МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации Советского муниципального района Саратовской области Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Пионерское Советского района Саратовской области

413213, Саратовская область, Советский район, с. Пионерское, ул. Клубная, д. 17., Т. 8(845-66) 5-14-55

Рассмотрено:	Рассмотрено:	Утверждено:
Руководитель ШМО филиала МАОУ-	На педагогическом совете филиала	Приказ № 59 от01.09.2023
СОШ с. Золотая Степь Советского района	МАОУ-СОШ с. Золотая Степь	_
Саратовской области с. Пионерское	Советского района Саратовской	
Подшивалова Н.Г. протокол	области с. Пионерское	
№1 от 31.08.2023	Протокол №1 от 30.08.2023	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа по математике

Программа разработана на основе:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 № 1312"
- 4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 5.Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
- 6. Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», 1 класс, УМК «Школа России».

Программа предназначена для обучения обучающихся 1 класса, рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг. Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Содержание программы

подготовка к изучению чисел. пространственные и временные представления (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация(28 ч)

Цифры и числа 1-5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «—», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\Box + 1$, $\Box - 1$, $\Box + 2$, $\Box - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\Box \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\Box + 5$, $\Box + 6$, $\Box + 7$, $\Box + 8$, $\Box + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20(16 ч)

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание(22 ч)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\Box + 2$, $\Box + 3$, $\Box + 4$, $\Box + 5$, $\Box + 6$, $\Box + 7$, $\Box + 8$, $\Box + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям (15 7 = 15 5 2);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (10 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

(4 ч в неделю, всего 132 ч)

№ п/п	Тема (страницы	Количе	План	Факт	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	учебника, тетради)	ство			универсальные учебные действия		
		часов			(УУД)		
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)						
1	Счет предметов (с	1	1н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с		
	использованием				поставленной задачей и условиями её реализации: умение		
	количественных и				работать с учебной книгой.		
	порядковых				Познавательные: использовать общие приёмы решения		
	числительных).				задач: поиск информации в учебной книге.		

	Учебник с. 4–5 (ч. 1)			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	1н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	1н	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	1н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	2н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп

6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7		2н	предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько?», обращаться за помощью Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью,
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	1	2н	формулировать свои затруднения Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа № 1. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	1	2н	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью,

				осуществлять рефлексию способов и условий действий				
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)							
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	3н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1	3н	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач				
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	3н	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке				

12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	3н	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	4н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	4н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.	1	4н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,

	Р/т, с. 13			накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1	4н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	1	5н	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	5н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль

	Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16			правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17 Проверочная работа № 2 «Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры»	1	5н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1	5н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию

21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	6н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.
				Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
22	Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	6н	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	6н	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.

				Познавательные: самостоятельно выделять и
				формулировать познавательную цель: раскрытие связей
				между числами; прогнозировать результат вычисления.
				Коммуникативные: взаимодействие (формулировать
				собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить
				понятные для партнёра высказывания)
24	Закрепление	1	6н	Регулятивные: определять последовательность
	изученного материала.			промежуточных целей и соответствующих им действий с
	Письмо цифры 7.			учетом конечного результата: планирование хода решения
	Учебник, с. 54-55			задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.
				Познавательные: использовать общие приёмы решения
				задач: применение анализа, сравнения, обобщения для
				упорядочения, установления закономерностей на основе
				математических фактов, создание и применение моделей
				для решения задач.
				Коммуникативные: договариваться о распределении
				функций и ролей в совместной деятельности
25	Числа 8, 9. Письмо	1	7н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с
	цифры 8.			поставленной задачей и условиями её реализации:
	Учебник, с. 56-57.			моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа,
	P/T, c. 22			использовать математическую терминологию.
				Познавательные: самостоятельно выделять и
				формулировать познавательную цель: раскрытие связей
				между числами; прогнозировать результат вычисления,
				составлять числовые последовательности.
				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
26	Закрепление	1	7н	помощью Регулятивные: выбирать действия в соответствии с
20	изученного материала.	1	/ 11	поставленной задачей и условиями её реализации:
	Письмо цифры 9.			планирование хода решения задачи, выполнение заданий
	тисьмо цифры э.			планирование хода решения задачи, выполнение задании

	Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22			на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль
27	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1	7н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	7н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих

				арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
29	Сантиметр — единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1	8н	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
30	Увеличить на Уменьшить на Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1	8н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)
31	Число 0.	1	8н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную

	Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26			задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	8н	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Самостоятельная работа. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	1	9н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Проверочная работа № 3 Учебник, с. 78.	1	9н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в

	Р/т, с. 28			сотрудничестве взаимопомощь
35	Работа над ошибками.	1	9н	Регулятивные: определять последовательность
	Итоговый контроль.			промежуточных целей и соответствующих им действий с
	Р/т, с. 28			учетом конечного результата.
				Познавательные: осуществлять классификацию по
				заданным критериям (одинаковые ошибки).
				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
				помощью
36	Защита проектов.	1	9н	Регулятивные: применять установленные правила в
				планировании способа решения, предвосхищать результат,
				выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
				и условиями её реализации.
				Познавательные: общеучебные -осознанное и
				произвольное речевое высказывание в устной форме о
				форме; логические –осуществление поиска существенной
				информации (из рассказа учителя, родителей, из
				собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).
				Коммуникативные: ставить и задавать вопросы,
				обращаться за помощью, предлагать помощь и
				сотрудничество.
		Числа (от 1 до 10. C	ложение и вычитание (48 ч)
37	Прибавить и вычесть 1.	1	10н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную
	Знаки «+», «-», «=».			задачу, преобразовывать практическую задачу в
	Учебник, с. 80-81.			познавательную (счет предметов).
	P/T, c. 29			Познавательные: использовать знаково-символические
				средства; обрабатывать информацию.
				Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для
				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
38	Прибавить и вычесть 1.	1	10н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с

	Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30			поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	10н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия
40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	10н	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
41	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	11н	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	11н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Тест. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1	11н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	1	11н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1	12н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра

				высказывания, строить монологическое высказывание
46	Закрепление	1	12н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную
	изученного материала.			задачу, применять установленные правила в планировании
	Проверка знаний.			способа решения.
	Проверочная работа №			Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-
	4			следственные связи; строить рассуждения.
	Учебник, с. 100-101.			Коммуникативные: задавать вопросы, слушать
	P/T, c. 37			собеседника, адекватно оценивать собственное поведение,
				поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве
				взаимопомощь
47	Прибавить и вычесть	1	12н	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в
	число 3. Приёмы			познавательную.
	вычислений.			Познавательные: выполнять оценку информации
	Учебник, с. 104–105.			(критическая оценка, оценка достоверности).
	P/T, c. 38			Коммуникативные: договариваться о распределении
				функций и ролей в совместной деятельности, строить
		_		понятные для партнёра высказывания
48	Закрепление	1	12н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с
	изученного материала.			поставленной задачей и условиями её реализации.
	Решение текстовых			Познавательные: ориентироваться в разнообразии
	задач.			способов решения задач.
	Учебник, с. 106–107.			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
	P/T, c. 38			помощью, осуществлять взаимный контроль
49	Закрепление по теме	1	13н	Регулятивные: составлять план и последовательность
	«Прибавить и вычесть			действий.
	3». Решение текстовых			Познавательные: использовать общие приёмы решения
	задач.			задач.
	Учебник, с. 108–109.			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
	P/T, c. 39			помощью; соблюдать правила этикета

50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Тест. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	13н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Математический диктант. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1	13н	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль
52	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	13н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинноследственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверочная работа № 4 Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	14н	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

54	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	14н	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Самостоятельная работа. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	14н	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	14н	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Проверочная работа № 5	1	15	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать

	Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)			различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
58	Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	15	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
59	Проверим себя и свои достижения. Тест № 1. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	15	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	15	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
61	Закрепление изученного материала. Тест. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5-6	1	16н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью

62	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	16н	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
63	Решение задач. Проверочная работа. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	16н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	16н	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	17н	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и

	Учебник, с. 13. Р/т, с. 7			схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
66	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	17н	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	17н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	17н	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинноследственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль

69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Самостоятельная работа. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1	18н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
70	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	18н	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	1	18н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
72	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1	18н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для

				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
73	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	1	19н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
74	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	19н	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	19н	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	19н	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
77	Вычитание из чисел 6,	1	20н	Регулятивные: составлять план и последовательность

78	7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18 Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	20н	действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.
				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	20н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	20н	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
81	Закрепление изученного материала. Математический диктант. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1	21н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

82	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	21н	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;
83	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	21н	определять общую цель и пути ее достижения Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
84	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	21н	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
		y	исла от 11 д	цо 20. Нумерация (16 ч)
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1	22н	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

				партнёром
86	Название и	1	22н	Регулятивные: составлять план и последовательность
	последовательность			действий.
	чисел от 10 до 20.			Познавательные: использовать знаково-символические
	Учебник, с. 48–49.			средства, классифицировать по заданным критериям.
	Р/т, с. 23–24			Коммуникативные: формулировать свои затруднения,
				осуществлять взаимный контроль
87	Образование чисел из	1	22н	Регулятивные: сличать способ действия и его результат
	одного десятка и			с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и
	нескольких единиц.			отличий от эталона.
	Учебник, с. 50.			Познавательные: использовать общие приёмы решения
	P/T, c. 24			задач.
				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
				помощью
88	Дециметр.	1	22н	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и
	Учебник, с. 51.			изменения в план и способ действия в случае расхождения
	P/T, c. 25			эталона, реального действия и его результата.
				Познавательные: рассуждать, моделировать способ
				действия.
				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
	0.5	4	22	помощью
89	Образование чисел из	1	23н	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в
	одного десятка и			сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения
	нескольких единиц. Учебник, с. 52.			задач.
	Р/т, с. 26			Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве
	1,1, 0. 20			взаимопомощь, строить понятные для партнёра
				высказывания
90	Чтение и запись чисел.	1	23н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с
	Учебник, с. 53.			поставленной задачей и условиями её реализации.

	P/T, c. 27			Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
				помощью
91	Случаи сложения и	1	23н	Регулятивные: составлять плани последовательность
	вычитания, основанные			действий.
	на знании нумерации			Познавательные: выбирать наиболее эффективные
	чисел.			способы решения задач.
	Учебник, с. 56–57.			Коммуникативные: договариваться о распределении
	P/T, c. 28			функций и ролей в совместной деятельности
92	Подготовка к изучению	1	23н	Регулятивные: определять последовательность
	таблицы сложения в			промежуточных целей и соответствующих им действий с
	пределах 20.			учетом конечного результата.
	Учебник, с. 57.			Познавательные: использовать общие приёмы решения
	P/T, c. 29			задач.
	,			Коммуникативные: аргументировать свою позицию и
				координировать её с позициями партнёров в
				сотрудничестве при выработке общего решения в
93	Parmarra viva	1	24н	совместной деятельности
93	Закрепление	1	24H	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его
	изученного материала			временных характеристик.
	по теме «Числа от 1 до			Познавательные: контролировать и оценивать процесс и
	20».			результат деятельности, классифицировать по заданным
	Учебник, с. 58.			критериям.
	Р/т, с. 30			Коммуникативные: формулировать свои затруднения;
				предлагать помощь и сотрудничество
94	Контрольная работа №	1	24н	Регулятивные: составлять план и последовательность
	2			действий.
				Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы
				деятельности при решении проблем.

				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
05	D	1	24	помощью
95	Работа над ошибками.	1	24н	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в
	Учебник, с. 59			действие после его завершения на основе его оценки и
				учёта сделанных ошибок.
				Познавательные: оценивать информацию (критическая
				оценка, оценка достоверности).
				Коммуникативные: определять общую цель и пути ее
				достижения
96	Повторение.	1	24н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную
	Подготовка к введению			задачу.
	задач в два действия.			Познавательные: ориентироваться в разнообразии
	Учебник, с. 60.			способов решения задач.
	P/ _T , c. 31			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
				помощью
97	Решение задач.	1	25н	Регулятивные: различать способ и результат действия.
	Учебник, с. 61.			Познавательные: выбирать наиболее эффективные
	P/ _T , c. 31			способы решения задач.
				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
				помощью
98	Ознакомление с	1	25н	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и
	задачей в два действия.			изменения в план и способ действия в случае расхождения
	Учебник, с. 62.			эталона, реального действия и его результата.
	Р/т, с. 32			Познавательные: выбирать наиболее эффективные
				способы решения задач.
				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
				помощью
99	Решение задач в два	1	25н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с
	действия.			поставленной задачей и условиями её реализации.

	Учебник, с. 63.			Познавательные: использовать общие приёмы решения
	Р/т, с. 33			задач.
				Коммуникативные: координировать и принимать
				различные позиции во взаимодействии
100	Контрольная работа по	1	25н	Регулятивные: определять последовательность
	теме «Числа от 11 до			промежуточных целей и соответствующих им действий с
	20»			учетом конечного результата.
				Познавательные: выбирать наиболее эффективные
				способы решения задач.
				Коммуникативные: адекватно оценивать собственное
				поведение и поведение окружающих
				е и вычитание (22 ч)
101	Общий приём сложения	1	26н	Регулятивные: применять установленные правила в
	однозначных чисел с			планировании способа решения.
	переходом через			Познавательные: использовать общие приёмы решения
	десяток.			задач.
	Учебник, с. 64-65.			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
	Р/т, с. 34			помощью
102	+ 2, □Сложение вида	1	26н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с
	+ 3.□			поставленной задачей и условиями её реализации.
	Учебник, с. 66.			Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы
	P/T, c. 34			деятельности при решении проблем.
	171, 0. 31			Коммуникативные: формулировать свои затруднения,
				оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
103	Сложение +4. □ вида	1	26н	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый
	Учебник, с. 67.			контроль по результату.
	P/T, c. 35			Познавательные: использовать общие приёмы решения
				задач.
				Коммуникативные: формулировать собственное мнение
				и позицию, строить монологическое высказывание

104	+ 5. □ Сложение вида Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	26н	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
105	+ 6. □ Сложение вида Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	27н	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
106	+ 7. □ Сложение вида Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	27н	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
107	+ 8,□Сложение вида + 9.□ Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	27н	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника
108	Таблица сложения.	1	27н	Регулятивные: составлять план и последовательность

	Учебник, с. 72. Р/т, с. 38			действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
109	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	28н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников
110	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1	28н	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
111	Проверка знаний. Контрольная работа. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	1	28н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	28н	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

	Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41			Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
113	Вычитание вида 11 – .□ Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	29н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
114	Вычитание вида 12 – .□ Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	29н	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия
115	Вычитание вида 13 – .□ Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	29н	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание
116	Вычитание вида 14 – .□ Учебник, с. 85.	1	29н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.

	P/ _T , c. 43			Познавательные: использовать общие приёмы решения
				задач.
				Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для
				организации собственной деятельности
117	Вычитание . 🗆 вида 15 –	1	30н	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать
	Учебник, с. 86.			установленные правила в контроле способа решения.
	P/T, c. 44			Познавательные: выбирать наиболее эффективные
				способы решения задач, устанавливать аналогии.
				Коммуникативные: проявлять активность во
				взаимодействии для решения коммуникативных и
				познавательных задач
118	Вычитание вида 16 – .	1	30н	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в
	Учебник, с. 87.			действие после его завершения на основе его оценки и
	P/T, c. 44			учёта сделанных ошибок.
				Познавательные: использовать общие приёмы решения
				задач.
				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за
				помощью
119	Вычитание вида 17 – ,□	1	30н	Регулятивные: составлять план и последовательность
	.□18 –			действий.
	Учебник, с. 88.			Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы
	Р/т, с. 45			деятельности при решении проблем.
				Коммуникативные: строить понятные для партнёра
				высказывания, осуществлять взаимный контроль
120	Закрепление знаний по	1	30н	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и
	теме «Табличное			изменения в план и способ действия в случае расхождения
	сложение и вычитание			эталона, реального действия и его результата.
	чисел».			Познавательные: создавать и преобразовывать модели и
	Учебник, с. 89.			схемы для решения задач.
				Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для

	Р/т, с. 46 Задания творческого и поискового характера. Резерв.			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	1	31н	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
122	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46	1	31н	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
		-	Итоговое	повторение (10 часов)
123–124	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47 Резерв.	2	31н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

125–126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47 Резерв.	2	32н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
127–128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107 Резерв.	2	32н	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	33н	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
130	Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	33н	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное

				поведение и поведение окружающих
131	Работа над ошибками.	1	33н	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и
	P/T, c. 47–48			изменения в план и способ действия в случае расхождения
				эталона, реального действия и его результата; вносить
				необходимые коррективы в действие после его
				завершения на основе его оценки и учёта сделанных
				ошибок.
				Познавательные: устанавливать причинно-следственные
				связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности
				при решении проблем.
				Коммуникативные: аргументировать свою позицию и
				координировать её с позициями партнёров в
				сотрудничестве при выработке общего решения в
				совместной деятельности
132	Закрепление. Сложение	1	33н	Регулятивные: выполнять учебные действия в
	и вычитание в пределах			материализованной, гипермедийной, громкоречевой и
	второго десятка.			умственной формах.
	P/T, c. 47–48			Познавательные: выполнять классификацию по
	Резерв			заданным критериям, ориентироваться в разнообразии
				способов решения задач; выбирать наиболее эффективные
				способы решения задач.
				Коммуникативные: проявлять активность во
				взаимодействии для решения коммуникативных и
				познавательных задач; аргументировать свою позицию и
				координировать её с позициями партнёров в
				сотрудничестве при выработке общего решения в
				совместной деятельности

Рабочая программа по математике 2класс

Программа разработана на основе:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 № 1312"
- 4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 5.Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
- 6. Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» ,2 класс, УМК «Школа России».

Программа предназначена для обучения обучающихся 2 класса, рассчитана на 140 часов в год, по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание программы

Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Новая счётная единица — десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (28ч)

Выражения с одной переменной вида a + 28, 43 - b.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (47ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Числа и величины.

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 2 класс

(4 ч в неделю, всего 140 ч)

№ п/п	Тема (страницы	Количе	План	Факт	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
	учебника, тетради)	ство			универсальные учебные действия
		часов			(УУД)
	1	Ч	исла от	1 до 10	0. Нумерация (18ч)
1	Числа от 1 до 20	1	1н		Регулятивные: применять установленные правила в
					планировании деятельности.
					Познавательные: моделировать способ действий,
					удерживать учебную задачу.
					Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.
2	Числа от 1 до 20	1	1н		Р: применять установленные правила в планировании
					деятельности.
					П: моделировать способ действий, удерживать учебную
					задачу.
					К: умение слушать, задавать вопросы.
3	Десятки. Счет	1	1н		Р : принимать и сохранять учебную задачу.
	десятками до 100				П: строить логическое рассуждение.
					К: умение слушать собеседника
4	Числа от 11 до 100.	1	1н		Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	Образование чисел				П: строить логическое рассуждение.

				К: умение слушать собеседника
5	Числа от 11 до 100.	1	2н	Р : принимать и сохранять учебную задачу.
	Поместное значение			П: строить логическое рассуждение.
	цифр			К: умение слушать собеседника
6	Однозначные и		2н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	двузначные числа			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				П: извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
7-8	Миллиметр.	2	2н	Р: применять установленные правила в планировании
				деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
9	Контрольная работа	1	3н	Р: различать способ деятельности и результат.
	№ 1 по теме «Числа			П: удерживать учебную задачу
	от 1 до 100.			К:_строить понятные для партнера высказывания, умение
	Нумерация»			слушать собеседника.
10	Анализ контрольной	1	3н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	работы. Наименьшее			Познавательные: строить логическое рассуждение.
	трехзначное число.			К: умение слушать собеседника
	Сотня			
11	Метр. Таблица мер	1	3н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	длины			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				П: извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за

				помощью.
12	Сложение и	1	3н	Р: различать способ деятельности и результат.
	вычитание вида 35 +			П: удерживать учебную задачу
	5, 35 - 30, 35 - 5			К:_строить понятные для партнера высказывания, умение
				слушать собеседника.
13	Замена двузначного	1	4н	Р: применять установленные правила в планировании
	числа суммой			деятельности.
	разрядных слагаемых			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
14-15	Единицы стоимости.	2	4н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	Рубль. Копейка			П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
16	Что узнали. Чему	1	4н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	научились			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				П: извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
17	Контрольная работа	1	5н	Р: различать способ деятельности и результат.
	№ 2 по теме «Числа			П: удерживать учебную задачу
	от 1 до 100.			К:_строить понятные для партнера высказывания, умение
	Нумерация»			слушать собеседника.
18	Анализ контрольной	1	5н	Р: различать способ деятельности и результат.
	работы. Что узнали.			П: удерживать учебную задачу
	Чему научились.			К:_строить понятные для партнера высказывания, умение
				слушать собеседника.
		Числа	от 1 до 100.	. Сложение и вычитание (47ч)

19	Задачи, обратные	1	5н	Р : принимать и сохранять учебную задачу.
	данной			П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
20	Сумма и разность	1	5н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	отрезков			П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
21-22	Задачи на	2	6н	Р: применять установленные правила в планировании
	нахождение			деятельности.
	неизвестного			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
	уменьшаемого			задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
23	Закрепление	1	6н	Р: применять установленные правила в планировании
	изученного. Решение			деятельности.
	задач			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
24	Единицы времени.	1	6н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	Час. Минута			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				П: извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
25	Длина ломаной	1	7н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
				П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
26	Длина ломаной.	1	7н	Р: различать способ деятельности и результат.
				П: удерживать учебную задачу
				К: строить понятные для партнера высказывания, умение

				слушать собеседника.
27	Закрепление	1	7н	Р: различать способ деятельности и результат.
	изученного. Решение			П: удерживать учебную задачу
	задач.			К: строить понятные для партнера высказывания, умение
				слушать собеседника.
28	Порядок выполнения	1	7н	Р: применять установленные правила в планировании
	действий. Скобки			деятельности.
				П: распознавать объекты по форме, выделять
				существенные признаки.
				К: формулировать собственное мнение.
29	Числовые выражения	1	8н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
				П: строить логическое рассуждение.
				Коммуникативные: умение слушать собеседника
30	Сравнение числовых	1	8н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	выражений			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				П: извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
31	Периметр	1	8н	Р: применять установленные правила в планировании
	многоугольника			деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
32	Свойства сложения	1	8н	Р: различать способ деятельности и результат.
				К:_строить понятные для партнера высказывания, умение
				слушать собеседника.
33	Свойства сложения.	1	9н	Р: различать способ деятельности и результат.

	Закрепление			П: удерживать учебную задачу
				К:_строить понятные для партнера высказывания, умение
				слушать собеседника.
34	Свойства сложения.	1	9н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	Закрепление			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				Π : извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
35	Контрольная работа	1	9н	Р: применять установленные правила в планировании
	№ 3 по теме «Числа			деятельности.
	от 1 до 100.			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
	Сложение6 и			задачу.
	вычитание»			К:_умение слушать, задавать вопросы.
36	Анализ контрольной	1	9н	Р: применять установленные правила в планировании
	работы. Наши			деятельности.
	проекты. Узоры и			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
	орнаменты на посуде			задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
37-39	Что узнали. Чему	3	10н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	научились			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				Π : извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
40	Подготовка к	1	10н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	изучению устных			П: строить логическое рассуждение.
	приемов вычислений			К: умение слушать собеседника

41	Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20	1	11н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
42	Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20	1	11н	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К:_строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
43	Прием вычислений вида 26 + 4	1	11н	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.
44	Прием вычислений вида 30 – 7	1	11н	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.
45	Прием вычислений вида 60 – 24	1	12н	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника
46	Закрепление изученного. Решение задач	1	12н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.

47-49	Закрепление изученного. Решение задач	3	12н	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.
				К: формулировать собственное мнение.
50	Прием вычислений	1	13н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	вида 26 + 7			П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
51	Прием вычислений	1	13н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	вида 35 – 7			П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
52-53	Закрепление	2	13н	Р: применять установленные правила в планировании
	изученного			деятельности.
				П: распознавать объекты по форме, выделять
				существенные признаки.
				К: формулировать собственное мнение.
54-55	Что узнали. Чему	2	14н	Р: применять установленные правила в планировании
	научились			деятельности.
				П: распознавать объекты по форме, выделять
				существенные признаки.
				К: формулировать собственное мнение.
56	Контрольная работа	1	14н	Р: применять установленные правила в планировании
	№ 4 по теме «Числа			деятельности.
	от 1 до 100.			П: распознавать объекты по форме, выделять
	Сложение и			существенные признаки.
	вычитание»			К: формулировать собственное мнение.
57	Анализ контрольной	1	15	Р: применять установленные правила в планировании
	работы. Буквенные			деятельности.

	выражения			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
58	Буквенные	1	15	Р: применять установленные правила в планировании
	выражения.			деятельности.
	Закрепление			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
59-61	Уравнение. Решение	3	15	Р: применять установленные правила в планировании
	уравнений методом			деятельности.
	подбора			П: распознавать объекты по форме, выделять
				существенные признаки.
				К: формулировать собственное мнение.
62	Проверка сложения	1	16н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
				П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
63	Проверка вычитания	1	16н	Р: применять установленные правила в планировании
				деятельности.
				П: распознавать объекты по форме, выделять
				существенные признаки.
				К: формулировать собственное мнение.
64	Контрольная работа	1	16н	Р: применять установленные правила в планировании
	№ 5 по теме «Числа			деятельности.
	от 1 до 100.			П: распознавать объекты по форме, выделять
	Сложение и			существенные признаки.
	вычитание»			К: формулировать собственное мнение.
65	Анализ контрольной	1	17н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	работы. Закрепление			П: строить логическое рассуждение.

	изученного. Решение			К: умение слушать собеседника
	задач.			
	Сложение и	вычита	ние чисел от	т 1 до 100 (письменные вычисления) (28ч)
66	Сложение вида 45 +	1	17н	Р: применять установленные правила в планировании
	23			деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
67	Вычитание вида 57 –	1	17н	Р: применять установленные правила в планировании
	26			деятельности.
				П: распознавать объекты по форме, выделять
				существенные признаки.
				К: формулировать собственное мнение.
68	Закрепление	1	17н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	изученного. Решение			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
	задач.			решении учебной проблемы.
				П: извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение.
69	Угол. Виды углов	1	18н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
				П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
70	Закрепление	1	18н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	изученного. Решение			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
	задач.			решении учебной проблемы.
				П: извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
71	Сложение вида 37 +	1	18н	Р: применять установленные правила в планировании

	48			деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
72	Сложение вида 37 +	1	18н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	53			П: строить логическое рассуждение.
				Коммуникативные: умение слушать собеседника
73	Прямоугольник	1	19н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
				учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				Π : извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
74	Прямоугольник.	1	19н	Р: применять установленные правила в планировании
	Закрепление			деятельности.
	изученного			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
75	Сложение вида 87 +	1	19н	Р: применять установленные правила в планировании
	13			деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
76	Закрепление	1	19н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	изученного. Решение			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
	задач			решении учебной проблемы.
				Π : извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за

				помощью.
77	Вычисления вида 32	1	20н	Р: применять установленные правила в планировании
	+8,40-8			деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
78	Вычитание вида 50 –	1	20н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	24			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				Π : извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
79-80	Что узнали. Чему	2	20н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	научились.			П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
81	Контрольная работа	1	21н	Р: применять установленные правила в планировании
	№ 6 по теме «Числа			деятельности.
	от 1 до 100.			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
	Сложение и			задачу.
	вычитание			К: умение слушать, задавать вопросы.
	(письменные			
	вычисления)»			
82-84	Анализ контрольной	3	21н	Р: применять установленные правила в планировании
	работы. Закрепление			деятельности.
	изученного			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
85	Закрепление	1	22н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.

	изученного			П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
86	Свойство	1	22н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	противоположных			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
	сторон			решении учебной проблемы.
	прямоугольника			Π : извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
87	Закрепление	1	22н	Р: применять установленные правила в планировании
	изученного			деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
88	Квадрат	1	22н	Р: применять установленные правила в планировании
				деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
89	Квадрат. Закрепление	1	23н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
				учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				Π : извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
90	Наши проекты.	1	23н	Р: применять установленные правила в планировании
	Оригами			деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.

				К: умение слушать, задавать вопросы.
91-93	Что узнали. Чему	3	23-24н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	научились			П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
		Числа	от 1 до 100.	Умножение и деление. (47ч)
94	Конкретный смысл	1	24н	Р: применять установленные правила в планировании
	действия умножения			деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
95	Конкретный смысл	1	24н	Р: применять установленные правила в планировании
	действия умножения.			деятельности.
	Закрепление			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
96	Вычисление	1	24н	Р: применять установленные правила в планировании
	результата умножения			деятельности.
	с помощью сложения			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
97	Периметр	1	25н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	прямоугольника			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				П: извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
98	Умножение нуля и	1	25н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	единицы			П: строить логическое рассуждение.

				К: умение слушать собеседника
99	Названия	1	25н	Р: применять установленные правила в планировании
	компонентов и			деятельности.
	результата умножения			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
100	Закрепление	1	25н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	изученного. Решение			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
	задач			решении учебной проблемы.
				П: извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
101-102	Переместительное	2	26н	Р: применять установленные правила в планировании
	свойство умножения			деятельности.
				П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
103-106	Конкретный смысл	4	26-27н	Р: применять установленные правила в планировании
	действия деления			деятельности.
	(решение задач на			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
	деление по			задачу.
	содержанию)			К: умение слушать, задавать вопросы.
107	Названия	1	27н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	компонентов и			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
	результата деления			решении учебной проблемы.
				П: извлекать необходимую информацию.
				Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь
				обращаться за помощью.

108-110	Что узнали. Чему	3	27-28н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	научились			П: строить логическое рассуждение.
				К: умение слушать собеседника
111	Контрольная работа №	1	28н	Р: применять установленные правила в планировании
	7 по теме «Числа от 1			деятельности.
	до 100. Умножение и			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
	деление»			задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
112	Умножение и деление.	1	28н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	Закрепление			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
				решении учебной проблемы.
				Π : извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
113	Связь между	1	29н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	компонентами и			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
	результатом			решении учебной проблемы.
	умножения			Π : извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
114	Прием деления,	1	29н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем
	основанный на связи			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при
	между компонентами			решении учебной проблемы.
	и результатом			Π : извлекать необходимую информацию.
	умножения			К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
115	Приемы умножения и	1	29н	Р: применять установленные правила в планировании
	деления на 10			деятельности.

				П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.К: умение слушать, задавать вопросы.
116	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	29н	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	30н	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
118	Закрепление изученного. Решение задач	1	30н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
119	Контрольная работа № 8	1	30н	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника
120-122	Умножение числа 2 и на 2	3	30-31н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.

123–124	Деление на 2	2	31н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
125	Закрепление изученного. Решение задач	1	32н	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
126-127	Что узнали. Чему научились.	2	32н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
128-129	Умножение числа 3 и на 3	2	32-33н	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
130-131	Деление на 3	2	33н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника
132-133	Закрепление изученного. Решение задач	2	33-34н	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.

				П: извлекать необходимую информацию.
				К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за
				помощью.
134	Контрольная работа №	1	34н	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
	9 по теме «Числа от 1			П: строить логическое рассуждение.
	до 100. Умножение и			К: умение слушать собеседника
	деление.			
135-136	Что узнали, чему	2	34н	Р: применять установленные правила в планировании
	научились во 2			деятельности.
	классе?			П: моделировать способ действий, удерживать учебную
				задачу.
				К: умение слушать, задавать вопросы.
137-140	Резерв	4	35н	

Рабочая программа по математике, 3 класс

Программа разработана на основе:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 № 1312"

- 4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 5.Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
- 6. Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Ю.М.Колягиной «Математика» ,3 класс, УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

- -название и последовательность чисел до 1000;
- -название компонентов и результатов умножения и деления;
- -таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- -правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

Обучающиеся должны уметь:

- -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- -выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- -выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- -выполнять проверку вычислений;
- -вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- -решать задачи в 1-3 действия;

-находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс

	Тема				
№		Кол-во Дата		та	Планируемые результаты
		<u>часов</u>	<u>План</u>	<u>Факт</u>	
	Числа от 1 до100. Сложение				
	<u>и вычитание – 8 ч.</u>				
1	Повторение. Нумерация		1 неделя		Регулятивные
	чисел. Устные и письменные	1			_Сам-но формулировать цели
	приемы сложения и				урока после предварительного обсуждения.
	вычитания.				Учиться совместно
2	Устные и письменные	1			с учителем обнаруживать и формулировать
	приёмы сложения и				учебную проблему.
	вычитания				<u>Познавательные</u>
3	Выражения с переменной	1			Ориентироваться
4	Решение уравнений. Связь	1			в своей системе
	между компонентами.				знаний: самостоятельно
	Нахождение неизвестного				предполагать, какая информация нужна

	СПОГОСМОГО			для решения учебной задачи в один шаг.
5	Слагаемого	1	2 нопона	Отбирать необходимые для решения учебной
5	Решение уравнений.	1	2 неделя	
	Нахождение уменьшаемого	1		задачи источники информации среди
6	Обозначение геометрических	1		предложенных учителем словарей,
_	фигур буквами.	1		энциклопедий, справочников.
7	Контрольная работа по	1		<u>Коммуникативные</u>
	теме «Сложение и			Донести свою
	вычитание. Повторение»			позицию до других: оформлять
				свои мысли в устной и письменной речи
8	Анализ контрольной работы.	1		учётом своих учебных и жизненных речевн
	Работа над ошибками.			ситуаций.
	Страничка для			
	любознательных			
9	Связь умножения и деления	1	3 неделя	<u>Регулятивные</u>
10	Чётные и нечётные числа	1		Составлять план решения проблемы (задачи)
				совместно с учителем.
11	Входная контрольная	1		Работая по плану, сверять свои действия с це
	работа			и, при необходимости, исправлять ошибки с
12	Анализ контрольной работы.	1		помощью учителя.
	Таблица умножения и			<u>Познавательные</u>
	деления на 3.			Добывать новые знания: извлекать информал
13	Решение задач с величинами:	1	4 неделя	представленную в разных формах (текст,
	цена, количество, стоимость.			таблица, схема, иллюстрация и др.).
14	Решение задач с понятиями	1		Перерабатывать полученную
	«масса» и «количество»			информацию: сравнивать и группировать фа
15	Порядок выполнения	3	4-5 неделя	явления; определять причины явлений, собы
16	действий.	-	,,,==	
17	, ,			Коммуникативные
18	Странички для			Донести свою позицию до
	любознательных .	1		других: высказывать свою точку зрения и
	viio o o o ii w i o vi b ii b ii i			

	Что узнали. Чему научились.			пытаться её обосновать, приводя аргументы
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление	1		
	на 2 и 3»			
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	6 неделя	
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
25	Решение задач	1	7 неделя	Регулятивные
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1		Средством формирования этих действий служтехнология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
27 28	Задачи на кратное сравнение	2		В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень
29	Решение задач	1	8 неделя	успешности выполнения своей работы и рабо
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1		всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные:
31 32 33	Решение задач	3	8-9 неделя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
34	Таблица умножения и деления с Числом 7	1		
35	Страничка для любознательных. Наши	1		

	проекты			
36	Что узнали. Чему научились	1		
37	Контрольная работа по	1	10 неделя	
	теме «Табличное			
	умножение и деление»			
38	Анализ контрольной работы.	1		
	Работа над ошибками			
39	Площадь. Сравнение	2		
40	площадей фигур			
41	Квадратный сантиметр	1	11 неделя	Преобразовывать информацию из одной фор
42	Площадь прямоугольника	1		другую: составлять простой планучебно-науч
43	Таблица умножения и	1		текста.
	деления с числом 8			
44	Закрепление изученного	1		Коммуникативные:
45	Решение задач	1	12 неделя	Слушать других, пытаться принимать другун
46	Таблица умножения и	1		точку зрения, быть готовым изменить свою т
	деления с числом 9			зрения.
47	Квадратный дециметр	1		
48	Таблица умножения.	1		
	Закрепление			
49	Закрепление изученного	1	13 неделя	
50	Квадратный метр	1		
51	Закрепление изученного	1		
52	Страничка для	1		Регулятивные УУД:
	любознательных			В диалоге с учителем учиться вырабатывать
53	Что узнали. Чему научились	1	14 неделя	критерии оценки и определять степень
54	Таблица умножения.	1		успешности выполнения своей работы и рабо
	Закрепление			всех, исходя из имеющихся критериев.
55	Умножение на 1	1		Средством формирования этих действий слуг
56	Умножение на 0	1		технология оценивания образовательных
57	Умножение и деление с	1	15 неделя	достижений (учебных успехов).
	числом 1,0			Познавательные УУД:

58	Деление нуля на число	1		Преобразовывать информацию из одной фор
59	Доли	1		другую: представлять информацию в виде те
60	Окружность. Круг	1		таблицы, схемы
61	Диаметр круга. Решение задач.	1	16 неделя	
62	Единицы времени	1		Средством формирования этих действий слуг
63	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Сложение и вычитание»	1		учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития — умение объяснять мир.
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другук
65	Страничка для любознательных	1	17 неделя	точку зрения, быть готовым изменить свою т зрения.
66	Умножение и деление круглых чисел	1		Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока п
67	Деление вида 80 : 20	1		предварительного обсуждения.
68	Умножение суммы на число	1		Учиться совместно с учителем обнаруживать формулировать учебную проблему.
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	18 неделя	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний:
70	Закрепление изученного	1		самостоятельно предполагать, какая информа нужна для решения учебной задачи в один ш
71	Деление суммы на число	1		Отбирать необходимые для решения учебной
72	Деление двузначного числа на однозначное	1		задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклоп
73	Делимое. Делитель	1	19 неделя	справочников.

74	Проверка деления	1		ТС
75	Случаи деления вида 87: 29	1		— Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до
76	Проверка умножения	1		других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и
77 78	Решение уравнений	2	20 неделя	жизненных речевых ситуаций.
79	Закрепление изученного	1		
80	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1		—— Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	21 неделя	
82 83	Деление с остатком	2		——— Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информац представленную в разных формах (текст, таб
84	Решение задач на деление с остатком	1		схема, иллюстрация и др.).
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	22 неделя	Коммуникативные УУД:
86	Проверка деления с остатком	1		Донести свою позицию до других:
87	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1		
88	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		высказывать свою точку зрения и пытаться е обосновать, приводя аргументы.
89	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	23 неделя	Регулятивные УУД : Сам-но формулировать цели урока после
90	Образование и названия трёхзначных чисел	1		предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать
91	Запись трёхзначных чисел	1		формулировать учебную проблему.

92	Письменная нумерация в	1		Познавательные УУД:
	пределах 1000			Ориентироваться в своей системе знаний: сап
93	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз	1	24 неделя	но предполагать, какая информация нужна дрешения учебной задачи в один шаг.
94	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклоп
95	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1		справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до
96	Сравнение трёхзначных чисел.	1		других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	25 неделя	жизненных речевых ситуаций.
98	Единицы массы. Грамм	1		
99	Закрепление изученного	1		
100	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» Анализ контрольной работа. Работа над ошибками	1	26 неделя	
102	Приёмы устных вычислений вида 450+30,620-200	1		Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи)
103	Приёмы устных вычислений вида 470+80,560-90	1		совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с це
104	Приёмы устных вычислений вида 260+310,670-140	1		и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
105	Приёмы письменных вычислений	1	27 неделя	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информал
106 107	Алгоритм сложения трехзначных чисел	2		представленную в разных формах (текст, таб схема, иллюстрация и др.).
108	Виды треугольников	1		Перерабатывать полученную

109	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали.	1	28 неделя	информацию: сравнивать и группировать фаг явления; определять причины явлений, собы
110	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1		Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказыва свою точку зрения и пытаться её обосновать приводя аргументы
112 113 114 115 116	Приёмы устных вычислений Виды треугольников Приём письменного умножения на однозначное	3 1 1	28-29 неделя	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий слух технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень
117 118 119	число Знакомство с калькулятором Что узнали. Чему научились.	1 2	30 неделя	успешности выполнения своей работы и рабо всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формаругую: составлять простой план учебнонаучного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою т зрения.
120 121 122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 Алгоритм письменного умножения трёхзначного	2	30- 31 неделя	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и рабо

123 124 125	числа на однозначное Приёмы письменного деления в пределах 1000 Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное Проверка деления	1	32 неделя	всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной фордругую: представлять информацию в виде те таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую
120	проворки долония	1		точку зрения, быть готовым изменить свою т
127 128	Повторение. Умножение трехзначного числа на однозначное	2		зрения.
129	Итоговая контрольная работа на тему «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	33 неделя	
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
131- 136	Закрепление изученного «Нумерация в пределах 1000». Резерв.	6	33-34 неделя	

Рабочая программа по математике, 4 класс разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и

- науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 и Концепцией образовательной системы «Школа России»).
- 2. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа России» для 4 класса авторской программы М.И. Моро «Математика».
- 3. Требований ФГОС НОО по образовательной области «Математика».

Цели обучения

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю), 34 недели.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

 $729 - x = 217 + 163,$
 $x - 137 = 500 - 140.$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - x = 429 + 120, x - 18 = 270 - 50, 360: x = 630: 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 3 ее частей;
 - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч) Контроль и учет знаний (4 ч)

РАЗДЕЛ ІІ. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

			В том ч	исле на:	Примерное количество
№	Наименование разделов и тем	Всего часов	практические работы	контрольные работы	часов на тестовые и самостоятельные работы
1	Числа от 1 до 1000.	13		1	2
	Нумерация.				
	Продолжение.				
2	Числа, которые больше	11	1	1	2
	1000. Нумерация.				
3	Величины.	18	1	1	3
4	Сложение и вычитание.	11		1	2
5	Умножение и деление	71	1	5	13
6	Итоговое повторение	8	1	2	2
7	Контроль и учёт знаний	4	2	2	
	Итого	136	5	13	24

Календарно - тематическое планирование по математике.

№	Тема урока	Дата Кол-во			Планируемые результаты			
		План	Факт	часов				
	1 че	тверть. Ч	исла от 1	l до 1000.	Сложение и вычитание.	Повторение (13 часов)		
1	Повторение. Нумерация.	1 неделя		1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельно создание алгор деятельности прешении проблоискового характера. Установление причинно-следственных общественных обществе	
2	В числовых выражениях.			1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролироват оценивать учеб действия в соответствии с поставленной задачей и усло её выполнения	
	В Нахождение суммы нескольких слагаемых			1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельно создание алгор деятельности прешении проблиоискового характера. Установление причинно-следственных общественных обществ	

4	Алгоритм		1	Выполнять письменное	Использовать алгоритм	Актуализирова
	письменного			вычитание трёхзначных	письменного вычитания	свои знания дл
	вычитания			чисел. Находить значения		проведения
	трёхзначных чисел			числовых выражений со	действия с числами в	простейших
	TPEXSILE IIIBIX IIIESI			скобками и без них	пределах 1000	математически
				CROOKEWIN IN OCS TIMA	пределах тооо	доказательств (
						числе с опорой
						изученные
						определения, за
						арифметически
	1 77	2	1	X7	D	действий)
5	Умножение	2 неделя	1	Умножать письменно в	Выполнять письменное	Самостоятельн
	трехзначного			пределах 1000 с	умножение в пределах	создание алгор
	числа на			переходом через разряд	1000 с переходом через	деятельности п
	однозначное			многозначного числа на	разряд многозначного	решении пробл
				однозначное.	числа на однозначное.	поискового
				Совершенствовать		характера.
				устные и письменные		Установление
				вычислительные навыки,		причинно-
				умение решать задачи		следственных с
6	Свойства		1	Использовать	Выполнять письменное	Делать выводы
	умножения			переместительное	умножение в пределах	основе анализа
				свойство умножения.	1000 с переходом через	предъявленного
				Умножать письменно в	разряд многозначного	банка данных
				пределах 1000 с	числа на однозначное	
				переходом через разряд		
				многозначное число на		
				однозначное.		
				Совершенствовать		
				устные и письменные		
				вычислительные навыки,		
				умение решать задачи		

7	Алгоритм		1	Применять приём	Выполнять письменное	Самостоятельн
	письменного			письменного деления	деление в пределах 1000	создание алгор
	деления			многозначного числа на	•	деятельности г
				однозначное.		решении пробл
				Совершенствовать		поискового
				устные и письменные		характера.
				вычислительные навыки,		Установление
				умение решать задачи		причинно-
						следственных
8	Приемы		1	Применять приём	Выполнять письменное	Контролироват
	письменного			письменного деления	деление многозначного	свою деятельн
	деления			многозначного числа на	числа на однозначное по	обнаруживать
				однозначное.	алгоритму	устранять оши
				Использовать свойства		логического
				деления числа на 1, и		характера (в хо
				нуля на число.		решения) и ош
				Совершенствовать		вычислительно
				устные и письменные		характера
				вычислительные навыки,		
				умение решать задачи		
9-10	Приемы	3 неделя	1	Применять приём	Выполнять письменное	Делать выводы
	письменного			письменного деления	деление многозначного	основе анализа
	деления.			многозначного числа на	числа на однозначное по	предъявленног
	Закрепление			однозначное.	алгоритму	банка данных
	изученного.			Совершенствовать		
				устные и письменные		
	Резерв.		1	вычислительные навыки,		
				умение решать задачи		
11	Диаграммы		1	Использовать диаграммы	_	Моделировать
				для сбора и	столбчатые диаграммы	содержащиеся
				представления данных		тексте данные.
						Актуализирова

						T
						свои знания дл
						проведения
						простейших
						математически
						доказательств
12	Что узнали. Чему		1	Соотносить результат	Контролировать и	Выделение и
	научились			проведённого	оценивать свою работу,	осознание
				самоконтроля с целями,	её результат, делать	обучающимся т
13	Входная	4 неделя	1	поставленными при	выводы на будущее	что уже усвоен
	диагностическая			изучении темы,		что ещё нужно
	работа			оценивать их и делать		усвоить, осозна
				выводы		качества и урог
						усвоения; оцен
						результатов рас
14	Контрольная		1	Работать в паре.	Пользоваться	Прогнозироват
	работа по теме			Находить и исправлять	вычислительными	результаты
	«Числа от1 до			неверные высказывания.	навыками, решать	вычислений;
	1000. Четыре			Излагать и отстаивать	составные задачи	контролироват
	арифметических			своё мнение,		свою деятельно
	действия:			аргументировать свою		проверять
	сложение,			точку зрения, оценивать		правильность
	вычитание,			точку зрения товарища,		выполнения
	умножение, и			обсуждать высказанные		вычислений
	деление»			мнения		изученными
						способами
		τ	Числа, которые б	больше 1000. Нумерация (11 часов)	_
15	Работа над		1	Считать предметы	Называть новую	Собирать
	ошибками. Класс			десятками, сотнями,	счётную единицу –	требуемую
	единиц и класс			тысячами. Выделять	тысячу. Называть	информацию и
	тысяч			количество сотен,	разряды, которые	указанных
				десятков, единиц в числе.	составляют первый	источников;
				Совершенствовать	класс, второй класс	фиксировать

16	Чтение многозначных чисел		1	вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими		результаты разгопособами; сравнивать и обобщать информацию Актуализирова свои знания для проведения простейших математически доказательств
17	Запись многозначных чисел	5 неделя	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	1	Постановка и формулировани проблемы, самостоятельно создание алгоридеятельности прешении проблиоискового характера
18	Разрядные слагаемые		1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах	Осознание спос и приёмов дейс при решении учебных задач

					ста	
19	Сравнение чисел		1	Упорядочивать заданные	Сравнивать числа по	Выделение
				числа. Устанавливать	классам и разрядам.	существенной
				правило, по которому	Оценивать правильность	информации.
				составлена числовая	составления числовой	Осуществление
				последовательность,	последовательности	анализа объект
				продолжать её,		выделением
				восстанавливать		существенных
				пропущенные в ней		несущественны
				элементы.		признаков
				Группировать числа по		
				заданному или		
				самостоятельно		
				установленному		
				признаку, находить		
				несколько вариантов		
				группировки		
20	Увеличение и		1	Проверять правильность	Увеличивать	Самостоятельн
	уменьшение числа			выполненных	(уменьшать) числа в 10,	создание алгора
	в 10, 100, 1000 раз			вычислений, решать	100, 1000 раз	деятельности п
				текстовые задачи		решении пробл
				арифметическим		поискового
				способом, выполнять		характера.
				увеличение и уменьшение	:	Установление
				числа в 10, 100, 1000 раз		причинно-
						следственных с
21	Закрепление	6 неделя	1	Определять	Выделять в числе общее	Самостоятельн
	изученного			последовательность	количество единиц	создание алгора
				чисел в пределах 100 000.	любого разряда	деятельности п
				Читать, записывать и		решении пробл
				сравнивать числа в		поискового
				пределах 1 000 000.		характера.

22	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по	1	Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.	математически знаний для реп
	теме «Нумерация»			Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	учебно- познавательны учебно- практических з
23	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозироват результаты вычислений; контролироват свою деятельно проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
24	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и	Постановка и формулирован проблемы, самостоятельно создание алгор деятельности прешении проблтворческого и

				составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и	поискового характера, составлять задачи	поискового характера. Пои выделение необходимой
				сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты		информации. Контроль и оце процесса и результатов
25	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	7 неделя	1	работы Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	деятельности Оценка — выделение и осознание обучающимся что уже усвоен что ещё нужно усвоить, осозна качества и урог усвоения; оцен результатов раб
		<u> </u>	Be	еличины (12 часов)		
26	Работа над ошибками. Единица длины. Километр.		1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	_	Актуализирова свои знания дл проведения простейших математически доказательств
27	Единицы длины. Закрепление изученного.		1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения	_	Делать выводы основе анализа предъявленног банка данных

				между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	различных единицах	
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		1	мелкие в более крупные и	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов поразным признакам: длине, площади	Приобретение начального опы применения математически знаний для реш учебно-познавательных учебно-практических з
29	Таблица единиц площади	8 неделя	1	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализирова свои знания для
30	Измерение площади с помощью палетки		1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выр свои мысли в соответствии с

		Т	1			Т
						задачами и
						условиями
						коммуникации
31	Единицы площади.		1	Переводить одни	Называть единицы	Делать выводы
	Закрепление			площади длины в другие:	длины. <i>Сравнивать</i> ве-	основе анализа
	изученного.			мелкие в более крупные и	личины по их числовым	предъявленног
				крупные в более мелкие,	значениям, выражать	банка данных
				используя соотношения	данные величины в	
				между ними. Измерять и	различных единицах	
				сравнивать величины;		
				упорядочивать их		
				значения		
32	Единицы массы.		1	Переводить одни	Понимать понятие «мас-	
	Тонна, центнер			единицы массы в другие,	са», называть единицы	существенной
				используя соотношения	массы. Сравнивать ве-	информации.
				между ними.	личины по их числовым	Осуществлени
				Приводить примеры и	значениям	анализа объект
				описывать ситуации,		выделением
				требующие перехода от		существенных
				одних единиц измерения		несущественны
				к другим (от мелких к		признаков
				более крупным и от		
				крупных к более мелким)		
33	Таблица единиц	9 неделя	1	Переводить одни	<i>Использовать</i> таблицу	Актуализирова
	массы			единицы массы в другие,	единиц массы.	свои знания дл
				используя соотношения	Сравнивать величины	проведения
				между ними.	по их числовым	простейших
				Исследовать ситуации,	значениям, выражать	математически
				требующие сравнения	данные величины в	доказательств
				объектов по массе,	различных единицах.	
				упорядочивать их	Решать задачи	
					арифметическим	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				·	

					способом	
Единицы массы. Закрепление изученного			1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать величины; упорядочивать их значения	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы основе анализа предъявленного банка данных
Контрольная работа № 2 за 1 четверть			1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся что уже усвоен что ещё нужно усвоить, осознакачества и урокусвоения; оцен результатов раб
Работа над ошибками. <i>Математический диктант № 2.</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Резерв.</i>	9 – 10 недели		1	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролироват свою деятельно проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
 2 че	тверть. ^ч	Числа, ко	горые бо	ольше 1000. Величины (пр	оодолжение) (6 часов)	

38	Единица времени –	1	Рассматривать единицу	Называть новую	Постановка и
	секунда		времени – секунду.	единицу измерения	формулирован
			Сравнивать величины по	времени - секунду	проблемы, созд
			их числовым значениям,		алгоритмов
			выражать данные		деятельности п
			величины в различных		решении пробл
			единицах		творческого и
					поискового
					характера
39	Единицы времени.	1	Переводить одни	Называть единицы	Выделение
	Определение		единицы времени в	времени: год, месяц,	существенной
	времени по часам		другие.	неделя	информации.
			Исследовать ситуации,		Осуществление
			требующие сравнения		анализа объект
			событий по		выделением
			продолжительности,		существенных
			упорядочивать их		несущественнь
					признаков
40	Единица времени –	1	Рассматривать единицу	Называть единицы	Выделение
	сутки		времени: сутки,	времени: минута, час,	существенной
			закреплять	сутки, неделя, месяц,	информации.
			представления о	год. Определять	Осуществлени
			временной	соотношения между	анализа объект
			последовательности	ними. Определять время	выделением
			событий. Использовать	по часам (в часах и	существенных
			приобретенные знания	минутах), сравнивать	несущественнь
			для определения времени	величины по их	признаков
			по часам (в часах и	числовым значениям	
			минутах), сравнивать		
			величины по их		
			числовым значениям,		
1			выражать данные		

				величины в различных единицах		
41	Единица времени – век. Таблица единиц времени	11 неделя	1	Рассматривать единицу времени — век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени — век	Самостоятельн выделение и формулировани познавательной цели, создание способов решен проблем поиско характера, инициативное сотрудничество поиске и сборе информации
42	Решение задач на определение начала, продолжительност и конца события		1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулировани проблемы, создалгоритмов деятельности прешении проблтворческого и поискового характера
43	Проверочная работа № 3 по теме «Величины» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализирова свои знания для проведения простейших математически доказательств
11	Робото нел		Сложени	ие и вычитание (11 часов)		A remy to Hyrotta and
44	Работа над			Выполнять письменно	Объяснять приёмы	Актуализирова

	ошибками. Устные			сложение и вычитание	письменного спомения и	свои знания дл
					письменного сложения и	
	и письменные			многозначных чисел,	вычитания чисел и	проведения
	приёмы			опираясь на знание	выполнять эти действия	простейших
	вычислений			алгоритмов их	с числами в пределах	математически
				выполнения.	1 000 000	доказательств (
				Осуществлять		числе с опорой
				пошаговый контроль		изученные
				правильности		определения, за
				выполнения		арифметически
				арифметических		действий)
				действий (сложение,		
				вычитание)		
45	Нахождение	12	1	Определять, как связаны	Использовать правило	Актуализирова
	неизвестного	неделя		между собой числа при	нахождения	свои знания дл
	слагаемого			сложении. Находить	неизвестного слагаемого.	проведения
				неизвестное слагаемое.	Пользоваться изученной	простейших
				Объяснять решение	математической	математически
				уравнений и их проверку.	терминологией,	доказательств
				Выполнять вычисления и	проверять правильность	
				делать проверку	выполненных	
					вычислений	
46	Нахождение		1	Определять, как связаны	Использовать правило	Актуализирова
	неизвестного			между собой числа при	нахождения	свои знания дл
	уменьшаемого,			вычитании. Находить	неизвестного	проведения
	неизвестного			неизвестное	уменьшаемого и	простейших
	вычитаемого			уменьшаемое,	неизвестного	математически
				неизвестное вычитаемое.	вычитаемого. Вычислять	доказательств
				Объяснять решение	значение числового вы-	
					ражения, содержащего 2-	
				Совершенствовать	3 действия (со скобками	
				устные и письменные	и без них)	
				вычислительные навыки,		

				умение решать задачи		
47	Нахождение		1	Находить, одну долю от	Находить несколько	Прогнозироват
	нескольких долей			целого числа, находить	долей целого. Вычислять	результаты
	целого			несколько долей от	значение числового вы-	вычислений;
				целого числа. Решать	ражения, содержащего 2-	контролироват
				уравнения и сравнивать	3 действия (со скобками	свою деятельно
				их решения.	и без них)	проверять
				Совершенствовать		правильность
				устные и письменные		выполнения
				вычислительные навыки,		вычислений
				умение решать задачи		изученными
						способами
48 - 49	Решение задач	12- 13	2	Использование свойств	Решать задачи	Оценивать
		неделя		арифметических действий	арифметическим	правильность
				при выполнении	способом. Сравнивать	выполненного
				вычислений. Решать	площади фигур	задания на осн
				задачи, составив		сравнения с
				уравнения. Ставить		предыдущими
				скобки в числовом		заданиями или
				выражении для		основе различн
				приведения к верному		образцов и
				решению		критериев.
50	Сложение и		1	Выполнять действия с	Выполнять сложение и	Целеполагание
	вычитание			величинами, значения	вычитание величин	постановка уче
	значений величин			которых выражены в		задачи на основ
				разных единицах		соотнесения то
				измерения. Записывать		что уже извест
				вычисления в строчку и		усвоено учащи
				столбиком		и того, что ещё
						неизвестно
51	Решение задач			Моделировать	Решать текстовые	Развитие навын
	Проверочная			зависимости между	задачи арифметическим	формулировки

	работа № 4 по			величинами в текстовых	способом, пользоваться	личной оценки
	теме «Сложение			задачах и решать их.	изученной	аргументирова
	и вычитание»			Выполнять сложение и	математической	своего мнения
				вычитание величин	терминологией	
52	Контрольная			Выполнять задания	Использовать приёмы	Контролироват
	работа № 3 по			творческого и поискового	сложения и вычитания	свою деятельно
	теме «Сложение			характера, применять	многозначных чисел.	обнаруживать
	и вычитание»			знания и способы	Решать задачи	устранять оши
				действий в изменённых	арифметическим	логического
				условиях. Соотносить	способом	характера (в хо
				результат проведённого		решения) и ош
				самоконтроля с целями,		вычислительно
				поставленными при		характера
				изучении темы,		
				оценивать их и делать		
				выводы		
53	Работа над	14	1	Выполнять задания	Анализировать	Развитие навы
	ошибками.	неделя		творческого и поискового	I	
	«Странички для			характера, применять	работы, оценивать их и	личной оценки
	любознательных» -			знания и способы	делать выводы	аргументирова
	задания			действий в изменённых		своего мнения
	творческого и			условиях		
	поискового					
	характера					
54	Tecm № 2		1	Оценивать результаты	Использовать приёмы	Контролироват
	«Проверим себя и			усвоения учебного	сложения и вычитания	свою деятельно
	оценим свои			материала, делать	многозначных чисел.	обнаруживать
	достижения».			выводы, планировать	Решать задачи	устранять оши
	Анализ			действия по устранению	арифметическим	логического
	результатов.			выявленных недочётов,	способом	характера (в хо
1	Повторение			проявлять личностную		решения) и ош
				•		

пройденного. «Что	1		заинтересованность в		вычислительно
узнали. Чему	ı		расширении знаний и		характера
научились»	ı		способов действий		
		Умноже	ение и деление (11 часов)		
Свойства умножения		1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализирова свои знания для проведения простейших математически доказательств
Письменные приемы умножения		1	выражений Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	однозначное	Постановка и формулировани проблемы, самостоятельно создание алгор деятельности прешении проблиоискового характера
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	15 неделя	1	выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализирова свои знания для проведения простейших
	узнали. Чему научились» Свойства умножения Письменные приемы умножения Умножения Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический	узнали. Чему научились» Свойства умножения Письменные приемы умножения Умножения Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический	узнали. Чему научились» Свойства умножения Письменные приемы умножения Умножения Умножения 1 Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический	узнали. Чему научились» Тиножение и деление (11 часов) Свойства умножения Тиножения Тиножения	узнали. Чему научились» Тумножение и деление (11 часов)

58	Нахождение	1	Определять, как связаны	Использовать правило	Актуализирова
	неизвестного		между собой числа при	нахождения	свои знания дл
	множителя,		умножении и делении.	неизвестного множителя,	проведения
	неизвестного		Находить неизвестный	неизвестного делимого и	простейших
	делимого,		множитель, неизвестное	неизвестного делителя.	математически
	неизвестного		делимое, неизвестный	Вычислять значение	доказательств (
	делителя		делитель. Объяснять	числового выражения,	числе с опорой
			решение уравнений и их	содержащего 2-3	изученные
			проверку.	действия (со скобками и	определения, з
			Совершенствовать	без них)	арифметически
			устные и письменные		действий)
			вычислительные навыки,		
			умение решать задачи		
59	Деление с числами	1	Использовать правила	Применять правила	Контролироват
	0 и 1		деления суммы на число	деления суммы на число	свою деятельно
			при решении примеров и	и использовать его при	проверять
	Промежуточная		задач. Оценивать	решении примеров и	правильность
	диагностика		результаты освоения	задач. Применять	выполнения
			темы, проявлять личную	полученные знания для	вычислений
			заинтересованность в	решения задач.	изученными
			приобретении и	Контролировать и	способами
			расширении знаний и	оценивать свою работу,	
			способов действий.	её результат, делать	
			Анализировать свои	выводы на будущее	
			действия и управлять		
			ими		
60	Письменное	1	Объяснять, как	Выполнять деление	Собирать
	деление		выполнено деление	многозначного числа на	требуемую
	многозначного		многозначного числа на	однозначное с	информацию и
	числа на		однозначное	объяснением	указанных
	однозначное				источников;
					фиксировать

		 			T	T
						результаты раз
						способами;
						сравнивать и
						обобщать
						информацию
61	Контрольная	16	1	Соотносить результат	Применять правила	Оценка —
	работа № 4 за 2	неделя		проведённого	порядка выполнения	выделение и
	четверть			самоконтроля с целями,	действий в выражениях в	осознание
				поставленными при	2-3 действия (со	обучающимся т
				изучении темы,	скобками и без них).	что уже усвоен
				оценивать их и делать	Применять полученные	что ещё нужно
				выводы	знания для решения	усвоить, осозна
					задач	качества и урог
						усвоения; оцен
						результатов раб
62	Работа над			Объяснять, как	Выполнять деление	Собирать
	ошибками.			выполнено деление	многозначного числа на	требуемую
	Письменные			многозначного числа на	однозначное с	информацию и
	приемы деления			однозначное	объяснением	указанных
						источников;
						фиксировать
						результаты раз
						способами;
						сравнивать и
						обобщать
						информацию
63	Решение задач			Составлять план решения	Применять полученные	Моделировать
				текстовых задач и решать	знания для решения	ситуацию,
				их арифметическим	задач	иллюстрируюц
				способом		данное
						арифметическо
						действие

	3 четверт	ь. Числа,	которые больш	е 1000. Умножение и делен	ие (продолжение) (40 час	ов)
64	Письменные		1	Объяснять, как	Делить многозначное	Собирать
	приемы деления.			выполнено деление,	число на однозначное,	требуемую
				пользуясь планом.	проверять правильность	информацию и
				Выполнять деление с	выполненных	указанных
				объяснением. Составлять	вычислений	источников;
				план решения текстовых		фиксировать
				задач и решать их		результаты раз
				арифметическим		способами;
				способом		сравнивать и
						обобщать
						информацию
65	Решение задач на	17	1	Составлять план решения	Применять полученные	Моделировать
	пропорциональное	неделя		текстовых задач и решать	знания для решения	ситуацию,
	деление.			их арифметическим	задач	иллюстрируюц
				способом		данное
						арифметическо
						действие
66	Письменные		1	Объяснять, как	Делить многозначное	Собирать
	приемы деления.			выполнено деление,	число на однозначное,	требуемую
	Закрепление			пользуясь планом.	проверять правильность	информацию и
	изученного.			Выполнять деление с	выполненных	указанных
	Решение задач			объяснением. Составлять	вычислений	источников;
				план решения текстовых		фиксировать
				задач и решать их		результаты раз
				арифметическим		способами;
				способом		сравнивать и
						обобщать
						информацию
67 - 68	Решение задач.		1	Сравнивать решения	Применять полученные	Прогнозироват
	Закрепление			задач. Определять,	знания для решения	результаты
	изученного.			сколько цифр будет в	задач	вычислений;

	Резерв.		1	частном, выполнять		контролироват
				деление		свою деятельн
69	Tecm № 3	18	1	Оценивать результаты	Использовать приёмы	Контролироват
	«Проверим себя и	неделя		усвоения учебного	деления многозначного	свою деятельн
	оценим свои			материала, делать	числа на однозначное.	обнаруживать
	достижения».			выводы, планировать	Решать задачи	устранять оши
	Анализ			действия по устранению	арифметическим	логического
	результатов.			выявленных недочётов,	способом	характера (в хо
	Повторение			проявлять личностную		решения) и ош
	пройденного. «Что			заинтересованность в		вычислительно
	узнали. Чему			расширении знаний и		характера
	научились»			способов действий		
70	Контрольная		1	Соотносить результат	Контролировать и	Оценка —
	работа № 5 по			проведённого	оценивать свою работу,	выделение и
	теме «Умножение			самоконтроля с целями,	её результат, делать	осознание
	и деление на			поставленными при	выводы на будущее	обучающимся
	однозначное			изучении темы,		что уже усвоен
	число»			оценивать их и делать		что ещё нужно
				выводы		усвоить, осозна
						качества и уроз
						усвоения; оцен
						результатов ра
71	Работа над		1	Решать задачи	Применять полученные	Актуализирова
	ошибками.			арифметическим	знания для решения	свои знания дл
	Умножение и			способом. Находить	задач	проведения
	деление на			периметр		простейших
	однозначное.			прямоугольника		математически
	Проверочная			(квадрата). Решать		доказательств
	работа № 5 по			уравнения.		
	теме			Совершенствовать		
	«Умножение и			вычислительные навыки		
	деление на					

	однозначное число»					
72	Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и		1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся тексте задачи зависимости; планировать хорешения задачи
	расстоянием			значение буквенных и числовых выражений		
73	Решение задач на движение	19 неделя	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся тексте задачи зависимости; планировать хорешения задачи
74	Решение задач на движение		1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся тексте задачи зависимости; планировать хорешения задачи
75	Странички для любознательных.		1	Записывать задачи с величинами: скорость,	Решать задачи с величинами: скорость,	Моделировать содержащиеся

	Проверочная			время, расстояние в	время, расстояние.	тексте задачи
	работа № 6 по			таблицу и решать их.	Понимать взаимосвязь	зависимости;
	теме «Скорость.			Составлять задачу по	между скоростью,	планировать хо
	Время.			чертежу на	временем и расстоянием	решения задач
	Расстояние»			одновременное встречное		Контролироват
				движение. Находить		свою деятельн
				значение числовых		обнаруживать
				выражений и проверять		устранять оши
				вычисления на		
				калькуляторе		
76	Работа над		1	Применять свойство	Использовать свойства	Постановка
	ошибками.			умножения числа на	арифметических	формулирован
	Умножение числа			произведение в устных и	действий при	проблемы, соз
	на произведение			письменных	выполнении вычис-	алгоритмов
				вычислениях. Выполнять	лений. <i>Находить</i>	деятельности
				умножение числа на	результат при	решении пр
				произведение разными	умножении числа на	творческого
				способами, сравнивать	произведение удобным	поискового
				результаты вычислений	способом	характера
77	Письменное	20	1	Применять свойство	Выполнять письменное	Постановка и
	умножение на	неделя		умножения числа на	умножение на числа,	формулирован
	числа,			произведение в	оканчивающиеся нулями	проблемы, созд
	оканчивающиеся			письменных		алгоритмов
	нулями			вычислениях, записывать		деятельности г
				решение столбиком.		решении пробл
				Решать задачи на		творческого и
				одновременное встречное		поискового
				движение		характера
78	Умножение на		1	Применять свойство	Выполнять письменное	Делать выводь
	числа,			умножения числа на	умножение на числа,	основе анализа
	оканчивающиеся			произведение в	оканчивающиеся нулями	предъявленног

79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.		1	письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие		Учебное сотрудничеств учителем и сверстниками поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью вырсвои мысли в соответствии с задачами и условиями
80	Решение задач на		1	Решать задачи на	Решать задачи на	коммуникации Актуализирова
	одновременное встречное движение			одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения		свои знания дл проведения простейших математически доказательств
81	Перестановка и группировка множителей	21 неделя	1	Используя переместительное свойство умножения и	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводь основе анализа предъявленног

Контролироват свою деятельно проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
свою деятельно проверять правильность выполнения вычислений изученными
свою деятельно проверять правильность выполнения вычислений изученными
свою деятельно проверять правильность выполнения вычислений изученными
свою деятельно проверять правильность выполнения вычислений изученными
свою деятельно проверять правильность выполнения вычислений изученными
свою деятельно проверять правильность выполнения вычислений изученными
проверять правильность выполнения вычислений изученными
ного правильность выполнения вычислений изученными
выполнения вычислений изученными
е вычислений изученными
изученными
•
способами
гва Постановка и
формулирован
проблемы, созд
алгоритмов
деятельности г
ии решении пробл
ие творческого и
поискового
характера
гва Актуализирова
свои знания дл
проведения
простейших
математически
ии доказательств
ие
<u>-</u> Т

				способом	удобным способом	
85	Деление с	22	1	Выполнять устно и	Применять приём	Постановка и
	остатком на 10,	неделя		письменно деление с	письменного деления	формулирован
	100, 1 000			остатком на 10, 100,	многозначного числа на	проблемы, созд
				1 000. Решать тестовые	10, 100, 1 000 с остатком	алгоритмов
				задачи арифметическим		деятельности п
				способом. Находить		решении пробл
				значение буквенных		творческого и
				выражений		поискового
						характера
86	Решение задач		1	Анализировать задачи,	Применять полученные	Постановка и
				устанавливать	знания для решения	формулирован
				зависимости между	задач	проблемы,
				величинами, составлять		самостоятельн
				план решения задачи,		создание алгор
				решать текстовые задачи.		деятельности п
				Записывать равенства и		решении пробл
				неравенства, выполнять		творческого и
				проверку. Выполнять		поискового
				деление с остатком и		характера
				проверять решение		
87	Письменное	23	1	Выполнять устно и	Объяснять приём	Актуализирова
	деление на числа,	неделя		письменно деление на	деления на числа,	свои знания дл
	оканчивающиеся			числа, оканчивающиеся	оканчивающиеся нулями	-
	нулями			нулями, объяснять		простейших
				используемые приёмы		математически
						доказательств
88	Письменное		1	Выполнять устно и	Объяснять приём	Анализ объект
	деление на числа,			письменно деление на	деления на числа,	целью выделен
	оканчивающиеся			числа, оканчивающиеся	оканчивающиеся нулями	признаков
	нулями.			нулями, объяснять		(существенных
	Закрепление			используемые приёмы.		несущественны

	знаний.			Совершенствовать		
				вычислительные навыки,		
	-			умение решать задачи		
89	Письменное		1	Выполнять устно и	Объяснять приём	Анализ объект
	деление на числа,			письменно деление на	деления на числа,	целью выделен
	оканчивающиеся			числа, оканчивающиеся	оканчивающиеся нулями	признаков
	нулями.			нулями, объяснять		(существенных
	Повторение			используемые приёмы.		несущественны
	пройденного.			Совершенствовать		
				вычислительные навыки,		
				умение решать задачи		
90	Письменное		1	Выполнять устно и	Объяснять приём	Делать выводы
	деление на числа,			письменно деление на	деления на числа,	основе анализа
	оканчивающиеся			числа, оканчивающиеся	оканчивающиеся нулями	предъявленног
	нулями.			нулями, объяснять	-	банка данных
	Обобщение по			используемые приёмы.		
	теме.			Совершенствовать		
				вычислительные навыки,		
				умение решать задачи		
91	Решение задач	24	1	Выполнять	Применять полученные	Анализ объект
		неделя		схематические чертежи	знания для решения	целью выделен
				по текстовым задачам на	задач. Решать задачи на	признаков
				одновременное движение	одновременное	(существенных
				в противоположных	движение в	несущественны
				направлениях и решать	противоположных	
				задачи. Составлять план	направлениях	
				решения. Обнаруживать		
				допущенные ошибки		
92	Закрепление		1	Выполнять устно и	Находить ошибки в	Контролироват
	изученного			письменно деление на	вычислениях и решать	свою деятельно
	Проверочная			числа, оканчивающиеся	правильно. Применять	обнаруживать :

	работа № 7 по		нулями, объяснять	полученные знания для	устранять ошиб
	теме «Деление на		используемые приёмы.	решения задач.	логического
	числа,		Совершенствовать	Использовать приём	характера (в хо
	оканчивающиеся		вычислительные навыки,	деления на числа,	решения) и ош
	нулями»		умение решать задачи	оканчивающиеся нулями	вычислительно
					характера
93	Работа над	1	Выполнять устно и	Выполнять письменное	Контролироват
	ошибками.		письменно деление на	умножение на числа,	свою деятельно
	Повторение		числа, оканчивающиеся	оканчивающиеся ну-	проверять
	пройденного. «Что		нулями.	лями. Использовать	правильность
	узнали. Чему		Совершенствовать	приём деления на числа,	выполнения
	научились».		вычислительные навыки,	оканчивающиеся	вычислений
	Математический		умение решать задачи	нулями. Решать задачи	изученными
	диктант №4			на одновременное	способами
	Tecm № 4			встречное движение, на	
	«Проверим себя и			одновременное	
	оценим свои			движение в	
	достижения».			противоположных	
				направлениях	
94	Контрольная	1	Оценивать результаты	Выполнять письменное	Контролироват
	работа по теме		усвоения учебного	умножение на числа,	свою деятельно
	«Умножение и		материала, делать	оканчивающиеся ну-	обнаруживать і
	деление на числа,		выводы, планировать	лями. Использовать	устранять оши
	оканчивающиеся		действия по устранению	приём деления на числа,	логического
	нулями»		выявленных недочётов,	оканчивающиеся	характера (в хо
			проявлять личностную	нулями. Решать задачи	решения) и ош
			заинтересованность в	на одновременное	вычислительно
			расширении знаний и	встречное движение, на	характера
			способов действий	одновременное	
				движение в	
				противоположных	
				направлениях	
				<u> </u>	L

95	Работа над	25	1	Собирать и	Определять цель	Постановка и
	ошибками. Проект:	неделя		систематизировать	проекта, работать с	формулирован
	«Математика			информацию по	известной информацией,	проблемы,
	вокруг нас»			разделам, отбирать,	собирать	самостоятельн
				составлять и решать	дополнительный	создание алгор
				математические задачи и	материал, создавать	деятельности п
				задания повышенного	способы решения	решении пробл
				уровня сложности.	проблем творческого и	творческого и
				Составлять план работы.	поискового характера,	поискового
				Составлять сборник	составлять связный текст	характера. Пои
				математических заданий.		выделение
				Анализировать и		необходимой
				оценивать результаты		информации.
				работы		Контроль и оце
						процесса и
						результатов
						деятельности
96	Умножение числа		1	Применять в	Решать задачи,	Моделировать
	на сумму			вычислениях свойство	развивать навык устного	содержащиеся
				умножения числа на	счёта; развивать	тексте задачи
				сумму нескольких	внимание, творческое	зависимости;
				слагаемых. Находить	мышление	планировать хо
				значение выражения		решения задач
				двумя способами,		Моделировать
				удобным способом.		ситуацию,
				Сравнивать выражения.		иллюстрируюц
				Составлять задачу по		данное
				выражению.		арифметическо
						действие
97	Письменное		1	Применять алгоритм	Использовать алгоритм	Актуализирова
	умножение на			письменного умножения	письменного умножения	свои знания дл
	двузначное			многозначного числа на	многозначного числа на	проведения

	1	1	Т		1	
				двузначное.	двузначное	простейших
				Осуществлять		математически
				пошаговый контроль		доказательств
				правильности и полноты		числе с опорой
				выполнения алгоритма		изученные
				арифметического		определения, з
				действия умножение		арифметически
						действий)
98	Письменное		1	Применять алгоритм	Использовать алгоритм	Актуализирова
	умножение на			письменного умножения	письменного умножения	свои знания дл
	двузначное			многозначного числа на	многозначного числа на	проведения
				двузначное.	двузначное. Объяснять,	простейших
				Осуществлять	как выполнено	математически
				пошаговый контроль	умножение	доказательств
				правильности и полноты	многозначного числа на	
				выполнения алгоритма	двузначное	
				арифметического		
				действия умножение		
99	Решение задач		1	Решать задачи на	Составлять план	Моделировать
				нахождение неизвестного		содержащиеся
				по двум разностям.	наиболее эффективные	тексте задачи
				Анализировать задачи,	способы решения задачи	зависимости;
				выполнять прикидку		планировать хо
				результата, проверять		решения задач
				полученный результат.		
				Обнаруживать		
				допущенные ошибки		
100-101	Решение задач	26	1	Решать задачи	Применять полученные	Постановка и
	Резерв.	неделя	1	арифметическими	знания для решения	формулирован
				способами. Объяснять	задач	проблемы,
				выбор действия для		самостоятельн
				решения. Выполнять		создание алгор
			•			

				вычитание именованных		деятельности г
				величин. Находить		решении пробл
				ошибки в примерах на		поискового
				деление, делать проверку		характера
102	Повторение		1	Соотносить результат	Решать задачи,	Контролироват
	пройденного. «Что			проведённого	развивать навык устного	свою деятельно
	узнали. Чему			самоконтроля с целями,	и письменного счёта;	проверять
	научились».			поставленными при	развивать внимание,	правильность
	Математический			изучении темы,	творческое мышление	выполнения
	диктант № 5			оценивать их и делать		вычислений
				выводы		изученными
						способами
103	Повторение	27	1	Соотносить результат	Решать задачи,	Контролироват
	пройденного. «Что	неделя		проведённого	развивать навык устного	свою деятельн
	узнали. Чему			самоконтроля с целями,	и письменного счёта;	проверять
	научились».			поставленными при	развивать внимание,	правильность
				изучении темы,	творческое мышление	выполнения
				оценивать их и делать		вычислений
				выводы		изученными
						способами
104	Контрольная		1	Применять свои знания	Контролировать и	Контроль и оце
	работа по теме			для выполнения итоговой		процесса и
	«Умножение на			работы	её результат, делать	результатов
	двузначное и				выводы на будущее	деятельности
	трехзначное					
	число» за 3					
	четверть					
105	Работа над		1	Применять алгоритм	Объяснять алгоритм	Анализ объект
	ошибками.			письменного деления	письменного деления	целью выделен
	Письменное			многозначного числа на	многозначного числа на	признаков
	деление на			двузначное, объяснять	двузначное по плану	(существенных
	двузначное по			каждый шаг. Объяснять,		несущественны

	<u> </u>		<u> </u>		1	T	
	плану				как выполнено деление		
					по плану. Решать задачи		
					и сравнивать их решения.		
					Проверять, верны ли		
					равенства		
	4 четверт	ь. Числа,	которые	больше	1000. Умножение и делен	ие (продолжение) (20 час	ов)
106	Письменное			1	Выполнять деление с	Объяснять алгоритм	Постановка и
	деление с остатком				остатком на двузначное	письменного деления	формулировани
	на двузначное				число, при этом	многозначного числа на	проблемы,
					рассуждать так же, как и	двузначное с остатком	самостоятельно
					при делении без остатка,		создание алгор
					проверять решение.		деятельности п
					Совершенствовать		решении пробл
					вычислительные навыки,		поискового
					умение решать задачи		характера
107	Алгоритм	28		1	Применять алгоритм	Объяснять алгоритм	Постановка и
	письменного	неделя			письменного деления	письменного деления	формулировани
	деления на				многозначного числа на	многозначного числа на	проблемы,
	двузначное число				двузначное, объяснять	двузначное	самостоятельно
					каждый шаг. Выполнять		создание алгор
					письменное деление		деятельности п
					многозначных чисел на		решении пробл
					двузначные, опираясь на		поискового
					знание алгоритмов		характера
					письменного выполнения		
					действия умножение.		
					Осуществлять		
					пошаговый контроль		
					правильности и полноты		
					выполнения алгоритма		
					арифметического		
					действия деления		
		•			•	•	•

100	П		1	П.,	07	A ~
	Письменное			Применять алгоритм	Объяснять алгоритм	Анализ объект
	деление на			письменного деления	письменного деления	целью выделен
	двузначное число			многозначного числа на	многозначного числа на	признаков
				двузначное, объяснять	двузначное по плану	(существенных
				каждый шаг. Объяснять,		несущественны
				как выполнено деление		
				по плану. Решать задачи		
				и сравнивать их решения.		
				Проверять, верны ли		
				равенства		
109-110	Письменное	28	1	Выполнять деление	Объяснять алгоритм	Делать выводы
	деление на	неделя		многозначного числа на	письменного деления	основе анализа
	двузначное число.			двузначное методом	многозначного числа на	предъявленног
	Закрепление			подбора, изменяя	двузначное методом	банка данных
	знаний.			пробную цифру. Решать	подбора (изменяя	
	Резерв.		1	примеры на деление с	пробную цифру)	
	1			объяснением. Находить		
				значение уравнений		
111- 112	Закрепление		1	Решать задачи	Применять полученные	Прогнозироват
	изученного.			арифметическими	знания для решения	результаты
	Решение задач			способами. Выполнять	задач. Объяснять выбор	_
	Резерв.		1	вычитание и сложение	действия для решения	контролироват
	1			именованных величин.	1	свою деятельно
				Выполнять деление с		проверять
				остатком и делать		правильность
				проверку		выполнения
						вычислений
						изученными
						способами
113	Письменное	29	1	Применять алгоритм	Выполнять письменное	Делать выводы
	деление на	неделя		письменного деления	деление многозначного	основе анализа
	двузначное число.			многозначного числа на	числа на однозначное,	предъявленног

	Закрепление			двузначное, когда в	когда в частном есть	банка данных
				частном есть нули,	нули	
				объяснять каждый шаг,		
				сравнивать решения.		
				Рассматривать более		
				короткую запись		
114	Закрепление.		1	Выполнять вычисления и	Пользоваться	Контролироват
	Решение задач			делать проверку.	вычислительными	свою деятельно
	Проверочная			Совершенствовать	навыками, решать	обнаруживать
	работа № 8 по			вычислительные навыки,	составные задачи	устранять оши
	теме «Деление на			умение решать задачи		логического
	двузначное число»					характера (в хо
115	Выходная		1			решения) и ош
	диагностическая					вычислительно
	работа					характера
116	Работа над		1	Применять алгоритм	Контролировать и	Контролироват
	ошибками.			письменного деления	оценивать свою работу,	свою деятельно
	Закрепление.			многозначного числа на	её результат, делать	проверять
	Решение задач			двузначное, объяснять	выводы на будущее	правильность
	Математический			каждый шаг. Решать		выполнения
	диктант №6			задачи арифметическим		вычислений
				способом. Выполнять		изученными
				вычитание и сложение		способами
				именованных величин,		
				решать уравнения		
117	Контрольная	30	1	Соотносить результат	Контролировать и	Оценка —
	работа № 7 по	неделя		проведённого	оценивать свою работу,	выделение и
	теме «Умножение			самоконтроля с целями,	её результат, делать	осознание
	и деление»			поставленными при	выводы на будущее	обучающимся
				изучении темы,		что уже усвоен
				оценивать их и делать		что ещё нужно
				выводы		усвоить, осозна

		T		T	1	T
İ						качества и уроз
						усвоения; оцен
						результатов ра
118	Работа над		1	Применять алгоритм	Объяснять алгоритм	Постановка и
	ошибками.			письменного деления	письменного деления	формулирован
	Письменное			многозначного числа на	многозначного числа на	проблемы,
	деление			трёхзначное, объяснять	трёхзначное	самостоятельн
	многозначного			каждый шаг. Выполнять		создание алгор
	числа на			письменное деление		деятельности г
	трёхзначное			многозначных чисел на		решении пробл
				двузначные, опираясь на		поискового
				знание алгоритмов		характера
				письменного выполнения		
				действия умножение		
119	Письменное		1	Объяснять, как	Объяснять алгоритм	Учебное
	деление на			выполнено деление.	письменного деления	сотрудничеств
	трёхзначное число			Называть в каждом	многозначного числа на	учителем и
				случае неполные	трёхзначное.	сверстниками
				делимые и рассказывать,		поиске и сборе
				как находили цифры		информации;
				частного.		умение с
				Совершенствовать		достаточной
				вычислительные навыки,		полнотой и
				умение решать задачи.		точностью выр
						свои мысли в
						соответствии с
						задачами и
						условиями
						коммуникации
120	Письменное		1	Выполнять деление с	Объяснять алгоритм	Контролироват
	деление на			объяснением и проверять	письменного деления	свою деятельн
	трёхзначное число			вычисления. Делать	многозначного числа на	проверять

				чертёж к задаче и решать	трёхзначное, делать	правильность
				её. Составлять задачу по	проверку	выполнения
				выражению. Сравнивать		вычислений
				выражения		изученными
						способами
121-122	Закрепление	31	1	Выполнять деление с	Объяснять алгоритм	Контролироват
	изученного	неделя		объяснением и проверять	письменного деления	свою деятельно
	Резерв.		1	вычисления.	многозначного числа на	проверять
				Совершенствовать	трёхзначное, делать	правильность
				вычислительные навыки,	проверку	выполнения
				умение решать задачи		вычислений
						изученными
						способами
123	Деление с		1	Находить ошибки и	Находить ошибки при	Актуализирова
	остатком			записывать правильное	делении, исправлять их	свои знания для
				решение.		проведения
				Совершенствовать		простейших
				вычислительные навыки,		математически
				умение решать задачи,		доказательств (
				уравнения		числе с опорой
						изученные
						определения, за
						арифметически
						действий)
124	Деление на		1	Проверять, правильно ли	Объяснять алгоритм	Контролироват
	трехзначное число			выполнено деление с	письменного деления	свою деятельно
				остатком. Находить	многозначного числа на	проверять
				делимое, если известны:	трёхзначное, делать	правильность
				делитель, частное и	проверку	выполнения
				остаток. Проверять,		вычислений
				выполнив деление		изученными
						способами
			-			

125	Контрольная работа № 8 за год	32 неделя	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	Оценка — выделение и осознание
				заинтересованность в	выводы на будущее	обучающимся
				приобретении и		что уже усвоен
				расширении знаний и		что ещё нужно
				способов действий		усвоить, осозна
						качества и урог
						усвоения; оцен
106	Document work		1	Caramanamanam	I/	результатов рас
126	Работа над			Совершенствовать	Контролировать и	Контролироват
	ошибками.			вычислительные навыки,	оценивать свою работу,	свою деятельно
	Повторение			умение решать задачи.	её результат, делать	проверять
	пройденного: «Что узнали. Чему			Соотносить результат проведённого	выводы на будущее	правильность выполнения
	узнали. чему научились».			самоконтроля с целями,		вычислений
	научились». Математический			поставленными при		
	митематический диктант № 7			изучении темы,		изученными способами
	Oukmunin Jiy /			оценивать их и делать		CHOCOGAWI
				выводы		
127	Итоговая		1	Применять свои знания	Контролировать и	Контроль и оце
	диагностическая			для выполнения итоговой		процесса и
	работа			работы	её результат, делать	результатов
					выводы на будущее	деятельности
1.00					I	1.
128	Работа над		1	Оценить результаты	Называть числа	Актуализирова
	ошибками.				натурального ряда,	свои знания дл
	Нумерация.			личностную	которые больше 1 000.	проведения
				заинтересованность в	Читать и записывать	простейших
				приобретении и	числа, которые больше	математически
				расширении знаний и	1 000, используя	доказательств (

				способов действий	правило, по которому	числе с опорой
					составлена числовая	изученные
					последовательность.	определения, за
					Решать числовые	арифметически
					выражения и уравнения	действий)
					part in Jpartina	Herror
129	Выражения и	33	1	Оценить результаты	Контролировать и	Контролироват
	уравнения	неделя		освоения темы, проявить	оценивать свою работу,	свою деятельно
				личностную	её результат, делать	проверять
				заинтересованность в	выводы на будущее	правильность
				приобретении и		выполнения
				расширении знаний и		вычислений
				способов действий		изученными
						способами
130	Арифметические		1	Совершенствовать	Использовать приёмы	Контролироват
	действия:			вычислительные навыки,	сложения и вычитания,	свою деятельно
	сложение и			умение решать задачи	чисел, которые больше	проверять
	вычитание				1 000	правильность
						выполнения
						вычислений
						изученными
						способами
131	Арифметические		1	Совершенствовать	Использовать приёмы	Контролироват
	действия:			вычислительные навыки,	умножения и деления	свою деятельно
	умножение и			умение решать задачи	чисел, которые больше	проверять
	деление				1 000	правильность
						выполнения
						вычислений
						изученными
						способами

132	Правила о порядке	33	1	Оценить результаты	Применять правила о	Собирать
132	выполнения	недели	1	освоения темы, проявить	порядке выполнения	требуемую
	действий	подели		личностную	действий в числовых	информацию и
	денетвии			заинтересованность в	выражениях со скобками	
				приобретении и	и без скобок при	источников;
				расширении знаний и	вычислениях значений	фиксировать
				способов действий	числовых выражений	результаты раз
				епосооб денетын	половых выражении	способами
133	Повторение:		1	Выполнять сложение и	Применять знания о	Актуализирова
	Величины.			вычитание величин,	величинах в ходе	свои знания дл
	Геометрические			заменяя крупные	решения задач и	проведения
	Решение задач			единицы величин более	выражений	простейших
	фигуры.			мелкими. Решать задачи		математически
				с использованием		доказательств
				величин		
134	Контрольная		1	Применять свои знания	Контролировать и	Контроль и оце
	работа за 4 класс			для выполнения итоговой	оценивать свою работу,	процесса и
				работы	её результат, делать	результатов
					выводы на будущее	деятельности
135	Работа над		1	Оценить результаты	Применять полученные	Собирать
	ошибками.			освоения тем, проявить	знания	требуемую
	Обобщающий			личностную		информацию и
	урок.			заинтересованность в		указанных
				приобретении и		источников;
				расширении знаний и		фиксировать
				способов действий		результаты раз
						способами
136	Повторение. Игра		1			
	«В поисках клада».					

«В поисках клада». Всего: 136часов (4 часа в неделю, 34 недели)