1 час). Развитие социокультурных навыков. Семьи при королеве виктории. Развитие навыка изучающего чтения(многонациональность английского общества) (1 час). Подготовка к тесту № 1 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 2 (1 час). Тест № 1 - ответы на вопросы тестового задания № 1 (1 час).

Входной контроль - ответы на вопросы тестового задания **(1 час)**

Модуль 2. Было бы желание, а выход найдется (11 часов)

«Было бы желание, а выход найдется» Вводный урок по теме Активизация навыков устной речи (1 час). Поисковое и изучающее чтение текста «Последствия стресса» (1 час). Активизация ЛЕ. Составление микродиалогов с использованием клише (1 час). Практика в употреблении относительных предложений, предложений результата, причины (2 часа). Практика в чтении, работа с текстом (1 час). Развитие навыка письма (дружественное письмо) (informalandsemi-formalstyle) (1 час). Развитие навыка письменной речи (1 час).

Практика чтения с извлечением информации (1 час). Чтение научно-популярного текста с извлечением информации (1 час). Подготовка к тесту № 2 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 3 (1 час). Тест № 2 - ответы на вопросы тестового задания № 2 (1 час).

Модуль 3. Ответственность (12 часов)

«Ответственность» Вводный урок по теме. Активизация навыков устной речи (1 час). Совершенствование навыка чтения, знакомство с ЛЕ. Поисковое и изучающее чтение текста «Жертва или мошенник?» (1 час). Активизация ЛЕ, составление микродиалогов с использованием клише (1 час). Практика в употреблении – ing форм глагола и инфинитивных форм глагола (-ingandinfinitiveforms) (1 час). Практика в употреблении фразового глагола-tokeep (1 час). Литература. Чарлз Диккенс. Практика в чтении, работа с текстом (1 час). Практика в написании письма с личным мнением (2 часа). Практика в чтении страноведческого текста (1 час). Практика чтения научно-популярных текстов (1 час). Подготовка к тесту № 3 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 4 (1 час). Тест № 3 - ответы на вопросы тестового задания № 3 (1 час).

Модуль 4. Опасность (11 часов)

«Опасность» Активизация навыков устной речи (1 час). Поисковое и изучающее чтение текста «Вопреки всему» (1 час). Совершенствование навыка аудирования и говорения по теме «Болезни» Активизация ЛЕ, составление микродиалогов с использованием клише (1 час). Практика в употреблении структур страдательного залога (1 час). Практика в употреблении структур страдательного залога, фразового глагола- togo (1 час). Литература. Марк Твен. Практика в чтении, работа с текстом (1 час). Развитие навыка письма (структура написания короткого рассказа) (1 час). Практика в чтении страноведческого текста (пожар в Лондоне) (1 час). Практика в чтении научно-популярных текстов (1 час). Подготовка к тесту № 4 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 5 (1 час). Тест № 4 - ответы на вопросы тестового задания № 4 (1 час).

Промежуточный контроль - ответы на вопросы тестового задания **(1 час)**

Модуль 5. Кто ты? (12 часов)

«Кто ты?» Активизация навыков устной речи (1 час). Поисковое и изучающее чтение текста «Жизнь на улице» (1 час). Совершенствование навыка аудирования и говорения по теме « Проблемы с соседями». Активизация ЛЕ, составление микродиалогов с использованием клише (1 час). Практика в употреблении структур с модальными глаголами (1 час). Практика в употреблении фразового глагола todo (1 час). Литература. Томас Харди. Практика в чтении, работа с текстом (2 часа). Развитие навыка письма (структура написания отчета, доклада) (1 час). Практика в чтении страноведческого текста (Дома в Британии) (1 час). Практика в чтении научно-популярных текстов (1 час). Подготовка к тесту № 5 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 6 (1 час). Тест № 5 - ответы на вопросы тестового задания № 5 (1 час).

Модуль 6. Средства общения (11 часов)

«Средства общения» Активизация навыков устной речи (1 час). Поисковое и изучающее чтение текста «Здесь есть кто-нибудь?» (1 час). «Газеты, средства массовой информации» Активизация ЛЕ, составление микродиалогов с использованием клише (1 час). Практика в употреблении структур в косвенной речи (1 час). Практика в употреблении структур в косвенной речи и фразового глагола totalk (1 час). Литература. Джек Лондон. Практика в чтении, работа с текстом (1 час). Развитие навыка письма структура написания краткого эссе «за» и «против») (1 час). Практика в чтении изучающего текста страноведческого характера «Языки Британских островов» (1 час). Практика в чтении

научно-популярных текстов (1 час). Подготовка к тесту № 6 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 7 (1 час). Тест № 6 - ответы на вопросы тестового задания № 6 (1 час).

Модуль 7. Ближайшее будущее (12 часов)

«Ближайшее будущее» Активизация навыков устной речи (1 час). Практика в чтении « У меня есть мечта…» (1 час). «Образование и практика» Активизация ЛЕ, составление микродиалогов с использованием разговорных клише (1 час). Практика в употреблении придаточных условия (1 час). Совершенствование грамматических навыков (1 час). Литература. Киплинг. Практика в чтении, работа с текстом «If» (2 часа). Развитие навыка письма (структура написания официального письма) (1 час). Совершенствование навыка письменной речи (1 час). Практика изучающего чтения «Университетское образование» (1 час). Практика в чтении научно-популярных текстов (1 час). Подготовка к тесту № 7 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 8 (1 час). Тест № 7 - ответы на вопросы тестового задания № 7 (1 час).

Модуль 8. Путешествие (11 часов)

«Путешествие» Активизация навыков устной речи (1 час). Практика в чтении, работа с текстом «Волшебные места» (1 час). «Аэропорты и воздушные путешествия» Активизация ЛЕ, составление микродиалогов с использованием разговорных клише (1 час). Практика употребления неопределенных местоимений, существительных единственного и множественного числа (1 час). Практика в употреблении фразового глагола tocheck (1 час). Литература. Джонатан Свифт. Практика в чтении, работа по тексту «Путешествие Гулливера» (2 часа). Развитие навыка письма (описание места путешествия) (1 час). Практика в чтении текста о стране изучаемого языка (1 час). Подготовка к тесту № 8 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений (1 час). Тест № 8 - ответы на вопросы тестового задания № 8 (1 час).

Выходной контроль - ответы на вопросы тестового задания **(1 час)**

Раздел 3.**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

10 класс

Количество часов:

В неделю – 3 часа (34 недели); ***всего*** – 102 часов (***в том числе: проектных работ – 9 часов, контрольных работ – 11 часов)***

№ урока	Тема, основное содержание урока	Кол-во часов			Дата план	Дата факт
		осн	проект	контр		
Модуль 1. Крепкие связи		**12 часов**				
1/1	Вводный урок	1				
2/2	Поисковое и изучающее чтение	1				
3/3	Изучающее чтение	1				
4-5/4-5	Изучение временных структур	1	1			
6/6	Развитие навыка чтения с пониманием отдельной информации	1				
7/7	Развитие навыка письма	1				
8/8	Изучающее чтение	1				
9/9	Развитие социокультурных навыков	1				
10/10	Изучающее чтение	1				
11/11	Подготовка к тесту № 1	1				
12/12	Тест № 1			1		
13	**Входной контроль**			1		
Модуль 2. Зарабатывать и тратить		**12 часов**				
14/1	Прогнозирование содержание текста по	1				

	невербальным опорам					
15/2	Изучающее чтение – диалог-расспрос	1				
16/3	Употребление инфинитива	1				
17/4	Развитие навыка чтения	1				
18-19/5-6	Электронное письмо личного характера	2				
20/7	Детальное чтение текста	1				
21-22/8-9	Граждановедение	1	1			
23/10	Изучающее чтение	1				
24/11	Подготовка к тесту № 2	1				
25/12	Тест № 2			1		
Модуль 3. Школьные дни и работа		**12 часов**				
26/1	«Школа»	1				
27/2	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1				
28/3	Отработка структур будущего времени	1				
29/4	Развитие навыка чтения	1				
30-31/5-6	Структура написания письма формального характера	2				
32/7	Детальное чтение текста на основе страноведческого материала	1				
33/8	Прогнозирование содержание текста по заголовку и иллюстрациям	1				
34-35/9-10	Изучающее чтение	1	1			
36/11	Подготовка к тесту № 3	1				
37/12	Тест № 3			1		
Модуль 4. Земля в опасности		**12 часов**				
38/1	«Защита окружающей среды»	1				
39/2	«Окружающая среда»	1				
40/3	Отработка модальных глаголов	1				
41/4	Развитие навыка изучающего чтения	1				
42-43/5-6	Отработка написания эссе	2				
44/7	Развитие навыка чтения	1				
45/8	Прогнозирование содержания текста по заголовку	1				
46-47/9-10	Изучающее чтение		2			
48/11	Подготовка к тесту № 4	1				
49/12	Тест № 4			1		
50	**Промежуточный тест**			1		
Модуль 5. Каникулы и праздники		12 часов				
51/1	«Путешествие»	1				
52/2	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1				
53-54/3-4	Отработка артиклей, структур прошедшего времени	2				
55/5	Развитие навыка изучающего чтения	1				
56/6	Написания письменного высказывания с элементами рассуждения.	1				
57-58/7-8	Изучающее чтение	1	1			
59/9	«Описание погоды. Озеро Байкал»	1				
60/10	Изучающее чтение	1				
61/11	Подготовка к тесту № 5	1				
62/12	Тест № 5			1		

Модуль 6. Правильное питание и здоровье		**12 часов**				
63/1	«Правильное питание. Приготовление пищи»	1				
64/2	Поисковое чтение – диалог	1				
65-66/3-4	Закрепление структуры условных предложений	2				
67/5	Развитие навыка изучающего чтения	1				
68-69/6-7	Развитие навыка письма. Написание заметки в журнал.	1	1			
70/8	Развитие навыка изучающего чтения	1				
71/9	«Подростки. Еда»	1				
72/10	Чтение статьи научного характера	1				
73/11	Подготовка к тесту № 6	1				
74/12	Тест № 6			1		
Модуль 7. Свободное время, развлечения		**12 часов**				
75/1	«Развлечения. Телевидение»	1				
76/2	«Театральное представление»	1				
77-78/3-4	Введение и закрепление грамматического материала: страдательный залог.	2				
79/5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	1				
80-81/6-7	Отработка средств логической связи в тексте	1	1			
82/8	Чтение текста страноведческого характера	1				
83/9	«Музыка. Большой театр в Москве»	1				
84/10	Изучающее чтение	1				
85/11	Подготовка к тесту № 7	1				
86/12	Тест № 7			1		
Модуль 8. Современные технологии		**12 часов**				
87/1	«Современные технологии»	1				
88/2	Аудирование с пониманием основного содержания.	1				
89-90/3-4	Предложения с прямой и косвенной речью	2				
91/5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	1				
92-93/6-7	Развитие навыка письма	1	1			
94/8	Чтение страноведческого текста	1				
95/9	Наука. Известные люди нашей страны	1				
96/10	Чтение научного текста	1				
97/11	Подготовка к тесту № 8	1				
98/12	Тест № 8			1		
99	Выходной контроль			1		
100-102	Резервные уроки	3				

11 класс

Количество часов:

В неделю – 3 часа (33 недели); ***всего*** – 99 часов (***в том числе: проектных работ – 4 часа, контрольных работ – 11 часов)***

№ урока	Тема, основное содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата

		осн	проект	контр	план	факт
Модуль 1. Взаимоотношения		**12 часов**				
1/1	Активизация навыков устной речи по теме «Взаимоотношения»	1				
2/2	Поисковое и изучающее чтение	1				
3/3	Составление микродиалогов	1				
4/4	Практика в употреблении времен группы Present/Future	1				
5/5	Практика в употреблении времен группы Past	1				
6/6	Развитие навыка чтения с пониманием дельной информации	1				
7/7	Развитие навыка письма	1				
8/8	Развитие навыка письма	1				
9/9	Развитие навыка изучающего чтения	1				
10/10	Развитие социокультурных навыков		1			
11/11	Подготовка к тесту № 1	1				
12/12	Тест № 1			1		
13	**Входной контроль**			1		
Модуль 2. Было бы желание, а выход найдется		**11 часов**				
14/1	«Было бы желание, а выход найдется»	1				
15/2	«Последствия стресса»	1				
16/3	Составление микродиалогов с использованием клише	1				
17-18/3-4	Практика в употреблении относительных предложений	2				
19/5	Практика в чтении, работа с текстом	1				
20/6	Развитие навыка письма	1				
21/7	Развитие навыка письменной речи	1				
22/8	Практика чтения с извлечением информации	1				
23/9	Чтение научно-популярного текста с извлечением информации	1				
24/10	Подготовка к тесту № 2	1				
25/11	Тест № 2			1		
Модуль 3. Ответственность		**12 часов**				
26/1	«Ответственность»	1				
27/2	«Жертва или мошенник?»	1				
28/3	Составление микродиалогов с использованием клише	1				
29/4	Практика в употреблении – ing форм глагола и инфинитивных форм глагола	1				
30/5	Практика в употреблении фразового глагола-tokeep	1				
31/6	Литература.Чарлз Диккенс	1				
32-33/7-8	Практика в написании письма с личным мнением	1	1			
34/9	Практика в чтении страноведческого текста	1				
35/10	Практика чтения научно-популярных текстов	1				
36/11	Подготовка к тесту № 3	1				
37/12	Тест № 3			1		
Модуль 4. Опасность		**11 часов**				
38/1	«Опасность»	1				
39/2	«Вопреки всему»	1				
40/3	«Болезни»	1				
41/4	Практика в употреблении структур страдательного залога	1				
42/5	Практика в употреблении структур	1				

	страдательного залога					
43/6	Литература .Марк Твен	1				
44/7	Развитие навыка письма	1				
45/8	Практика в чтении страноведческого текста	1				
46/9	Практика в чтении научно-популярных текстов	1				
47/10	Подготовка к тесту № 4	1				
48/11	Тест № 4			1		
49	**Промежуточный контроль**			1		
Модуль 5. Кто ты?		**12 часов**				
50/1	«Кто ты?»	1				
51/2	«Жизнь на улице»	1				
52/3	«Проблемы с соседями»	1				
53/4	Практика в употреблении структур с модальными глаголами	1				
54/5	Практика в употреблении фразового глагола todo	1				
55-56/6-7	Литература. Томас Харди	1	1			
57/8	Развитие навыка письма	1				
58/9	Практика в чтении страноведческого текста	1				
59/10	Практика в чтении научно-популярных текстов	1				
60/11	Подготовка к тесту № 5	1				
61/12	Тест № 5			1		
Модуль 6. Средства общения		**11 часов**				
62/1	«Средства общения»	1				
63/2	«Здесь есть кто-нибудь?»	1				
64/3	«Газеты, средства массовой информации»	1				
65/4	Практика в употреблении структур в косвенной речи	1				
66/5	Практика в употреблении структур в косвенной речи и фразового глагола totalk	1				
67/6	Литература. Джек Лондон	1				
68/7	Развитие навыка письма	1				
69/8	«Языки Британских островов»	1				
70/9	Практика в чтении научно-популярных текстов	1				
71/10	Подготовка к тесту № 6	1				
72/11	Тест № 6			1		
Модуль 7. Ближайшее будущее		**12 часов**				
73/1	«Ближайшее будущее»	1				
74/2	«У меня есть мечта…»	1				
75/3	«Образование и практика»	1				
76/4	Практика в употреблении придаточных условия	1				
77/5	Совершенствование грамматических навыков	1				
78/6	Литература. Киплинг	1				
79/	Развитие навыка письма	1				
80/8	Совершенствование навыка письменной речи	1				
81/9	«Университетское образование»	1				
82/10	Практика в чтении научно-популярных текстов	1				
83/11	Подготовка к тесту № 7	1				
84/12	Тест № 7			1		
Модуль 8. Путешествие		**11 часов**				
85/1	«Путешествие»	1				
86/2	«Волшебные места»	1				
87/3	«Аэропорты и воздушные путешествия»	1				
88/4	Практика употребления неопределенных местоимений	1				

89/5	Практика в употреблении фразового глагола tocheck	1				
90-91/6-7	«Путешествие Гулливера»	1	1			
92/8	Развитие навыка письма	1				
93/9	Практика в чтении текста о стране изучаемого языка	1				
94/10	Подготовка к тесту № 7	1				
95/11	Тест № 7			1		
96	**Выходной контроль**			1		
97-99	Резервные уроки	3				

Тестовые работы проводятся на основе тестов из пособия: Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.].