

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования администрации
Советского муниципального района Саратовской области
Филиал муниципального автономного общеобразовательного
учреждения – средняя общеобразовательная школа с. Золотая Степь
Советского района Саратовской области в с. Пионерское
Советского района Саратовской области**

413213, Саратовская область, Советский район, с. Пионерское, ул. Клубная, д. 17.,
Т. 8(845-66) 5-14-55

Рассмотрено: Руководитель ШМО филиала МАОУ- СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области с. Пионерское _____ Подшивалова Н.Г. протокол №1 от 31.08.2023	Рассмотрено: На педагогическом совете филиала МАОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области с. Пионерское Протокол №1 от 30.08.2023	Утверждено: Приказ № 59 от 01.09.2023
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

с. Пионерское 2023

Рабочая программа по математике

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 № 1312"
4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
6. Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» ,1 класс, УМК «Школа России».

Программа предназначена для обучения обучающихся 1 класса, рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны *уметь*:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Содержание программы

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ(8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация(28 ч)

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20(16 ч)

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание(22 ч)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (10 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА
(4 ч в неделю, всего 132 ч)

№ п/п	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	План	Факт	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	1н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.

	Учебник с. 4–5 (ч. 1)				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	1н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	1н		Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	1н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	2н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп

				предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7		2н	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	1	2н	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа № 1. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	1	2н	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью,

осуществлять рефлексию способов и условий действий				
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)				
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	3н	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1	3н	<p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	3н	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке</p>

12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	3н	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	4н	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	4н	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.	1	4н	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,</p>

	Р/т, с. 13			<p>накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>
16	<p>Состав числа 5 из двух слагаемых.</p> <p>Учебник, с. 36–37.</p> <p>Р/т, с. 14</p>	1	4н	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>
17	<p>Точка. Кривая линия.</p> <p>Прямая линия. Отрезок.</p> <p>Луч.</p> <p>Учебник, с. 40–41.</p> <p>Р/т, с. 15</p>	1	5н	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>
18	<p>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.</p>	1	5н	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль</p>

	Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16				<p>правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации</p>
19	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.</p> <p>Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17</p> <p>Проверочная работа № 2 «Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры»</p>	1	5н		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах</p>
20	<p>Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).</p> <p>Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18</p>	1	5н		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p>

21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	бн	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
22	Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	бн	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	бн	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p>

				<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p>
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1	6н	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/Т, с. 22	1	7н	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	7н	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий</p>

	Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22			<p>на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>
27	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1	7н	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	7н	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих</p>

				<p>арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
29	<p>Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/Т, с. 24</p>	1	8н	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
30	<p>Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/Т, с. 25</p>	1	8н	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p>
31	Число 0.	1	8н	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную</p>

	Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26			задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	8н	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Самостоятельная работа. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	1	9н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Проверочная работа № 3 Учебник, с. 78.	1	9н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в

	Р/т, с. 28				сотрудничестве взаимопомощь
35	Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28	1	9н		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
36	Защита проектов.	1	9н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)					
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	10н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
38	Прибавить и вычесть 1.	1	10н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с

	Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30				поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	10н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия
40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	10н		Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
41	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	11н		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	11н	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Тест. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1	11н	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	1	11н	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1	12н	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра</p>

					высказывания, строить монологическое высказывание
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Проверочная работа № 4 Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37	1	12н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	12н		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	1	12н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	13н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета

50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Тест. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	13н	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника</p>
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Математический диктант. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1	13н	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>
52	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	13н	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверочная работа № 4 Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	14н	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>

54	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	14н	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Самостоятельная работа. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	14н	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	14н	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Проверочная работа № 5	1	15	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать</p>

	Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)				различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
58	Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	15		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
59	Проверим себя и свои достижения. Тест № 1. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	15		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	15		Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
61	Закрепление изученного материала. Тест. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1	16н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью

62	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	16н	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
63	Решение задач. Проверочная работа. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	16н	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	16н	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	17н	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и</p>

	Учебник, с. 13. Р/т, с. 7				схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
66	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	17н		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	17н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	17н		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль

69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Самостоятельная работа. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1	18н	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
70	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	18н	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	1	18н	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
72	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1	18н	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для</p>

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
73	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	1	19н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
74	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	19н		Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	19н		Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	19н		Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
77	Вычитание из чисел 6,	1	20н		Регулятивные: составлять план и последовательность

	7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18				действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
78	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	20н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	20н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	20н		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
81	Закрепление изученного материала. Математический диктант. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1	21н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

82	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	21н		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения
83	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	21н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
84	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	21н		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)					
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1	22н		Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

					партнёром
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	22н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	22н		Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
88	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	22н		Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	23н		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания
90	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53.	1	23н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

	Р/т, с. 27				<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1	23н		<p>Регулятивные: составлять плани последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	1	23н		<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1	24н		<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>
94	Контрольная работа № 2	1	24н		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p>

				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
95	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	24н	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	1	24н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
97	Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	25н	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
98	Ознакомление с задачами в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1	25н	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
99	Решение задач в два действия.	1	25н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

	Учебник, с. 63. Р/т, с. 33				Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	25н		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Сложение и вычитание (22 ч)					
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	26н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
102	+ 2, □ Сложение вида + 3. □ Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	26н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
103	Сложение + 4. □ вида Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	26н		Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание

104	+ 5. □ Сложение вида Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	26н	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
105	+ 6. □ Сложение вида Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	27н	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>
106	+ 7. □ Сложение вида Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	27н	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
107	+ 8, □ Сложение вида + 9. □ Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	27н	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника</p>
108	Таблица сложения.	1	27н	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность</p>

	Учебник, с. 72. Р/т, с. 38				действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
109	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	28н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников
110	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1	28н		Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
111	Проверка знаний. Контрольная работа. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	1	28н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	28н		Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

	Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41				<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
113	Вычитание вида 11 – .□ Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	29н		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
114	Вычитание вида 12 – .□ Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	29н		<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
115	Вычитание вида 13 – .□ Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	29н		<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>
116	Вычитание вида 14 – .□ Учебник, с. 85.	1	29н		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p>

	Р/т, с. 43				<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
117	Вычитание вида 15 – Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	30н		<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
118	Вычитание вида 16 – Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	30н		<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
119	Вычитание вида 17 – , 18 – Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	30н		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89.	1	30н		<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для</p>

	Р/т, с. 46 Задания творческого и поискового характера. Резерв.				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	1	31н		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
122	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46	1	31н		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
Итоговое повторение (10 часов)					
123–124	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47 Резерв.	2	31н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

125–126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/Т, с. 47 Резерв.	2	32н	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
127–128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107 Резерв.	2	32н	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	33н	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
130	Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	33н	<p>Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное</p>

					поведение и поведение окружающих
131	Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1	33н		<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48 Резерв	1	33н		<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

Рабочая программа по математике 2класс

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 № 1312"
4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
6. Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» ,2 класс, УМК «Школа России».

Программа предназначена для обучения обучающихся 2 класса, рассчитана на 140 часов в год, по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание программы

Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (28ч)

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (47ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Числа и величины.

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА 2 класс

(4 ч в неделю, всего 140 ч)

№ п/п	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	План	Факт	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)					
1	Числа от 1 до 20	1	1н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.
2	Числа от 1 до 20	1	1н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	1н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	1н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение.

					К: умение слушать собеседника
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	2н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника
6	Однозначные и двузначные числа		2н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
7-8	Миллиметр.	2	2н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
9	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	3н		Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	3н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника
11	Метр. Таблица мер длины	1	3н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за

					помощью.
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	3н		Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	4н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
14-15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	2	4н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника
16	Что узнали. Чему научились	1	4н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
17	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	5н		Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
18	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	5н		Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)					

19	Задачи, обратные данной	1	5н	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
20	Сумма и разность отрезков	1	5н	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
21-22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	2	6н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
23	Закрепление изученного. Решение задач	1	6н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
24	Единицы времени. Час. Минута	1	6н	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
25	Длина ломаной	1	7н	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
26	Длина ломаной.	1	7н	<p>Р: различать способ деятельности и результат.</p> <p>П: удерживать учебную задачу</p> <p>К: строить понятные для партнера высказывания, умение</p>

					слушать собеседника.
27	Закрепление изученного. Решение задач.	1	7н		Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	7н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.
29	Числовые выражения	1	8н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
30	Сравнение числовых выражений	1	8н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
31	Периметр многоугольника	1	8н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
32	Свойства сложения	1	8н		Р: различать способ деятельности и результат. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
33	Свойства сложения.	1	9н		Р: различать способ деятельности и результат.

	Закрепление				П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
34	Свойства сложения. Закрепление	1	9н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
35	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	9н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	9н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
37-39	Что узнали. Чему научились	3	10н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	10н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника

41	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	11н	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
42	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	11н	<p>Р: различать способ деятельности и результат.</p> <p>П: удерживать учебную задачу</p> <p>К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>
43	Прием вычислений вида $26 + 4$	1	11н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p>К: формулировать собственное мнение.</p>
44	Прием вычислений вида $30 - 7$	1	11н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p>К: формулировать собственное мнение.</p>
45	Прием вычислений вида $60 - 24$	1	12н	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
46	Закрепление изученного. Решение задач	1	12н	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p>К: формулировать собственное мнение.</p>

47-49	Закрепление изученного. Решение задач	3	12н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p>К: формулировать собственное мнение.</p>
50	Прием вычислений вида $26 + 7$	1	13н	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
51	Прием вычислений вида $35 - 7$	1	13н	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
52-53	Закрепление изученного	2	13н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p>К: формулировать собственное мнение.</p>
54-55	Что узнали. Чему научились	2	14н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p>К: формулировать собственное мнение.</p>
56	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	14н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p>К: формулировать собственное мнение.</p>
57	Анализ контрольной работы. Буквенные	1	15	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p>

	выражения				П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	15		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
59-61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	3	15		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.
62	Проверка сложения	1	16н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника
63	Проверка вычитания	1	16н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.
64	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	16н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.
65	Анализ контрольной работы. Закрепление	1	17н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение.

	изученного. Решение задач.				К: умение слушать собеседника
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (28ч)					
66	Сложение вида $45 + 23$	1	17н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
67	Вычитание вида $57 - 26$	1	17н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.
68	Закрепление изученного. Решение задач.	1	17н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение.
69	Угол. Виды углов	1	18н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника
70	Закрепление изученного. Решение задач.	1	18н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
71	Сложение вида $37 +$	1	18н		Р: применять установленные правила в планировании

	48				<p>деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
72	Сложение вида $37 + 53$	1	18н		<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p>
73	Прямоугольник	1	19н		<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
74	Прямоугольник. Закрепление изученного	1	19н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
75	Сложение вида $87 + 13$	1	19н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	19н		<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за</p>

					помощью.
77	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1	20н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
78	Вычитание вида $50 - 24$	1	20н		<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
79-80	Что узнали. Чему научились.	2	20н		<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
81	Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	1	21н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
82-84	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	3	21н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
85	Закрепление	1	22н		<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p>

	изученного				<p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	22н		<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
87	Закрепление изученного	1	22н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
88	Квадрат	1	22н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
89	Квадрат. Закрепление	1	23н		<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
90	Наши проекты. Оригами	1	23н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p>

					К: умение слушать, задавать вопросы.
91-93	Что узнали. Чему научились	3	23-24н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (47ч)					
94	Конкретный смысл действия умножения	1	24н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	24н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	24н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
97	Периметр прямоугольника	1	25н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
98	Умножение нуля и единицы	1	25н		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение.

					К: умение слушать собеседника
99	Названия компонентов и результата умножения	1	25н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
100	Закрепление изученного. Решение задач	1	25н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
101-102	Переместительное свойство умножения	2	26н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
103-106	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	4	26-27н		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
107	Названия компонентов и результата деления	1	27н		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.

108-110	Что узнали. Чему научились	3	27-28н	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
111	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	28н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
112	Умножение и деление. Закрепление	1	28н	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
113	Связь между компонентами и результатом умножения	1	29н	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
114	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	29н	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
115	Приемы умножения и деления на 10	1	29н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p>

					<p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
116	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	29н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	30н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
118	Закрепление изученного. Решение задач	1	30н		<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
119	Контрольная работа № 8	1	30н		<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
120-122	Умножение числа 2 и на 2	3	30-31н		<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>

123–124	Деление на 2	2	31н	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
125	Закрепление изученного. Решение задач	1	32н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
126-127	Что узнали. Чему научились.	2	32н	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
128-129	Умножение числа 3 и на 3	2	32-33н	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
130-131	Деление на 3	2	33н	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
132-133	Закрепление изученного. Решение задач	2	33-34н	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p>

					<p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
134	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1	34н		<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	34н		<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>
137-140	Резерв	4	35н		

Рабочая программа по математике, 3 класс

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 № 1312"

4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

6. Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Ю.М.Колягиной «Математика» ,3 класс, УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел до 1000;
- название компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;

-находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ...», «то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс

№	Тема	<u>Кол-во часов</u>	<u>Дата</u>		Планируемые результаты
			<u>План</u>	<u>Факт</u>	
	<u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч.</u>				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	1 неделя		<u>Регулятивные</u> Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			
3	Выражения с переменной	1			
4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного	1			

	слагаемого				для решения учебной задачи в один шаг.
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	1	2 неделя		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1			<u>Коммуникативные</u> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1			
9	Связь умножения и деления	1	3 неделя		<u>Регулятивные</u>
10	Чётные и нечётные числа	1			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
11	Входная контрольная работа	1			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
12	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 3.	1			<u>Познавательные</u> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	4 неделя		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, явления; определять причины явлений, событий.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1			
15 16 17	Порядок выполнения действий.	3	4-5 неделя		
18	Странички для любознательных	1			<u>Коммуникативные</u> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и

	Что узнали. Чему научились.				пытаться её обосновать, приводя аргументы
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1			
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	6 неделя		
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			
25	Решение задач	1	7 неделя		<p>Регулятивные Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1			
27 28	Задачи на кратное сравнение	2			
29	Решение задач	1	8 неделя		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1			
31 32 33	Решение задач	3	8-9 неделя		
34	Таблица умножения и деления с Числом 7	1			
35	Страничка для любознательных. Наши	1			

	проекты				
36	Что узнали. Чему научились	1			
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	10 неделя		
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
39	Площадь. Сравнение	2			
40	площадей фигур				
41	Квадратный сантиметр	1	11 неделя		<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные : Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p>
42	Площадь прямоугольника	1			
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1			
44	Закрепление изученного	1			
45	Решение задач	1	12 неделя		
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1			
47	Квадратный дециметр	1			
48	Таблица умножения. Закрепление	1			
49	Закрепление изученного	1	13 неделя		
50	Квадратный метр	1			
51	Закрепление изученного	1			
52	Страничка для любознательных	1			
53	Что узнали. Чему научились	1	14 неделя		
54	Таблица умножения. Закрепление	1			
55	Умножение на 1	1			
56	Умножение на 0	1			
57	Умножение и деление с числом 1,0	1	15 неделя		

58	Деление нуля на число	1			Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
59	Доли	1			
60	Окружность. Круг	1			
61	Диаметр круга. Решение задач.	1	16 неделя		
62	Единицы времени	1			Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
63	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Сложение и вычитание»	1			
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
65	Страничка для любознательных	1	17 неделя		Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедических справочников.
66	Умножение и деление круглых чисел	1			
67	Деление вида $80 : 20$	1			
68	Умножение суммы на число	1			
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	18 неделя		
70	Закрепление изученного	1			
71	Деление суммы на число	1			
72	Деление двузначного числа на однозначное	1			
73	Делимое. Делитель	1	19 неделя		

74	Проверка деления	1			<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
75	Случаи деления вида $87 : 29$	1			
76	Проверка умножения	1			
77	Решение уравнений	2	20 неделя		
78					
79	Закрепление изученного	1			
80	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	21 неделя		
82	Деление с остатком	2			
83					
84	Решение задач на деление с остатком	1			
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	22 неделя		
86	Проверка деления с остатком	1			
87	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1			
88	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1			
89	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	23 неделя		
90	Образование и названия трёхзначных чисел	1			
91	Запись трёхзначных чисел	1			

92	Письменная нумерация в пределах 1000	1			<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедических справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
93	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз	1	24 неделя		
94	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
95	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1			
96	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	25 неделя		
98	Единицы массы. Грамм	1			
99	Закрепление изученного	1			
100	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	26 неделя		
101	Анализ контрольной работа. Работа над ошибками	1			
102	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	1			<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную</p>
103	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	1			
104	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	1			
105	Приёмы письменных вычислений	1	27 неделя		
106	Алгоритм сложения	2			
107	трехзначных чисел				
108	Виды треугольников	1			

109	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали.	1	28 неделя		информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
110	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
111	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1			
112 113 114	Приёмы устных вычислений	3	28-29 неделя		Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
115	Виды треугольников	1			В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
116	Приём письменного умножения на однозначное число	1			
117	Знакомство с калькулятором	1	30 неделя		
118 119	Что узнали. Чему научились.	2			Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
120 121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	2	30- 31 неделя		Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного	1			

	числа на однозначное				<p>всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
123 124	Приёмы письменного деления в пределах 1000	2			
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	32 неделя		
126	Проверка деления	1			
127 128	Повторение. Умножение трёхзначного числа на однозначное	2			
129	Итоговая контрольная работа на тему «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	33 неделя		
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
131-136	Закрепление изученного «Нумерация в пределах 1000». Резерв.	6	33-34 неделя		

Рабочая программа по математике, 4 класс разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 и Концепцией образовательной системы «Школа России»).

2. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа России» для 4 класса авторской программы М.И. Моро «Математика».
3. Требования ФГОС НОО по образовательной области «Математика».

Цели обучения

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю), 34 недели.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- *отношения больше, меньше, равно;*
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Контроль и учет знаний (4 ч)

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на тестовые и самостоятельные работы
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение.	13		1	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1	2
3	Величины.	18	1	1	3
4	Сложение и вычитание.	11		1	2
5	Умножение и деление	71	1	5	13
6	Итоговое повторение	8	1	2	2
7	Контроль и учёт знаний	4	2	2	
	Итого	136	5	13	24

Календарно - тематическое планирование по математике.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты		
		План	Факт				
1 четверть. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)							
1	Повторение. Нумерация.	1 неделя		1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных с
2	Порядок действий в числовых выражениях.			1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых			1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных с

4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел			1	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (числе с опорой на изученные определения, закон арифметических действий)
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	2 неделя		1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6	Свойства умножения			1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

7	Алгоритм письменного деления			1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8	Приемы письменного деления			1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
9-10	Приемы письменного деления. Закрепление изученного. <i>Резерв.</i>	3 неделя		1 1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11	Диаграммы			1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать

							свои знания для проведения простейших математических доказательств
12	Что узнали. Чему научились			1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
13	Входная диагностическая работа	4 неделя		1			
14	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»			1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)							
15	Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч			1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать

					вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими		результаты раз способами; сравнивать и обобщать информацию
16	Чтение многозначных чисел			1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализирова свои знания дл проведения простейших математически доказательств
17	Запись многозначных чисел	5 неделя		1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера
18	Разрядные слагаемые			1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач

						ста	
19	Сравнение чисел			1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов выделением существенных и несущественных признаков
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
21	Закрепление изученного	6 неделя		1	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

					Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе		Установление причинно-следственных с
22	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>			1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических з
23	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились			1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
24	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»			1	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и

					составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	поискового характера, составлять задачи	поискового характера. Поиск выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
25	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	7 неделя		1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Величины (12 часов)							
26	Работа над ошибками. Единица длины. Километр.			1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
27	Единицы длины. Закрепление изученного.			1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	различных единицах	
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
29	Таблица единиц площади	8 неделя		1	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
30	Измерение площади с помощью палетки			1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

							задачами и условиями коммуникации
31	Единицы площади. Закрепление изученного.			1	Переводить одни площади длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать величины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
32	Единицы массы. Тонна, центнер			1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов выделением существенных признаков
33	Таблица единиц массы	9 неделя		1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

						способом	
34	Единицы массы. Закрепление изученного			1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать величины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
35	Контрольная работа № 2 за 1 четверть			1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
36 - 37	Работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Резерв.	9 – 10 недели		1	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
				1			
2 четверть. Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 часов)							

38	Единица времени – секунда			1	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
39	Единицы времени. Определение времени по часам			1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов выделением существенных признаков
40	Единица времени – сутки			1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов выделением существенных признаков

					величины в различных единицах		
41	Единица времени – век. Таблица единиц времени	11 неделя		1	Рассматривать единицу времени – век. Сравни- вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Самостоятельн выделение и формулирован познавательной цели, создание способов решен проблем поиско характера, инициативное сотрудничеств поиске и сборе информации
42	Решение задач на определение начала, продолжительност и и конца события			1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирован проблемы, созд алгоритмов деятельности п решении пробл творческого и поискового характера
43	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализирова свои знания дл проведения простейших математически доказательств
Сложение и вычитание (11 часов)							
44	Работа над			1	Выполнять письменно	<i>Объяснять</i> приёмы	Актуализирова

	ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений				сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	свои знания для проведения простейших математических доказательств (числе с опорой на изученные определения, закон арифметических действий)
45	Нахождение неизвестного слагаемого	12 неделя		1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

					умение решать задачи		
47	Нахождение нескольких долей целого			1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
48 - 49	Решение задач	12- 13 неделя		2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
50	Сложение и вычитание значений величин			1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
51	Решение задач <i>Проверочная</i>				Моделировать зависимости между	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим	Развитие навыков формулировки

	<i>работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>				величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	способом, пользоваться изученной математической терминологией	личной оценки, аргументировать своего мнения
52	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность, обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
53	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	14 неделя		1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументировать своего мнения
54	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение			1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность, обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки

	пройденного. «Что узнали. Чему научились»				заинтересованность в расширении знаний и способов действий		вычислительного характера
Умножение и деление (11 часов)							
55	Свойства умножения			1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
56	Письменные приемы умножения			1	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	15 неделя		1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в числе с опорой на изученные определения, закон арифметических действий)

58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			1	<p>Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p><i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (числе с опорой на изученные определения, арифметические действия)</p>
59	<p>Деление с числами 0 и 1</p> <p><i>Промежуточная диагностика</i></p>			1	<p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p><i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное			1	<p>Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное</p>	<p><i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать</p>

							результаты раз- способами; сравнивать и обобщать информацию
61	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>	16 неделя		1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся т что уже усвоен что ещё нужно усвоить, осозна качества и уров усвоения; оцен результатов раб
62	Работа над ошибками. Письменные приемы деления				Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты раз- способами; сравнивать и обобщать информацию
63	Решение задач				Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующ данное арифметическо действие

3 четверть. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)

64	Письменные приемы деления.			1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты различными способами; сравнивать и обобщать информацию
65	Решение задач на пропорциональное деление.	17 неделя		1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
66	Письменные приемы деления. Закрепление изученного. Решение задач			1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты различными способами; сравнивать и обобщать информацию
67 - 68	Решение задач. Закрепление изученного.			1	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений;

	<i>Резерв.</i>			1	частном, выполнять деление		контролировать свою деятельность
69	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	18 неделя		1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность, обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
70	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»			1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
71	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на			1	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

	<i>однозначное число»</i>						
72	Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
73	Решение задач на движение	19 неделя		1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
74	Решение задач на движение			1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
75	Странички для любознательных.			1	Записывать задачи с величинами: скорость,	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость,	Моделировать содержащиеся

	Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»				время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность, обнаруживать и устранять ошибки
76	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение			1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	20 неделя		1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
78	Умножение на числа, оканчивающиеся			1	Применять свойство умножения числа на произведение в	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного

	нулями				письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение		банка данных
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.			1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
80	Решение задач на одновременное встречное движение			1	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
81	Перестановка и группировка множителей	21 неделя		1	Используя переместительное свойство умножения и	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного

					свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение		банка данных
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»			1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
83	Деление числа на произведение			1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
84	Деление числа на произведение			1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

					способом	удобным способом	
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	22 неделя		1	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
86	Решение задач			1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	23 неделя		1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление			1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

	знаний.				Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение пройденного.			1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов целью выделения признаков (существенных, несущественных)
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Обобщение по теме.			1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
91	Решение задач	24 неделя		1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов целью выделения признаков (существенных, несущественных)
92	Закрепление изученного Проверочная			1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i>	Контролировать свою деятельность обнаруживать и

	<i>работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>				нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
93	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4 Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>			1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
94	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»			1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность, обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера

95	Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас»	25 неделя		1	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96	Умножение числа на сумму			1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
97	Письменное умножение на двузначное			1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на	Актуализировать свои знания для проведения

					двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	двузначное	простейших математически доказательств (числе с опорой изученные определения, за арифметически действий)
98	Письменное умножение на двузначное			1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математически доказательств
99	Решение задач			1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
100-101	Решение задач <i>Резерв.</i>	26 неделя		1 1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгор

					вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку		деятельности при решении проблем поискового характера
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>			1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	27 неделя		1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть			1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
105	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное по			1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять,	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

	плану				как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства		
4 четверть. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20 часов)							
106	Письменное деление с остатком на двузначное			1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	28 неделя		1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

108	Письменное деление на двузначное число			1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109-110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление знаний. <i>Резерв.</i>	28 неделя		1 1	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
111- 112	Закрепление изученного. Решение задач <i>Резерв.</i>			1 1	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
113	Письменное деление на двузначное число.	29 неделя		1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное,	Делать выводы на основе анализа предъявленного

	Закрепление				двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	когда в частном есть нули	банка данных
114	Закрепление. Решение задач Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»			1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность, обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
115	Выходная диагностическая работа			1			
116	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач Математический диктант №6			1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
117	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	30 неделя		1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание

							качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
118	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное			1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
119	Письменное деление на трёхзначное число			1	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
120	Письменное деление на трёхзначное число			1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на	Контролировать свою деятельность, проверять

					чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	трёхзначное, делать проверку	правильность выполнения вычислений изученными способами
121-122	Закрепление изученного <i>Резерв.</i>	31 неделя		1 1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
123	Деление с остатком			1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
124	Деление на трёхзначное число			1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

125	Контрольная работа № 8 за год	32 неделя		1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
126	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7			1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
127	Итоговая диагностическая работа			1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
128	Работа над ошибками. Нумерация.			1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (

					способов действий	правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	числе с опорой на изученные определения, записывая арифметические действия)
129	Выражения и уравнения	33 неделя		1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
130	Арифметические действия: сложение и вычитание			1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
131	Арифметические действия: умножение и деление			1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

132	Правила о порядке выполнения действий	33 недели		1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты различными способами
133	Повторение: Величины. Геометрические Решения задач фигуры.			1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
134	Контрольная работа за 4 класс			1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
135	Работа над ошибками. Обобщающий урок.			1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты различными способами
136	Повторение. Игра «В поисках клада».			1			

Всего: 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели)

