

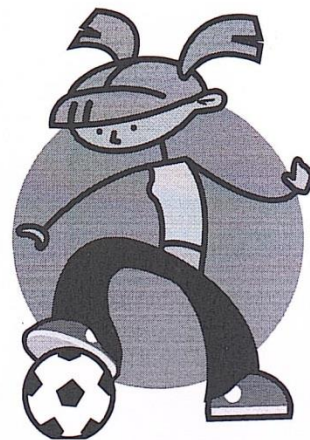
СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ
«Информационно-методический отдел»
И.С.Приймак



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
МАОУ-СОШ с. Золотая Степь
в с. Александровка
С.И. Александрова
Приказ № 54 от 12.03.2024г



*Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Непоседы»
при филиале МАОУ – СОШ с. Золотая Степь
Советского района Саратовской области в с.
Александровка Советского района
Саратовской области*



2024г.

Содержание

1. Введение	
1.1. Описание проблемы	3
1.2. Пояснительная записка	6
1.3. Рабочая гипотеза	8
1.4. Центральная идея программы	8
1.5. Социальный эффект программы	8
1.6. Перспективность развития программы	8
2. Цели и задачи программы	9
3. Основное содержание программы.	
3.1. Принципы реализации программы	12
3.2. Направления работы	12
3.3. Блоки программы	14
3.4. Характер содержания программы	18
3.5. Традиции	19
4. Механизм определения результативности программы.	
4.1. Ожидаемые результаты	19
4.2. Прогнозирование возможных позитивных результатов	21
4.3. Прогнозирование возможных негативных результатов и способы их коррекции	21
4.4. План работы	22
4.5. Кадровое обеспечение	24
4.6. Аналитическая справка	25
4.7. Литература	26
4.8. Копии договоров о взаимодействии с другими учреждениями	27

Паспорт проекта

Программа составлена: начальником лагеря Герасимова Н.М

Название лагеря: летний оздоровительный лагерь «Непоседы».

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: комплексный

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников.

Кадровое обеспечение: педагоги, учитель физической культуры, медицинский работник, привлечённые специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, участковый инспектор, работники СДК, школьный и сельский библиотекари).

Продолжительность смены: 17 дней.

Адрес: с. Александровка, ул. Школьная д.15.

Телефон: 56 – 41 – 96 .

Возраст участников: 7 – 11 лет.

Срок проведения смены: 03.06.2024

Количество детей: 30 человек.

Количество отрядов: 1

1. Введение

1.1. Описание проблемы

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В.А.Сухомлинский

Проблема здоровья, развития и воспитания детей остаётся важнейшей государственной проблемой. Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья.

Реформа содержания образования и модернизация образовательной системы подразумевают обязательное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный и воспитательный процесс. Высокая общественная потребность в технологиях, укрепляющих и сохраняющих здоровье участников образовательного процесса, обусловлена, прежде всего, тем, что уровень здоровья детских коллективов в 90-х годах резко снизился по сравнению с 60-70-ми годами.

Поэтому внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто и на всех.

Современный ребёнок от 6 до 17 лет проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребёнком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. И поэтому именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить человека от всех болезней. Сегодня каждый ребёнок должен понимать, что его здоровье и жизнь, в первую очередь, зависят от него самого. Прежде всего, речь идет о формировании у школьника здорового образа жизни, опирающейся на сознательное и ответственное отношение к своему здоровью, не сводящееся к борьбе с болезнями. Здоровый образ жизни - это знание правил санитарии, гигиены жилищ и экологии, строгое соблюдение гигиены тела, приобщение к физкультуре и спорту, гигиена физического и умственного труда, гигиена личной жизни. Это чёткие знания о вредных

факторах и привычках (курение, алкоголь, наркотики) и сознательное негативное отношение к ним. Словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Ведущие задачи: сохранение здоровья, оптимизация учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Приоритетная цель

Обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Важнейшей социальной задачей цивилизованного общества является укрепление психического здоровья и обеспечение гармоничного развития подрастающего поколения. Здоровье детей является одной из основополагающих ценностей образования на современном этапе.

«Здоровье – это уровень резервных возможностей организма, позволяющих ему выживать в любых экстремальных ситуациях». (Кардиолог Н.М.Амосов.)

Термин «здоровье», согласно ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), определяется как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (Устав ВОЗ, 1946).

Можно родиться здоровым только психически, а психологическое здоровье приобретается в течение жизни, оно является результатом воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, социализации ребёнка.

Образование, таким образом, является важным фактором, способствующим формированию основ психологического здоровья личности, здорового образа жизни.

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создаёт для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

Из-за отсутствия в школе элемента соревнования, связанного с ориентацией на высокие показатели, у детей, не справляющихся с программой, легко развивается самопораженческая реакция и негативное представление о собственной личности, они смиряются с ролью неудачников и неуспевающих, что препятствует дальнейшему личностному развитию и увеличивает риск возникновения психосоматических расстройств.

Причины нарушения здоровья в образовательной среде:

психолого-педагогические (неблагоприятный климат в семье, неприятие ребенка, авторитаризм школьного обучения, недостаточные или неправильные воспитательные воздействия).

Неблагоприятные факторы образовательной среды:

- несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения,
- экстенсивный характер учебных нагрузок,
- преобладание отрицательной оценочной стимуляции и возникающие на этой основе «смысловые барьеры» в отношениях ребёнка с педагогами,
- конфликтный характер внутрисемейных отношений, формирующийся на основе учебных неудач.

Таким образом, одной из актуальных практических задач школы является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путём внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков.

1.2. Пояснительная записка

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Непоседы» находится в Советском районе Саратовской области.

Отдалённость от города, чудесная природа, свежий воздух – всё это создаёт благоприятные условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Ценность работы детского оздоровительного лагеря «Непоседы» в том, что создаются условия для снятия накопившегося напряжения, для восстановления сил, израсходованных детьми за год, сохранения и укрепления их здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

Приоритеты в организации отдыха остаются прежними: охват как можно большего количества детей, создание условий для их оздоровления,

обеспечение безопасного отдыха, реализация здоровьесберегающих технологий.

Педагогический коллектив осознаёт, что организация детского отдыха – дело ответственное и серьёзное. Для ребёнка – это время счастливое, беззаботное. Для взрослых – напряжённая, ответственная работа, рассчитанная на успешное достижение намеченных целей.

Особенностью каникул школьников является то, что основная масса родителей работает. Дети в течение всего дня находятся без присмотра взрослых. Ребёнок, предоставленный сам себе, может весь день провести за компьютером, у экрана телевизора, пробегать на улице голодным и т.д. Это ведет к ухудшению их состояния здоровья, к возрастанию несчастных случаев и увеличению количества правонарушений среди детей и подростков. Одним словом ребёнок нарушает основу здорового образа жизни.



Составляющие основу здорового образа жизни школьников

- Режим дня, труда и отдыха
- Режим сна
- Режим питания
- Закаливание
- Физическая нагрузка
- Личная гигиена
- Профилактика вредных привычек
- Положительные эмоции

Все вышеперечисленные проблемы и поставили перед нами задачу создания системы детского отдыха, оздоровления и занятости ребёнка в каникулярный период.

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ – ООШ с. Александровка Советского района Саратовской области. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Организация летнего отдыха проходит под девизом:

«Если праздник, то спортивный; если отдых, то активный»

Лето – прекрасная пора для укрепления здоровья детей средствами физической культуры и спорта. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий в режиме дня обеспечивают активный отдых детей, способствуют развитию физических качеств, укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы ребёнка, повышают работоспособность и хорошее настроение.

За короткий промежуток времени можно создать в лагере реальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования их здорового образа жизни. Сделать так, чтобы каждый поверил в свои силы и знал, что его здоровье в его руках. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония человека. А также доброжелательные отношения с людьми, природой, наконец, самим собой.

1.3. Рабочая гипотеза

Если значительные потери здоровья детей и подростков связаны с обучением в школе, то внедрение личностно – ориентированного подхода к оздоровлению, образованию и воспитанию учащихся позволит сохранить и повысить уровень здоровья и общей культуры школьников. Эти результаты будут способствовать воспитанию у ребёнка потребности быть здоровым, научить его этому, организовать помощь в сохранении и формировании здоровья. Выпускник школы должен быть личностью духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своим здоровьем и формировать его.

1.4. Центральная идея программы

Заключается в понимании глубокого единства и гармоничной взаимосвязи психического и физического развития ребёнка. Это позволяет не останавливаться на физическом развитии, а идти дальше:

- видеть за физическим здоровьем – психическое здоровье;
- использовать потенциал самого ребёнка для осознания необходимости выработки и закрепления здоровьесберегающих психологических и физиологических навыков.

1.5. Социальный эффект программы

1. Сохранение психофизиологического здоровья подрастающего поколения в социальных условиях современного общества.
2. Увеличение адаптационных и творческих возможностей ребят.
3. Создание «службы здоровья» в лагере, используя педагогический потенциал.

1.6. Перспективность развития программы

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей поддерживается государственной и региональной политикой. Утверждением

«Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» Россия подтвердила своё намерение обеспечить сбалансированное решение социально экономических задач и проблем здоровья, развития и воспитания детей. При переводе концепции из теоретического плана в практический, возрастает потребность в ведении здорового образа жизни, поэтому программа имеет будущее.

Программа может быть использована для обучения здоровому образу жизни, грамотной заботе о своём здоровье, т.к. проблем со здоровьем школьников в любой детской организации достаточно много.

Программа может быть изменена в соответствии с потребностями социума, с существующими проблемами здоровья прилегающей к лагерю территории.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Соблюдать режим дня – труда, отдыха – в соответствии с суточным биоритмом.

2. Обеспечить детей рациональным питанием, активно-двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельностью, включающую систематические занятия доступными видами спорта, оздоровительным бегом, ритмической и статической гимнастикой, дозированной ходьбой на воздухе.

3. Создать условия для привития культурно-гигиенических навыков соблюдения правил личной гигиены.

4. Формировать негативное отношение к вредным привычкам: наркомании, табакокурению, алкоголю.

5. Обучать навыкам безопасности жизнедеятельности.

6. Реализовать медико-профилактические, образовательные, культурно-массовые программы и услуги.

7. Укреплять навыки здорового образа жизни.

Данные задачи будут осуществляться конкретными средствами, методами и формами через систему спланированных мероприятий при создании следующих условий:

1. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:

- поддержание чистоты во всех помещениях;

- организация санитарного контроля качества пищи, приготовляемой в оздоровительном лагере;
- контроль соблюдения режима дня, гигиенических норм и правил;
- организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний.

2. Использование различных форм организации занятий физической культурой:

- гигиеническая гимнастика;
- специализированная зарядка;
- индивидуальные занятия с учащимися;
- физкультминутка, физкультпауза;
- спортивные соревнования по отдельным видам;
- спортивные праздники.

3. Пропаганда достойного – здорового образа жизни:

- консультация специалистов по предупреждению вредных привычек;
- организация минуток здоровья «Путешествие в страну Витаминию», «Твой режим дня на каникулах», «Здоровье – жизнь»;
- беседы «Наркотики – это смерть!», «Больше куришь – меньше живешь», «Сколько стоит жизнь человека?»;
- беседы о гигиенических навыках, конкурсы на знание личной гигиены.

4. Формирование социально-психологического климата в коллективе, отвечающего следующим требованиям:

- перспективность, оптимистичность;
- мажорность, жизнерадостность;
- уверенность в успехе, результативность, как в личной, так и в коллективной деятельности;
- защищённость воспитанников;
- здоровая состязательность, соревновательность;
- дух сотрудничества;
- построение оптимальных отношений взрослый – ребёнок;
- стимулирование творчества и самостоятельности.

Задачи для воспитателя:



- просвещение ребят,
- мотивация детей,
- создание эффективного психологического климата

в детском коллективе,

- индивидуальный подход,
- взаимодействие с семьёй,
- влияние на микросоциум,
- фиксация проблем.

Есть свои **задачи** в сохранении и укреплении собственного здоровья и у учащихся:

- формирование собственной мотивации к здоровью,
- формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы,
- нацеленность на поиск позитивного выхода в



проблемных ситуациях.



В основу программы заложены принципы здоровьесберегающей педагогики:

1. Принцип ненанесения вреда.

Одинаково первостепенен и для медиков, и для педагогов, и для родителей. На его соблюдении строятся профессиональная этика любой человековедческой профессии, медицинской деонтологии, основы педагогики и дидактики.

2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье детей и педагогов.

Предполагает, что все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ, включая подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье детей и педагогов. «Не вредить здоровью» должно быть разрешающим для любого мероприятия, а заключение «Полезно для здоровья» - давать зелёный свет проектам и предложениям.

3. Принцип триединого представления о здоровье.

Обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

4. Принцип непрерывности и преемственности.

Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу не от случая к случаю, а каждый день.

5. Принцип формирования ответственности учащихся за своё здоровье.

Как частный случай ответственности за своё поведение, свою жизнь.

6. Принцип контроля за результатами.

Основан на получении обратной связи, должен быть реализован (проведение диагностики, мониторинга здоровья).

3. Основное содержание программы

3.1. Принципы реализации программы

1. Массовость, доступность мероприятий, добровольность участия в них.
2. Многообразие форм и методов, применяемых как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности.
3. Принцип уважительного отношения к личности ребёнка.
4. Многообразие форм и методов, применяемых как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности.

Формы работы:

- творческие мастерские,
- познавательно-развлекательные досуговые программы,
- игры-путешествия,
- дидактические игры (предметные, настольные-печатные и словесные),
- конкурсные программы,
- спортивные игры, турниры, эстафеты, соревнования,
- олимпиады,
- танцевальные программы,
- фестивали, праздники, концерты,
- тематические дни,
- экскурсии, однодневные походы,
- совместные трудовые дела и т. д.

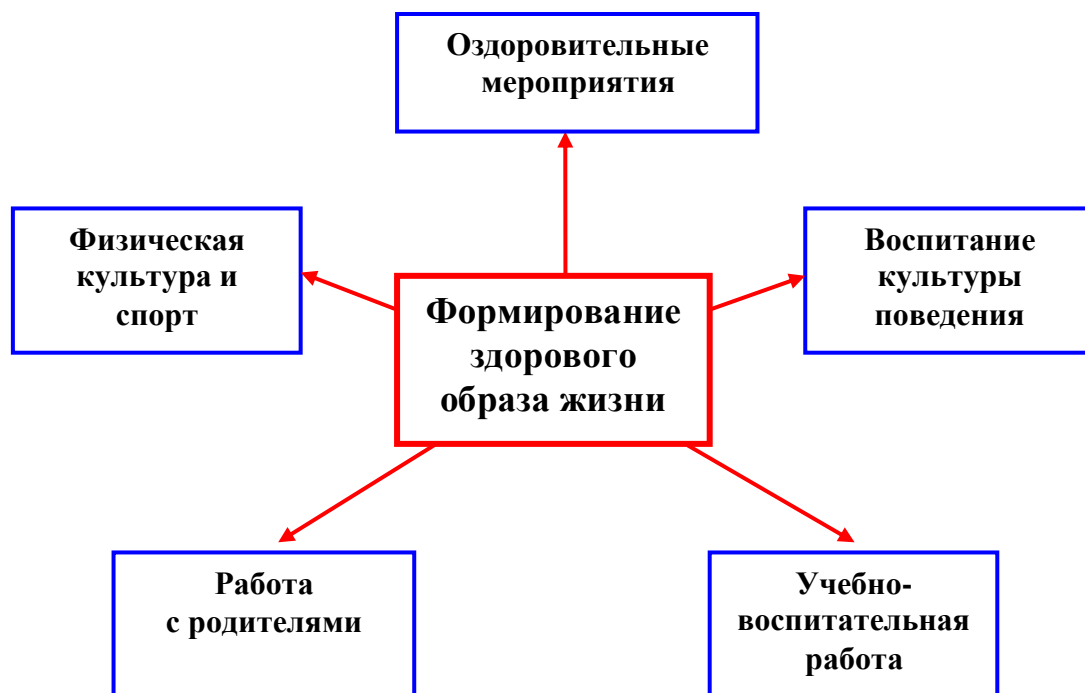
3.2. Направления работы

По данным Российской академии медицинских наук, более 72% школьников старше 13 лет либо курят, либо употребляют алкоголь.

К 30 годам многие из этих молодых людей становятся инвалидами. И поэтому именно в младшем школьном возрасте закладываются основы здорового образа жизни.

Данная программа направлена на формирование здорового образа жизни школьников.

«Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто»



Воспитание культуры поведения:

- гигиена тела;
- культура питания;
- культура общения;
- воспитание нравственности;
- умение справедливо оценить свои поступки и поступки сверстников.

Физическая культура и спорт:

- Дни здоровья;
- занятия в спортивных секциях;
- участие в спартакиадах и соревнованиях, знакомство с народными играми.

Работа с родителями:

- приглашение родителей на праздники;
- Дни открытых дверей.

Оздоровительные мероприятия:

- гимнастика;
- витаминизация;
- игры на свежем воздухе.

Учебно-воспитательная работа:

1. Через обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ):

- профилактическим методикам, оздоровительная гимнастика (пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости и др.);
- простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи (при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и т.д.);
- привитие детям элементарных навыков (например: мытьё рук, использование носового платка при чихании, кашле и т.д.).

2. Через здоровьесберегающие технологии процесса обучения и развития:

- проветривание и влажная уборка помещений;
- витаминотерапия;
- чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью.

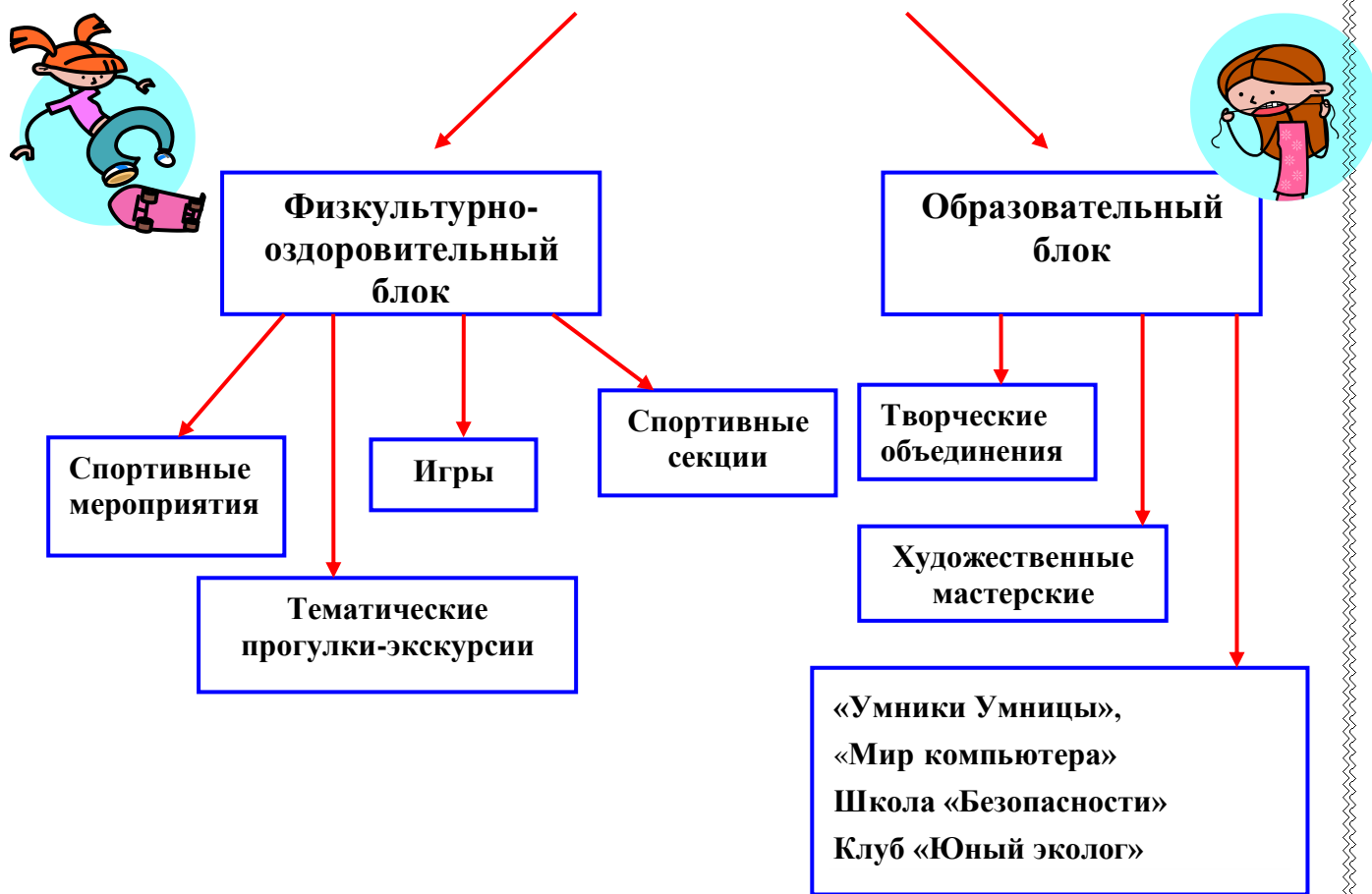
3. Специально организованная двигательная активность ребёнка: занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры, своевременное развитие основ двигательных навыков и др.

4. Массовые оздоровительные мероприятия: спортивные оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии.

3.3. Блоки программы

Возможность выбора спортивных секций, клубов, творческих мастерских и т. д. предоставлена каждому ребенку в зависимости от его предпочтений. Занятия детей в данных блоках, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, снятию накопившегося за год нервно-психического напряжения, усталости; интеллектуальному развитию школьников.

Блоки программы



1. Физкультурно-оздоровительный блок

Основная цель данного блока – не наносить ущерба здоровью учеников, сохранять и укреплять его.

Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий в режиме дня обеспечивают активный отдых детей, способствуют развитию физических качеств, укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы ребёнка, повышают работоспособность и хорошее настроение.

Для детей разных возрастов систематическое занятие физкультурой и спортом приобретает исключительное значение. В настоящее время многие дети ведут недостаточно активный образ жизни. Статистические данные здравоохранения доказывают, что из инертных детей обычно вырастают рыхлые взрослые, подверженные серьёзными заболеваниями, например, ишемической болезни сердца, остеопорозу, диабету и другим болезням, связанным с малой подвижностью. В школьном возрасте необходимо выработать привычку к спортивным занятиям. В более зрелом возрасте она поможет им сохранить здоровье. Но заставлять детей заниматься спортом не

надо, так как это, как правило, приводит к обратному результату. Сначала мы заинтересовываем детей обычными детскими играми: в мяч, в салочки, в «классики» или прятки. Ежедневная утренняя гимнастика в лагере – обязательный минимум физической тренировки. Она должна стать для всех такой же привычкой, как умывание по утрам. Обязательное условие физических упражнений – это свежий воздух.

Основные виды спортивно-оздоровительных мероприятий в лагере:

- организованная ежедневная утренняя гимнастика,
- первенства по игровым видам спорта по футболу, пионерболу, бадминтону,
- спортивные праздники, эстафеты, весёлые старты,
- занятия детей в клубе «Кожаный мяч», секции бадминтона,
- принятие витаминизированного напитка.



Игры

Игре в лагере отводится одна из главных ролей в формировании активного образа жизни, устойчивого познавательного интереса и воспитании творчески развитой, свободной личности.

«Простота детских игр обманчива, это явление все знают, но не все понимают». (П. Ф. Каптерев.)

Игровой блок представлен большим количеством игр. Педагоги используют игры, как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Подвижные игры: «Городки», «Чижик», «Картошка», «Хвостик», «Джунгли зовут», «Лапта», «Бегунок - городок», «Третий лишний», «Хитрая лиса» и др.

Коммуникационные игры: «Бип», «Найди друга», «Перевоплощение», «Сочини сказку», «Доброе животное», «Есть или нет», «Улиточка». «Солнышко», «Меткий стрелок» и др.

Творческие игры: «Живая страница», «Передай жестами», «Живая скульптура», «Старая сказка с новым концом», «Ладонь в ладонь», «Полёт птиц» и др.

Настольные игры: лото, шашки, домино, мозаика, теннис и др.

Тематические прогулки-экскурсии

Для укрепления здоровья и хорошего самочувствия ребят очень важно создать условия, вызывающие положительные эмоции. Этому способствуют тематические прогулки-экскурсии – «Лекарственные растения нашей местности», «В поход за здоровьем», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».



2. Образовательный блок

Данный блок способствует интеллектуальному развитию детей, овладению дополнительных знаний и умений по выбранному ими направлению.

Образовательный блок представляют:

Клуб «Умники и Умницы» - выявление одарённых, талантливых детей, их интеллектуальное развитие. Проведение интеллектуально - познавательных игр: «Эрудит», «Думай, смекай, отгадывай», «Умники и умницы», «Почемучка», «Колесо истории», «Брейн ринг», «Острый глаз» и др.

Художественная мастерская «Рисовашка» - знакомство с различными видами ручного мастерства: оригами, аппликация, мозаика, рисование, обработка природных материалов, лепка. Оформление выставок. Организация и проведение общелагерных конкурсов рисунков и поделок.

Творческое объединение «Нотка» - прослушивание музыкальных произведений, разучивание детских и русских народных песен. Проведение и организация концертов, музыкальных викторин, инсценировка детских песен.

Школа «Безопасности» - практические занятия по умению ориентироваться в чрезвычайных ситуациях: пожар, наводнение, землетрясение, ураган и т. д. Знание и применение правил дорожного движения. Проведение ролевых игр «Суд над вредными привычками», «Дорожные приключения Бабы Яги», викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения». Организация встреч с инспекторами ГИБДД.

Клуб «Юный эколог» - формирование экологической культуры младшего школьника. Основные формы: акции, коллективные творческие дела, экологические игры, конкурсы, выставки, рейды, соревнования, викторины, турниры, фестивали, экскурсии, экологические праздники. Экологические игры: «Берегите воду», «Экологическая тропа», «Карнавал цветов», «Чистое утро», «Вальс цветов», «Разноцветная речка».

Клуб «Мир компьютера» - обучение детей навыкам работы на компьютере, как один из факторов интеллектуального развития младших школьников. Создание презентаций: «Чистота – залог здоровья», «Здоровому все здорово», «Твой режим дня» и т. д.

Творческое объединение «Все цвета, кроме черного» - дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

3.4. Характер содержания программы

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру: «Путешествие на планету Здоровья». Данная игра развивается в течение 19 дней. Участниками игры являются взрослые и дети в возрасте 7 – 11 лет. Дети отправляются в путешествие на космическом корабле, осуществляют высадку на планете Здоровья. На этой планете ребята познакомятся с правилами личной гигиены, узнают, как бороться с вредными привычками, осознают, что делать добрые дела – значит дарить радость себе и людям и со многим другим, что обеспечивает здоровый образ жизни.

На стартовой линейке педагогический коллектив знакомит детей с условиями игры и маршрутом путешествия: «Наше здоровье в опасности! Чтобы его спасти, нужна сильная и сплочённая команда, обладающая всеми необходимыми знаниями. Каждый отряд образует экипаж космического корабля, выбирает ему название и капитана. Экипажам предстоит совершить экспедицию с целью приобретения необходимых для спасения здоровья знаний, умений и навыков. В процессе этого каждый участник экспедиции должен проявить себя как личность!»

Во время путешествия ребят ждут различные испытания. Экипажи, справившиеся наиболее удачно, получают для своего экипажа звёздочку. В завершении игры все экипажи и самые активные участники путешествия награждаются дипломами «Участник экспедиции на планету Здоровья» и призами. Экипаж, набравший наибольшее количество звёзд, получает диплом «Лидер экспедиции на планету Здоровья».

Командиром корабля назначается старший вожатый. Дети – участники путешествия, по желанию расселяются по экипажам. Выбирают название, девиз, песню и эмблему своему экипажу.

Перед огоньками знакомств в экипажах, ребята знакомятся с законами и традициями жизни лагеря. Знакомятся с режимом дня, предлагают свой план работы на время путешествия. Все мероприятия направлены на формирование здорового образа жизни.

В каждом экипаже создаются «санитарные посты», которые будут вести наблюдения за соблюдением правил личной гигиены. Следить за чистотой рук, санитарным состоянием помещений, поведением детей во время приёма пищи, на прогулках (предупреждение травматизма). Итоговую оценку состояния гигиены будут отражать в паспортах здоровья экипажей. Все это способствует формированию у детей убеждения, что здоровье – это самая большая ценность у человека, а его сохранение и укрепление тесно связаны с соблюдением режима дня и гигиенических норм.



3.5. Традиции планеты Здоровья

Жизнь в лагере становится более яркой и интересной, когда ребята принимают участие в общелагерных мероприятиях.

Целостное представление о мире ребёнок получает через переживание особых традиционных мотивов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого. Традиционные дела являются также образом жизни в лагере, они сближают детей. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывают такие дела. Здесь происходит передача культурных ценностей от более старших детей младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно вожатые-дети, воспитатели-вожатые).

При подборе и разработке мероприятий педагоги учитывают меру трудности. Участие в мероприятиях делают посильным и доступным для каждого ребёнка, так как это активизирует детей и укрепляет у них веру в свои силы. Когда мера трудности не соблюдается (слишком легко и просто или наоборот слишком сложно) у детей проявляется спад духовных сил, потеря интереса, безразличие.

Особое внимание уделяют эмоциональной окрашенности мероприятий, так как эмоционально-волевое развитие ребёнка - это один из важнейших показателей успешности воспитания. Эмоциональный настрой вызывает у детей прилив сил и энергии, усиливает интеллектуальную активность, обостряет ум и чувства детей, что является хорошей базой для пробуждения потребности в познании мира.

4. Механизм определения результативности программы

4.1. Ожидаемые результаты

Осознание детьми ценности человеческой жизни и потребность в ведении здорового образа жизни – это главный ожидаемый результат программы.

Для детей

Знать:

- что такое здоровый образ жизни,
- как нужно правильно питаться, и какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку,
- как бороться и противостоять вредным привычкам,
- для чего нужна физкультура,



- что такое правильная осанка и как ее поддерживать,
- как нужно правильно дышать при физической работе,
- что такое закаливание и как себя закалять,
- что такое гигиена и как соблюдать правила гигиены при занятиях физическими упражнениями,

- правила и нормы поведения на соревнованиях, в игровой деятельности.

Уметь:

- соблюдать режим дня,
- соблюдать правила личной гигиены,
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные,
- сказать нет негативному давлению со стороны окружающих,
- правильно и красиво ходить, бегать, прыгать, лазать по канату, ползать, перелазить через барьеры, ездить на велосипеде,
- измерять длину и массу своего тела, частоту дыхания, частоту пульса в покое и после физической нагрузки.

Уметь выполнять:

- гимнастические упражнения утренней гимнастики и физкультпауз,
- упражнения, направленные на развитие быстроты, выносливости, координации движений, для формирования правильной осанки,
- подвижные (сюжетные) игры с предметами: мячом, скакалкой,
- простейшие элементы подвижных спортивных игр, элементы ритмической гимнастики и танцев.

Уметь применять в повседневной жизни:

- правила здорового образа жизни,
- основные двигательные действия (ходьба с различной постановкой стопы, в том числе в полуприседе и приседе, с различными движениями рук, бег и ходьба, прыжки с места, метание мяча),
- правила поведения в физкультурной и игровой деятельности.

Для педагогов

- Совершенствование системы оздоровительной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
- Успешная реализация программы «Планета Здоровья».
- Социальная защищённость детей.
- Удовлетворённость детей и родителей формами организации времени в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

- Обогащение своего педагогического опыта (совершенствование психолого-педагогической компетенции).

Для родителей

- Возможность максимально использовать в воспитательных и оздоровительных целях пребывание детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Непоседы».

4.2. Прогнозирование возможных позитивных результатов

1. Создадим условия для соблюдения режима дня – труда, отдыха - в соответствии с суточным биоритмом.

2. Обеспечим учащихся рациональным питанием, активно-двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельностью, включающую систематические занятия доступными видами спорта, оздоровительным бегом, ритмической и статической гимнастикой, дозированной ходьбой на воздухе.

3. Создадим условия для привития культурно-гигиенических навыков соблюдения правил личной гигиены.

4. Сформируем негативное отношение к вредным привычкам: наркомании, табакокурению, алкоголю.

5. Восстановим и укрепим физические и психологические силы детей, их здоровье и социальное благополучие.

6. Сократим детский и подростковый травматизм в летние и другие каникулярные периоды.

7. Сформируем потребность и выработаем умения самостоятельных занятий физкультурой с целью тренировок, отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья, закаливание организма.

4.3. Прогнозирование возможных негативных результатов и способы их коррекции

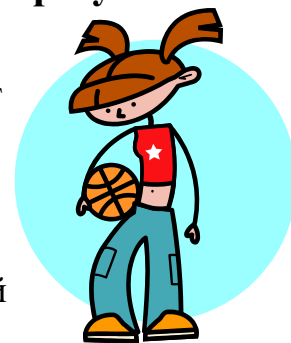
Разобщённость, которая возникает как результат разных потребностей, интересов.

Общие правила устранения разобщенности:

- надо чтобы ребята осознавали «разрыв», сумели, открыто посмотреть на себя и свою жизнь и дать ей принципиальную оценку;

- помочь им найти средства ликвидации «разрыва»;

- внедрять в отношения между детьми взаимную требовательность и взаимопомощь.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____ от _____ 2024 г

Директор филиала

_____ С.И. Александрова

План работы

<p><u>03.06.2023г.</u> <u>День открытия лагеря</u> <u>«Здравствуй, лето»</u> Праздник открытия лагерной смены «Непоседы» Развлекательно-игровая программа «Ура, каникулы»</p>	<p><u>04.06.2023г.</u> <u>День отряда</u> Организация дежурства. Общий сбор Совета отрядов, выбор актива . Садако Сасаки и легенда о 1000 журавликах, документальный фильм, Акция «Бумажный журавлик»</p>	<p><u>05.06.2023 г.</u> <u>День экологии</u> Экологическая викторина «Юные природоведы» Занятие на базе «Точка роста «Удивительный мир веществ» Прогулка по экологической тропе. Беседа «Береги растительный мир» Мастер-класс «Кубышка травница» Виртуальная игра «Своя игра»</p>
<p><u>06.06.2023 г.</u> <u>Литературное путешествие</u> <u>-В Пушкинский день России</u> <u>сказочный урок семейных традиций «Свет мой, зеркальце» к 225 летию со дня рождения А.С.Пушкина)- игры с мячом на свежем воздухе. (Посещение библиотечного филиала).</u> Конкурс чтецов</p>	<p><u>07.06.2023г.</u> <u>День кино</u> Конкурсно-игровая программа «Киномания» Занятие на базе «Точка роста» Посещение ДК (мультфильм) Творческий конкурс «Модный приговор» Игры на свежем воздухе.</p>	<p><u>10.06.2023 г.</u> <u>Я и моя семья</u> Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» Конкурс рисунков «Мы дружная семья» Творческая мастерская «Подарок моей семье» Игры на свежем воздухе</p>
<p><u>11.06.2023 г.</u> <u>День России</u> Разучивание песни, танца Игра-путешествие «Народы и традиции России» Арт-мастерская «День России» Посещение ДК «Игры народов мира» Игры на свежем воздухе</p>	<p><u>13.06.2023 г.</u> <u>Музыка нас связавла</u> Библиостадион «Книга! Спорт! Игра! Ура» Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов» Вокальный конкурс «Где песня льется, там легче живется» Игры на свежем воздухе</p>	<p><u>14.06.2023г.</u> <u>Этикет</u> Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» Игра-путешествие «В стране этикета» Экскурсия «По тропам страны Зоо» Посещение ДК (мультфильм)</p>
<p><u>17.06.2023 г.</u> <u>День охраны животных</u> Занятие на базе «Точка роста» «Мы- в ответе» Викторина</p>	<p><u>18.06.2023 г.</u> <u>День рекордов</u> Мероприятие «Посмотри на мой рекорд»</p>	<p><u>19.06.2023г.</u> <u>День туриста</u> Прохождение полосы препятствий.</p>

«Животные нашего края» Выставка рисунков и фото домашних питомцев	Большая командная игра «Физкульт-Ура» Игры на свежем воздухе	Конкурс стенгазет «У похода есть начало...» Конкурс туристических песен.
<u>20.06.2023 г.</u> <u>День Мира</u> Игра-путешествие «По тропинкам лета» Викторина «Пословицы и поговорки народов мира» Посещение виртуального музея. Игры на свежем воздухе. «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых	<u>21.06.2023г.</u> <u>Почтим воинов наших павших</u> Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов,погибших в годы ВОВ Отрядное дело: день Памяти. Акция «В память павших в великих сражениях,»Свеча памяти» Конкурс стихов «Память жива»	<u>24.06.2023 г.</u> <u>Культура и искусство</u> <u>«Создавай и вдохновляй»</u> Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там , на неведомых дорожках» Конкурс рисунков на асфальте «Люблю свою семью»
<u>25.06.2023 г.</u> <u>День игры</u> Мои любимые игрушки. Парад игрушек (рассказ о своей игрушке). Занятия в «Точка роста» Интеллектуально-творческая игра «Эрудит»	<u>26.06.2023г.</u> <u>День лагеря</u> Закрытие смены-концерт. Линейка подведение итогов работы. Награждение участников смены.	

№	Ф.И.О.	Образование	должность	Стаж работы	Квалификация	Курсы повышения квалификации по данной направленности
	Мухамбетжанов а Г.К.	Средне-специальное	Начальник ЛОЛ		Соответствие	
	Бралиева Л.Н.	высшее	Воспитатель ЛОЛ		первая	
	Янеева Е.Е.	высшее	Воспитатель ЛОЛ		высшая	
	Нестерова М.В.	средне-специальное	Воспитатель ЛОЛ		первая	
	Щербакова Ю.Н.	средне-специальное	Воспитатель ЛОЛ		Соответствие	
	Шаталина О.А.	средне-специальное	повар			
	Чикалкина Н.В.	средне-специальное	помощник повара			
	Хихловская Л.А.	среднее	Тех.персонал			

Аналитическая справка о воспитательной работе ЛОЛ

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная кампания в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе филиала МАОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района саратовской области в с. Александровка. В нем отдыхают учащиеся младших классов. Центром воспитательной работы является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Цель программы – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Основные задачи: проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом; развитие творческих способностей; воспитание культуры поведения; формирование у ребят навыков общения и толерантности; привитие навыков здорового образа жизни.

За июнь ЛОЛ посетит 30 детей младшего школьного возраста. Длительность пребывания – 21 день. За данный период будут проведены мероприятия направленные на укрепление здоровья детей, дружбы и сотрудничества, формирование навыков, приобретения жизненного опыта.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2009.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2011 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2012г
6. Журналы: « Педсовет» , « Последний звонок» , «ШИК» за 2008-2015 год.
7. Журнал «Досуг в школе» за 2012 – 2016 год
8. Ресурсы Интернета.