

Приложение №1

Филиал МАОУ-СОШ с.Золотая Степь Советского района Саратовской области в
с. Александровка Советского района Саратовской области
(детский сад)

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ПРОТОКОЛ № 1 ОТ _____	УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР ФИЛИАЛА МАОУ-СОШ С.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ В С. АЛЕКСАНДРОВКА _____ С.И.АЛЕКСАНДРОВА ПРИКАЗ № 185 ОТ 04.09.2023 Г
---	---

**Аналитическая справка по результатам работы
за 2022– 2023 учебный год**

2023 г

Аналитическая справка по результатам работы за 2022– 2023 учебный год

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

- 1.«Система оздоровительной работы»;
- 2.«Выполнение основной образовательной программы»;
- 3.«Уровень развития выпускников детского сада»;
- 4.«Оценка кадрового обеспечения»;
5. «Оценка организации в ДООУ ППРС»
- 6.«Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;
7. «Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»;
8. «Оценка материально-технической базы»
9. «Оценка обеспечения безопасности воспитанников»
- 10.«Общие выводы и перспективы в работе».

Детский сад введен в эксплуатацию в 1981 году. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью. В детском саду работает 4 педагога, из них один музыкальный руководитель.

С начала учебного года образовательный процесс реализовался по ООП ДО, 60 процентов, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также 40 процентов — это парциальные программы и технологии. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основании парциальных программ:

«Юный турист» -

«Основы здорового образа жизни» - Н.П. Смирнова

Детский сад — территория всестороннего развития дошкольников, где должны быть созданы оптимальные условия для их поступательного психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального развития, качественной подготовки к школьному обучению, стимулирования детского творчества. Потому стратегия ДООУ предусматривает постановку следующих **целей**:

- достойно подготовить детей к школьной и социальной жизни;

- развить физический потенциал дошкольников и их психические качества;
- научить терпимости, толерантности, уважения к старшим как основы культуры современной личности;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- приобщить к здоровому образу жизни;
- гарантировать профессиональный рост воспитателей, вследствие чего повысится уровень воспитанности и образованности детей.

Задачи, которые стояли на 2022-2023 учебный год:

- организовать сетевое взаимодействие;
- способствовать росту профессиональной компетентности педагогов через применение в работе проектной и исследовательской деятельности в воспитательных целях;
- формировать проявление детской инициативы и самостоятельности в патриотическом воспитании;
- проектировать в работе учреждения культурные практики с учётом социального направления в воспитании;
- совершенствовать систему взаимодействия ДОО и семьи в вопросах социального развития дошкольников, обеспечения педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования.
- обновить материально-техническую базу детского сада.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплекснотематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

1. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание в группах уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке; □ закаливающие мероприятия в течение дня; □ организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация в ФАП
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике ;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- ежедневный утренний фильтр;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети хронические заболевания.

Медицинский персонал ФАПа в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: ежедневно включается рециркулятор, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей. Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с

максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать: отсутствие травм среди обучающихся; увеличилось число детей с 1-й группой здоровья; уменьшилось число детей с 2-й группой здоровья;

снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости; посещаемость детского сада составляет в среднем 75—80 процентов от общего числа детей;

улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;

благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

2. Анализ результатов выполнения ООП

2.1. Оценка организации образовательной деятельности и учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; в

группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в

группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода, обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса. Внедряют современные образовательные технологии: информационно-

коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые и т.д. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты: музыкальные руководители, старший воспитатель и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме. В форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность. В соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные, воспитательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников. Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно воспитателями и носит системный характер.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит: от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами общеобразовательных программ; реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

2.2. Оценка качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Для диагностики используем диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. (Автор-разработчик: О.А. Скоролупова) . Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогической диагностики используем для индивидуального образования и оптимизации работы с группой детей.

Результаты качества освоения ООП ДО в 2022-2023 уч. году в сравнении с предыдущими учебными годами выглядят следующим образом:

Образовательная область	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Речевое развитие	85%	87%	95%
Познавательное развитие	83%	86%	97%
Социальнокоммуникативное развитие	80%	83%	97% %
Художественно-эстетическое развитие	88%	90%	94%
Физическое развитие	90%	91%	96%
Итого:	85,2%	87,4%	95,8%

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2022-2023 учебном году, была эффективна.

По данным диагностики реализация программы составила:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
72,4%	27,6%	0%

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

2.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям

Образовательная область « Физическое развитие»

В 2022/2023 учебном году детский сад работал по уже построенной системе оздоровительно-профилактической работы, которая в предыдущих учебных годах показала себя наиболее эффективной. Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

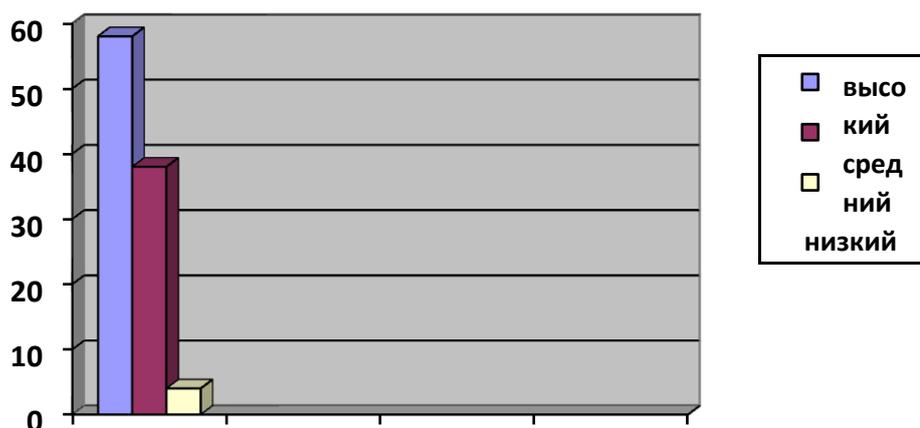
При осмотре детей медицинская сестра оценивала физическое развитие ребенка. Все сведения о здоровье и советы по его укреплению медицинской

сестрой раскрывались на совещаниях и в индивидуальных беседах с участниками образовательного процесса. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду, а также закаливающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и солнечные ванны. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Физкультурно-оздоровительная работа		
Мероприятия		Ответственные
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2. Физминутки	Ежедневно	Воспитатели групп
3. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
4. Закаливающие и оздоровительные процедуры	Ежедневно	Воспитатели групп
5. Досуги и развлечения	Раз в месяц	Воспитатели групп
7. Праздники	4 раза в год	Воспитатели групп
8. Подвижные игры на воздухе	Ежедневно	Воспитатели групп
9. Игровые упражнения с мячом	Ежедневно	Воспитатели групп
10. Игры с мячом	Ежедневно	Воспитатели групп
11. Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, городки) на прогулке	Ежедневно	Воспитатели групп
13. Физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели групп
14. Оздоровительный бег	1 раз в неделю утреннюю пробежка	Воспитатели групп
15. Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели групп
17. ООД физической культурой	3 раза в неделю	Воспитатели групп
18. День Здоровья	1 раз в 3 месяца	Воспитатели групп
19. ООД по музыке	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
20. Сдача ГТО 6-7 лет	июнь	Воспитатели групп

Результаты диагностики освоения Программы в ОО «Физическое развитие»(апрель)

Физическое развитие



Проблемы:

отсутствие системы в проведении спортивных праздников, Дней здоровья и развлечений; нет контакта с родителями в организации отдыха детей в выходные дни.

Перспективы в работе: продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОО и семьи. Систематически выпускать информационные листки, газеты, памятки физкультурнооздоровительной направленности размещать их на сайте ДОО и в сети интернет.

Образовательная область «Познавательное развитие».

в ДОО созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Познавательное развитие». В группах оборудованы центры активности: центр природы, науки и экспериментирования, центры ФЭМП, центр конструирования и т.д., оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями ФГОС ДО. Развивающая среда постепенно накапливается, систематизируется, изменяется еженедельно в зависимости от темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через проектную деятельность, познавательно-исследовательскую, экспериментальную, конструктивную.

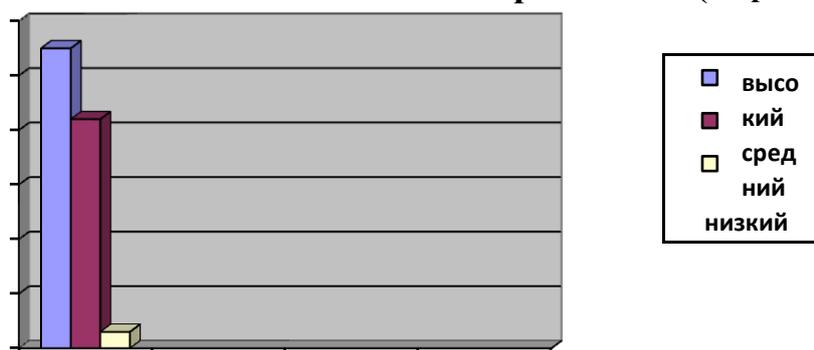
Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников». Воспитателями ДОО проведены консультации, которые помогли в организации центра-экспериментирования и проведении опытов и экспериментов. Результатом этой работы стало проведение открытых мероприятий: НОД «Чудесница-вода»- квест-игра «Свойства

магнита», проект «Огород на подоконнике», «Путешествие по русским народным сказкам», «Царство рыб»

Проведя анализ диагностики по формированию математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости.

При ознакомлении детей с предметным и социальным миром, ознакомлении с миром природы, отмечается значительное накопление информационного багажа. У воспитанников ДОО уровень представлений об окружающем мире достаточный - дети любознательны, активны, умеют сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального окружения.

Результаты диагностики усвоения Программы в ОО «Познавательное развитие» (апрель)



Проблемы: не во всех группах видовой состав растений и их внешний вид соответствуют эстетическим требованиям. Развивающая среда старшей и средней групп не соответствует требованиям ФГОС ДО в оснащении развивающими пособиями познавательного характера.

Перспективы в работе: Продолжать разрабатывать и внедрять проекты по познавательно- исследовательскому развитию. Всем педагогам ДОО систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений. Провести консультацию для молодых специалистов «Методы и приемы проведения диагностики у детей дошкольного возраста»

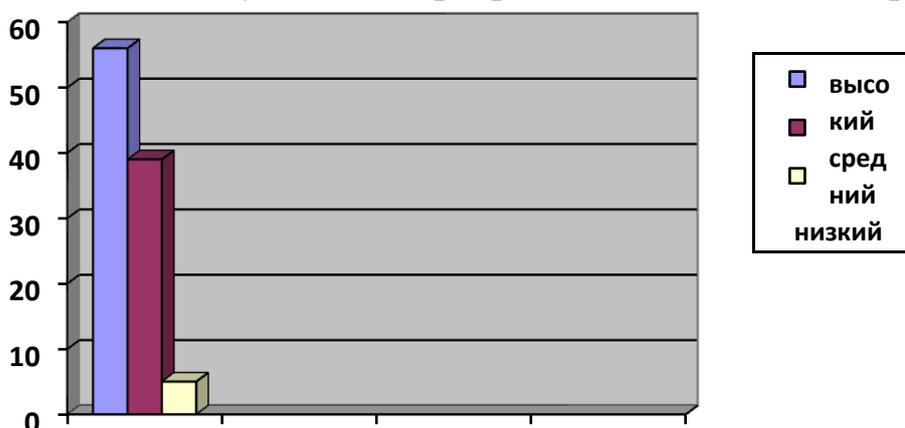
Образовательная область «Речевое развитие»

В ходе систематической, планомерной работы, наблюдений и бесед выясняли у детей старшего дошкольного возраста, что бы они хотели увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, педагоги подбирали наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. В результате чего, у детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений.

В младшем и среднем дошкольном возрасте дети стали использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей этого возраста к концу учебного года сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. В группе раннего возраста у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру. (более 60% детей на начало учебного года были плохо говорящими).

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по развитию всех компонентов устной речи: круглый стол: «Игровые упражнения для развития речи у не говорящих детей», «Приемы обследования речи детей с ЗРР», беседа –практикум: «Фольклор в речевом развитии»

Результаты диагностики усвоения Программы в ОО «Речевое развитие» (апрель)



Проблемы: изза пропусков детского сада по болезни или другим причинам некоторые дети не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно

употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка. С этими ребятами проводилась индивидуальная работа, были подобраны игры и упражнения.

Перспективы в работе: наладить систему планирования работы с детьми и родителями по вопросу речевого развития, использовать в практике пед. работы модели и схемы для заучивания стихов и составления рассказов, обратить внимание на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создать оптимальные условия для проявления познавательной и речевой активности детей, активизировать тесный контакт с родителями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие

Социально-коммуникативное развитие в 2022-2023 учебном году было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

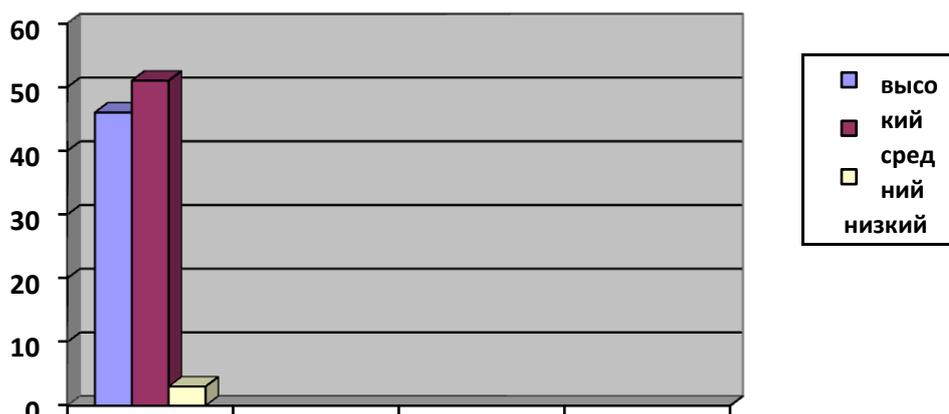
Воспитателями активно проводилась предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. Большое внимание уделялось формированию духовно- нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. Для реализации этой цели в группах реализованы проекты «Прогулка в космос», «День Победы» «Российская Армия», «Уроки доброты». «Моя Родина-Россия», «Мой любимый детский сад» в результате чего дети расширили свой кругозор, познакомились с достопримечательностями, культурой и традициями. В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДООУ были проведены праздники и досуги:

«Рождественские посиделки», «Широкая Масленица»

Был проведен ряд методических мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по социально-коммуникативному развитию: деловая

игра для педагогов: «Вопрос – ответ», ООД по нравственно – патриотическому воспитанию «Плывет корабль по родному краю», семинар: «Игровые технологии для дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию», круглый стол: «Формирование психологической готовности детей 6-7 лет к школе»

Результаты диагностики усвоения Программы в ОО «Социально-коммуникативное развитие» (апрель)



Проблемы: у детей не на должном уровне сформированы навыки социализации, общения, недостаточно сформированы навыки должного поведения детей в определённых ситуациях.

Перспективы в работе: совершенствовать организацию предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через участие в вебинарах, различных конкурсах. Совершенствовать в ДОО психолого-педагогическую работу по освоению данной образовательной области. Рекомендовано обновить форму календарных планов воспитателей, уделив большее внимание воспитательным задачам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», в котором раздел «Музыкальная деятельность» является приоритетной Работая в рамках инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, большое внимание уделяли проведению праздников с учётом задачи программы— превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник.

Первое условие – разнообразие форматов. Выбор формата праздника зависит, в основном, от замысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Из

двенадцати предложенных в Программе форм проведения праздничных мероприятий, девять - проводятся в нашем детском саду. А именно: концерт, квест, образовательное событие, выставка, спектакль, викторина, ярмарка, мастерилки, соревнования. Второе условие – поддержка детской инициативы. Мы считаем, что это условие является важным и значимым для детей. Дети должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник. При этом взрослый не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Мы готовы использовать и третье условие - участие родителей, но современность с её проблемами не позволяет. Поэтому мы планируем включить в работу эту задачу на следующий учебный год.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г., где говорится, что каждое образовательное учреждение имеет право самостоятельного выбора программ, а также с учетом материально-технической базы детского сада, пожеланий родительского контингента, заинтересованности педагогов, танцевальных умений и желаний детей. В детском саду развиваем и изучаем народные танцы, народов проживающих на территории Саратовской Губернии.

С целью изучения работы коллектива по развитию творческих навыков в изобразительности у детей проведена диагностика: практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по аппликации, рисованию и лепке у детей 5-7 лет .

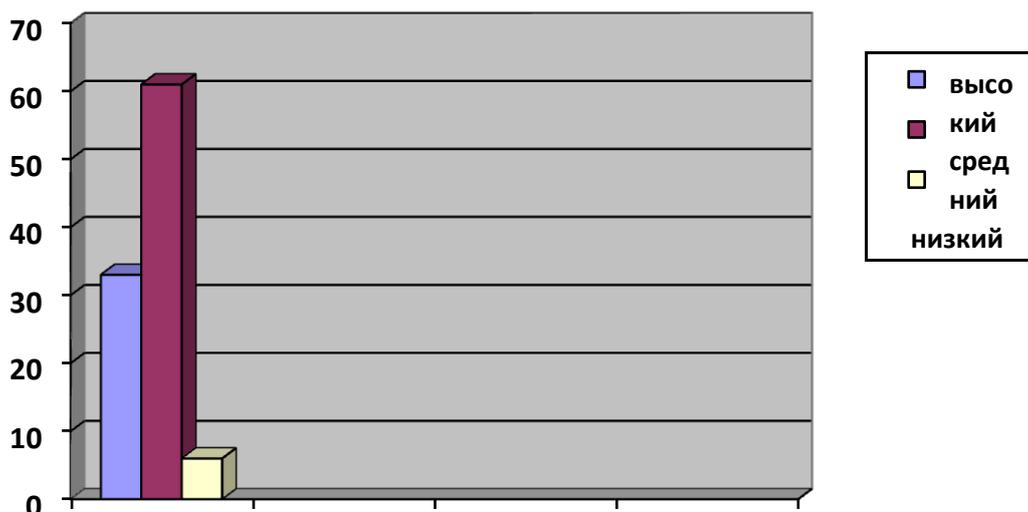
Вывод:

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, использование ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Многие воспитанники посещают кружки в системе дополнительного образования. Проанализировав работу за 2022-2023 учебный год можно отметить, что художественно –эстетическое развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Результаты диагностики усвоения Программы в

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

(апрель)



2.4. Анализ адаптации детей раннего возраста в 2022 году.

Благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживал положительную динамику. Педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

3. Анализ уровня развития выпускников ДОО

Воспитателями подготовительных групп (Верещагина В.Н)

диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 30 октября 2022 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе группе. Обследовано 12 воспитанников. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития.

1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 52 процента;

2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 47 процентов;

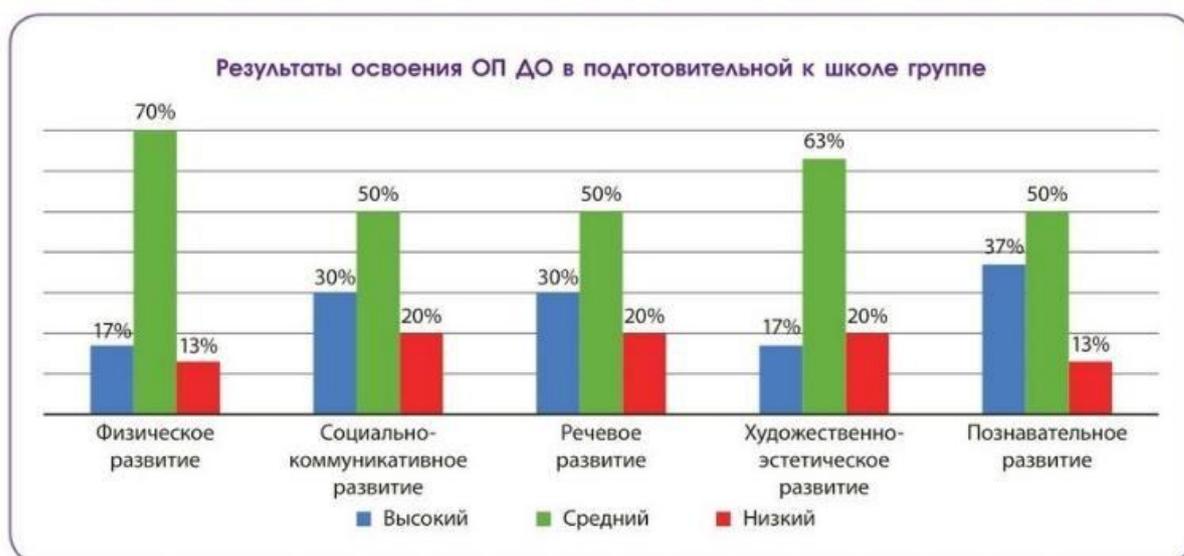
3-я группа — уровень развития готовности к школе низкий — 1 процент.

Второй этап: с 1 апреля по 30 апреля 2023 года

1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 72,4 процента обследованных;

2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 27,6 процента;

Результаты освоения ООП ДО в подготовительной к школе группе:



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, — не более 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

4. Оценка кадрового обеспечения

Педагогические работники	Всего	Из них, имеющие образование		категории
		высшее	Среднее специальное педагогическое	
Зам директора по ДО	1	1	1	Соответствует занимаемой должности
воспитатели	3	1	2	1-первая; 2-соответствуют занимаемой должности;
Музыкальный руководитель	1		1	1-Соответствует занимаемой должности

Детский сад посещает 40 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 3. Из них: 1 группа раннего возраста, 2 –дошкольные. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 50%, что не соответствует нормативам наполняемости групп.

5. Оценка организации в ДОУ предметно-развивающей среды

РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Состояние РППС в соответствии с санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования,

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

- центр физкультуры и здоровья;
- центр литературы
- центр искусств и творчества;
- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр строительных игр и конструирования;
- центр познавательно – речевого развития;
- центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр- в зависимости от возрастных особенностей группы).

Центр физкультуры и здоровья создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и многое другое.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а так же музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, железный настольный, мягкие объемные модули и др.

Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с

последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики – подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту; дорожной безопасности – представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно- ролевых игр, краеведения – предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и города Омска и многое другое.

Центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр – в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной сторожей , ведётся видеонаблюдение
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке

Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже, лестничном пролёте
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический (сетка-рабица), имеются металлические ворота и калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – заведующий хозяйством. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – зам по ДОУ
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Зам по ДОУ хозяйством, воспитатели групп.

6. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

В 2022/23 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса, несмотря на санитарные ограничения. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 29 человек — 75% от общего количества семей ДОО)

В сентябре было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 40 родителя.. В результате были получены следующие результаты:

1. 94 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.

3. 94 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки – даже в дистанционном формате.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДООУ в целом удовлетворяет 94 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2022/23 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ имеется комплект методической литературы, демонстрационный и раздаточный материал по программе «От рождения до школы» 2022г., значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, приобретены мягкие спортивные модули в физкультурный зал.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным,

интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательнообразовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

8. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Материально – техническая база ДООУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал. В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, спальни в группах, административные кабинеты. Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка.

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад оснащен 1 персональным компьютером 2 ноутбуками, 1 мультимедийная установка, современными музыкальными центрами . В каждой группе имеется магнитофон. За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками, приобретены 4 рециркулятора.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;

-своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;

- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану централизованной бухгалтерии и локальными документами.

Медосмотры сотрудников проведены своевременно. Все локальные акты разрабатывались своевременно администрацией школы, по мере необходимости. В результате, в течение года не зафиксировано случаев травматизма.

Вывод

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий намеченных в разделе административно-хозяйственная работа не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования

Необходимо:

- замена оконных рам 1 этаж;

-ремонт кровли балкона ;

- пополнить игровое оборудование на детских площадках;

-произвести ремонт цоколя здания детского сада с укладкой отмостки.

-произвести ремонт тротуаров на территории ДОУ.

Оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: - отсутствует устойчивое интернет –соединение для полноценного обучения в дистанционном формате;

-не хватает необходимого оборудования(ноутбуков, компьютеров) в группах Детского сада;

-нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников. В 2024 году надо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

9. Безопасность воспитанников ДОУ.

Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом директором школы назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности учреждения, административные дежурные. Учреждение оборудовано кнопками экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, которая оборудована системой оповещения, дублирующим передающим устройством «Стрелец-мониторинг», системой оповещения и управления эвакуацией людей 3 типа, имеются необходимые средства пожаротушения, ведётся видеонаблюдение. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения территория детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведётся «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. В ДОО имеются Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт безопасности. Ведётся работа по программе «Доступная среда»

Сотрудники регулярно знакомятся с распорядительными документами, проходят инструктажи на рабочем месте по охране труда и противопожарной безопасности. Ежемесячно отрабатывается план эвакуации детей.

10. Общие выводы и перспективы в работе ДОО .

-включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций

Провести мастер – классы с педагогами, обучить педагогический состав методам развития у детей уверенности в своих силах, проявления большей инициативы

- родительским сообществам совместно со специалистами детского сада создавать пространство здорового образа жизни на прогулочной территории детского сада.

-организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности.

-организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности.

Цели на 2023-2024 учебный год:

- достойно подготовить детей к школьной и социальной жизни; -развить физический потенциал дошкольников и их психические качества;
 - научить терпимости, толерантности, уважения к старшим как основы культуры современной личности;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности;
 - приобщить к здоровому образу жизни;
 - гарантировать профессиональный рост воспитателей, вследствие чего повысится уровень воспитанности и образованности детей.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

задачи:

- организовать сетевое взаимодействие;
 - способствовать росту профессиональной компетентности педагогов через применение в работе проектной и исследовательской деятельности в воспитательных целях;
 - формировать проявление детской инициативы и самостоятельности в патриотическом воспитании;
 - проектировать в работе учреждения культурные практики с учётом речевого развития;
 - совершенствовать систему взаимодействия ДОО и семьи в вопросах социального развития дошкольников, обеспечения педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования.
- продолжать обновление материально-технической базы детского сада.
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, организация мастерклассов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;

Отчет составлен 31.05.2023