



«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления образования
Администрации
Советского
муниципального района
И.Е. Насырова
15 января 2024 г



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ СОШ с. Золотая Степь
Советского района Саратовской области
Г.А. Петриченко
приказ № *12*
от «15» *01* 2024 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ — СОШ с. Золотая Степь
Советского района
Саратовской области**

на 2024-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка.....	10
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	11
4.	Результаты самодиагностики.....	12
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе	
5.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.....</i>	<i>25</i>
5.2.	<i>Модель управления ОУ.....</i>	<i>28</i>
5.3.	<i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....</i>	<i>29</i>
5.4.	<i>Модель выпускника.....</i>	<i>31</i>
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).....	34
6.1.	SWOT – анализ потенциала развития школы:.....	34
6.2.	SWOT- анализ внешней среды.....	37
7.	Портфель проектов (подпрограмм).....	39
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	45

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономное общеобразовательного учреждения -средней общеобразовательной школы с. Золотая Степь Советского района Саратовской области (далее – Школа) на 2024-2029 годы
Разработчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Золотая Степь Советского района Саратовской области. В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).

<p>Нормативная правовая основа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования - Федеральные основные общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО; - Федеральные адаптированные общеобразовательные программы
<p>Миссия школы</p>	<p>Формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней</p>

Цель программы	Создание образовательной среды для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование, через предоставление условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; - создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -ответственной личности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём использования методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество;

Программы (целевые проекты)	<ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа» – «Успех каждого ребёнка» – «Цифровая образовательная среда» – «Учитель будущего»
Срок реализации программы	2024-2029 годы
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с требованиями современности. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. 3. Формирование положительного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 4. Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности. 5. Создание благоприятных условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

<p>Механизм реализации программы</p> <p>реа-про-</p>	<p><u>Первый этап</u> (2024 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап</u> (2024-2029 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и работа ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация ФООП начального общего, основного общего, среднего общего образования - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап</u> (2029 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. - перспектива дальнейшего развития школы
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания</p>

Целевые индикаторы программы

1. Доля кабинетов, оснащенных новым оборудованием;
2. Доля кабинетов, оснащенных компьютерной техникой;
3. Доля кабинетов, подключенных к высокоскоростной линии сети «Интернет»;
4. Доля учителей, прошедших обучение по цифровой грамотности;
5. Доля кабинетов, с заменой освещения.
6. Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией).
7. Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.
8. Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому.
9. Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам.
10. Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.
11. Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.
12. Наличие адаптированных образовательных программ.
13. Доля педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, прошедших повышение квалификации по программам, от общего числа педагогических работников школы, реализующих АООП.
14. Наличие доступной среды во всем здании МАОУ-СОШ с.Золотая Степь Советского района Саратовской области
15. Доля обучающихся, с языковым и культурным барьерами.
16. Доля родителей, участвующих в процессе реализации программы по обучению учеников с языковыми и культурными барьерами.
17. Доля обучающихся, с риском низкого уровня дисциплины в классе;
18. Доля родителей, получивших консультацию и рекомендации по вопросам степени нарушения дисциплины в классе.
19. Доля обучающихся, с риском учебной неуспешности.
20. Доля учителей, прошедших курсовую подготовку и использующих современные приемы и методы работы по преодолению низких образовательных результатов обучающихся.
21. Доля родителей, получивших консультации.
22. Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования своих детей.

Управление и контроль за реализацией программы

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.
Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.
Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, отчёт по самообследованию и публикуется на сайте Школы.

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Золотая Степь Советского района Саратовской области.
ИНН	6433006405
Учредитель	Управление образования администрации Советского района Саратовской области
Дата основания: указать	1935
Юридический адрес	413200 Саратовская область Советский район с. Золотая Степь, ул. Садовая, 5
Телефон E-mail	8(84566)5-20-19. lyu13618005@yandex
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Имеет три филиала: филиал МАОУ-СОШ с. Золотая Степь в с. Александровка; филиал МАОУ-СОШ с. Золотая Степь в с. Розовое; филиал МАОУ-СОШ с. Золотая Степь в с. Пионерское;
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах	Школа реализует: - основную общеобразовательную программу начального общего образования; - основную общеобразовательную программу основного общего образования; - основную общеобразовательную программу среднего общего образования; - адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития; - адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития; - программы дополнительного образования.
Краткие сведения об образовательной деятельности	Образовательная деятельность включает: - учебно-воспитательную работу. К ней относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с учащимися и со школьной документацией. - методическую работу. Это основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива. Его задачи — повысить педагогическое мастерство руководящего и педагогического состава, а также совершенствовать организацию и обеспечение образовательного процесса. - внеурочную воспитательную работу, задачи которой -

	<p>включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни; формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;</p> <p>-инновационную деятельность, задачи которой - создание условий для эффективного решения актуальных проблем образовательной системы; привлечение педагогов-практиков к инновационной разработке направлений, отражающих приоритеты образовательной политики; создание условий для существования новых подходов к содержанию и технологиям образовательного процесса, расширение возможностей выбора потребителем образовательных продуктов; содействие распространению инновационных разработок.</p>
<p>Краткие сведения о руководителе, составе педагогических кадров, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор школы: Петриченко Татьяна Анатольевна Состав педагогических кадров (на 01.01.2024) – (всего 18 человек):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшим образованием – 16 (из них: 15 с педагогическим; - со среднеспециальным – 2 (педагогическим); - с высшей категорией – 2; - с первой категорией – 8; - соответствие – 5; - без категории -2; - молодой специалист - 1
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену согласно утвержденному календарному графику.</p>
<p>Сведения об органах управления</p>	<p>Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Советом старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы</p>

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период (2019-2024 гг.)

По итогам реализации предыдущей программы развития, получены следующие результаты:

В системе управления:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга является неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 100 % педагогов работает по инновационным образовательным технологиям;
- 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- более 80 % школьников могут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 80 % школьников обучается в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 90 % учащихся основной и старшей школы включено в исследовательскую и проектную деятельность;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т. д.).

4. Результаты самодиагностики

По результатам самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были получены следующие результаты:

№ п/п	Критерии, показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Знание: качество и объективность			
1.1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	1
		отсутствие	0
1.2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	1
		отсутствие	0
1.3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	менее 3 часов	0
		не менее 3 часов	1
		не менее 5 часов	2
		до 10 часов	3
1.4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	1
		отсутствие	0
1.5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	1
		отсутствие	0
1.6	Использование единой линейки учебников	реализация	1
		отсутствие	0
1.7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	предметов обеспеченность менее 3	0
		предметов обеспеченность не менее 3	1
		предметам обеспеченность по всем	2
		предметам и наличие кон- вергентных лабораторий	3
1.8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	1
		отсутствие	0
1.9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация	1
		отсутствие	0
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>			
1.10	Реализация программы мероприятий по	реализация	1

	развитию инклюзивного образования	отсутствие	0
1.11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	1
		отсутствие	0
1.12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	1
		отсутствие	0
1.13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	отсутствие	0
		сетевая форма	1
		специалисты включены в штат	2
1.14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	1
		отсутствие	0
1.15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отсутствие	0
		отдельные публикации	1
		информационный блок	2
		регулярно обновляемая информация	3
1.16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие	0
		обеспечение только учебниками	1
		обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	2
		обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами	3
1.17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	0
		наличие специального класса	1
		наличие специального класса и средств дополнительного образования	2
		наличие специального класса, средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	3
1.18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие ПК с доступом в Интернет	2

	ности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	3
1.19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение менее 50%	0
		обеспечение не менее 50%	1
		обеспечение не менее 80%	2
		обеспечение 100%	3
1.20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	отсутствие	0
		участие	1
		участие и трансляция	2
			27 балла
2. Воспитание			
2.1	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	1
		отсутствие	0
2.2	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	1
		отсутствие	0
2.3	Реализация программы работы с родителями	реализация	1
		отсутствие	0
2.4	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	1
		отсутствие	0
2.5	Разработка положения об организации внутришкольного пространства	наличие	1
		отсутствие	0
2.6	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	1
		отсутствие	0
2.7	Наличие гимна школы	наличие	1
		отсутствие	0
2.8	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	1
		отсутствие	0
2.9	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	1
		отсутствие	0
2.10	Участие в реализации проекта «Орлята России»	низованная проектная деятельность	1
		отсутствие	0
2.11	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	1
		отсутствие	0
2.12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1
		отсутствие	0
2.13	Наличие Совета обучающихся	наличие	1

		отсутствие	0
2.14	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	1
		отсутствие	0
2.15	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	1
		отсутствие	0
2.16	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	1
		отсутствие	0
2.17	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	отсутствие	0
		участие в отдельных курсах повышения квалификации	1
		непрерывное повышение квалификации	2
		непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы	3
2.18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1
		отсутствие	0
2.19	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	наличие	1
		отсутствие	0
			20 баллов
3. Творчество			
3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программы или программа по менее чем 3 направленностям ДОД	0
		не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	1
		не менее 1 программы по 4-5 направленностям ДОД	2
		не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД	3
		отсутствие	0
3.2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	1

		участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	2
		участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях	3
3.3	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	отсутствие	0
		1-2 объединения	1
		3-4 объединения	2
		не менее 5 объединений	3
3.4	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	отсутствие	0
		сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией	0
		сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	2
		работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней	3
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	отсутствие	0
		летний лагерь с тематическими сменами	1
3.5	сских смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	2
3.6	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	1
		неиспользование	0
3.7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие	1
		отсутствие	0
			8 баллов

4. Профориентация			
4.1	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	1
		отсутствие	0
4.2	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	1
		не имеется	0
4.3	Реализация программы работы с родителями	наличие	1
		отсутствие	0
4.4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	1
		неиспользование	0
4.5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	1
		отсутствие	0
4.6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие	1
		отсутствие	0
4.7	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается	1
		не организовывается	0
4.8	Организация профориентационного	наличие	1

	урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	0
4.9	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	1
		отсутствие	0
4.10	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие	1
		отсутствие	0
4.11	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	наличие	1
		отсутствие	0
4.12	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	1
		отсутствие	0
4.13	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	1
		отсутствие	0
4.14	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие	1
		отсутствие	0
4.15	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	1
		отсутствие	0
4.16	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	наличие	1
		отсутствие	0
4.17	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие	1
		отсутствие	0
4.18	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	1
		отсутствие	0
			10 баллов
5. Здоровье			
5.1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	1
		нереализация	0
5.2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	не осуществляется	0
		приятия за учебный год	1
		3-5 мероприятий за учебный год	2
	5 мероприятий за учебный год	3	

5.3	Диверсификация деятельности школь-ных спортивных клубов (по видам спор-та)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	0
		5 видов спорта, культивируемых в ШСК	1
		-10 видов спорта, куль-тивируемых в ШСК	2
		более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	3
5.4	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО, под-твержденный удостове-рением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего го-да	0
		до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, под-твержденный удостове-рением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего го-да	1
		от 10 до 30% обучающих-ся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удосто-верением, соответствующий его возрастной кате-гории на 1 сентября теку-щего года	2
		более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, под-твержденный удостове-рением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего го-да	3
5.5	Доступность спортивной инфраструкту-ры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	1
		недоступность	0
5.6.	Участие обучающихся в массовых физ-культурно-спортивных мероприятиях	неучастие	0
		школьный этап	1
		муниципальный этап	2
		региональный этап	3
5.7	Разработка программы здоро-вьесбережения	наличие	1
		отсутствие	0
			10 баллов

6. Учитель. Школьные команды			
6.1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	1
		нереализация	0
6.2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	отсутствие	0
		не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	1
		не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по	2
		программам из федерального реестра	
		вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра	3
6.3	Организация методического сопровождения педагогических работников	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	0
		20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	1
		50% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	2
		80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	3
6.4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	0
		не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	1
		не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2

		не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	3
6.5	Разработанность положения о развитии системы наставничества	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	2
		наличие в ОО положения о наставничестве педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки	3
		неучастие	0
6.6	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
			6 баллов
7. Школьный климат			
7.1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
		отсутствие	0
7.2	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	1
		отсутствие	0
7.3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	1
		отсутствие	0
	Проведение социально- психологического	проведение	1

7.4	тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	отсутствие	0
7.5	Наличие в организации социального педагога	наличие	1
		отсутствие	0
7.6	Наличие психологической службы	наличие	1
		отсутствие	0
7.7	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	1
		отсутствие	0
7.8	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	1
		отсутствие	0
7.9	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	1
		отсутствие	0
			9 баллов
8. Образовательная среда, создание условий			
8.1	Использование ФГИС «Моя школа»	неиспользование	0
		доступ к оцифрованным учебникам	1
		доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	2
		возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках	3
8.2	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом	отсутствие	0
		наличие мобильных циф-	1
	оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	ровых классов	
		наличие мобильных цифровых классов, оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	2
		наличие мобильных цифровых классов, оснащённость 100% учебных классов СОИ	3

8.3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	1
		интеграция системы управления только с региональными информационными системами	2
		интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	3
8.4	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	отсутствие	0
		подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	1
		обеспечение беспроводного доступа на территории организации	2
		введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи	3
8.5	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	отсутствие	0
		подключение к ИКОП	1
		назначение эксперта по цифровой трансформации каждой школе, создание собственных сообществ	2
		возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	3
8.6	Реализация государственно-общественного управления	отсутствие	0
		создан родительский комитет	1
		создан управляющий совет	2
		Создан управляющий совет	3
			8 баллов
	ИТОГО	<u>83 БАЛЛА, что соответствует Базовому уровню</u>	

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1. *Модель образовательного процесса и образовательной программы Школы*

Направленность модели образовательного процесса:

Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях массовой школы.

Целевое назначение модели образовательного процесса:

Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

Задачи модели образовательного процесса:

Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Совершенствование условий реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.

Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования (финансового, кадрового, др.)

Принципы управления образовательного процесса:

Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество. Участники модели образовательного процесса:

- педагогический коллектив
- родители
- обучающиеся
- органы государственно-общественного управления школой

Описание Модели образовательного процесса МАОУ-СОШ с .Золотая Стень Советского района Саратовской области

Школа работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Формирование нового образовательного пространства консолидирует усилия педагогов по формированию образовательных (метапредметных) результатов посредством преемственно-сти, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий.

Это определило новые направления инновационной деятельности:

- создание и развитие воспитательной среды, направленной на развитие личности ученика;
- создание и реализация целевых программ;

- совершенствование системы дополнительного образования художественной и спортивно-оздоровительной направленности;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- расширение системы самоуправления
- совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие технологии проектной деятельности.

В качестве результата изменений мы рассматриваем:

- повышение эффективности образовательной системы;
- создание спектра условий для стабильной конкурентоспособности образовательного учреждения;
- реализацию модели лично-развивающего пространства на всех ступенях образования;
- создание условий для развития индивидуальности учащихся и их самоактуализации;
- реализацию системно-деятельностного подхода;
- апробацию контрольно-оценочной деятельности;
- реализацию модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
- апробацию модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.
- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Форвард», дружины юных пожарных, школьным экологическим театром;
- организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализует их воспитательный потенциал;
 - организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитания:

- Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Профориентация (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, он-лайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Дополнительные (вариативные) модули. Дополнительное образование

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется:

- через деятельность школьного отделения РДШ;
- через кружки и секции;
- работу «Точек роста»;
- детского общественного объединения «Содружество»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Школа зарегистрирована на сайте РДШ.

- Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

В школе организована служба Медиации. Цель работы школьных медиаторов – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

5.2. Модель управления Школой

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных

результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

5.3. Модель образовательной инфраструктуры Школы

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе, реализующей основную образовательную программу НОО, ООО, СОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинет ЦОС (цифровая образовательная среда)
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- компьютерный класс;
- кабинет «Точек роста»;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- гардеробы, санузлы,
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ФОП;
 - соблюдение санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарную и электробезопасность;
- требования охраны труда.

В Школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В Школе функционирует пост охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО: в соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ-технологий.

5.4. Модель выпускника

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <p>Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предме-</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>

	там школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.	действовать в ситуации выбора на уроке.	
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидании красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режи-	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно зани-

	свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	ма занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	маться физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.
--	--	--	--

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

6.1. SWOT – анализ потенциала развития Школы:

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объём работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.

Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтёрского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-	Разнообразные формы	Низкая вовлечённость части	Активность и желание	Социальные изменения,

педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	сотрудничества родителями.	родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	родителей взаимодействовать со Школой.	приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Школы.

6.2. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития Школы.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы Школы
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей села; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;

- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

7. Портфель проектов (полпрограмм)

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Экологическое образование»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	2024
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2029
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2029
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2024
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и тд.).	2024-2029
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2024-2029
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2024-2029
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2029
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2029

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2024-2029
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2029
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2029
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика», «История», «Информатика»	2024-2029
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2024-2029
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2024-2029
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2024-2029
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2024-2029
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2024-2029
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2029
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2029
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2025
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2025

4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2024-2025
----	---	-----------

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2024-2029
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024-2029
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024-2029
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2024

2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2024-2029
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2024-2029
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2024-2029
5	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2029

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2029
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2024-2029
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2024-2029
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		

1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития детей «цифровых компетенций».	2024-2029
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2024-2029
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2024-2029
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2029
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024-2029
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2024-2029

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения района

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2029

2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2029
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2029
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2024-2029
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2029
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2029
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2029
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2029
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2029

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

В результате реализации Программы развития к 2029 году будет усовершенствована действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентно -ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся. Произойдут изменения. В системе управления:

- в Школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга - основа управления развитием Учреждения;

- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;

- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

• инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

• все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

• 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

• 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

• не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

• не менее 25% педагогов будут иметь опыт предьявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

• не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами,

~ 73 ~ в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Школе будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно - деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности); В расширении партнерских отношений:
- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг,
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.