

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования администрации
Советского муниципального района Саратовской области
Филиал муниципального автономного общеобразовательного
учреждения – средняя общеобразовательная школа с. Золотая Степь
Советского района Саратовской области в с. Пионерское
Советского района Саратовской области**

413213, Саратовская область, Советский район, с. Пионерское, ул. Клубная, д. 17.,
Т. 8(845-66) 5-14-55

Рассмотрено: Руководитель ШМО филиала МАОУ- СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области с. Пионерское _____ Подшивалова Н.Г. протокол №1 от 31.08.2023	Рассмотрено: На педагогическом совете филиала МАОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области с. Пионерское Протокол №1 от 30.08.2023	Утверждено: Приказ № 59 от 01.09.2023
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11461)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Пионерское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

1 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

№ п/п	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	План	Факт	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)
Добукварный период (13ч)					
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)	1	1н		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	1	1н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	1	1н		Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	1	1н		Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью
5	Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	1	1н		Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.

					Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху (с. 16–17)	1	2н		Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу (с. 18–19)	1	2н		Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу(с. 20–21)	1	2н		Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	1	2н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета
10	Письмо прямых наклонных	1	2н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании

	линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)				способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
11	Письмо линий с закруглением внизу иверху (с. 26–27)	1	3н		Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	1	3н		Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
13	Письмо длинной наклонной линии с петлейверху (с. 29–30)	1	3н		Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
Букварный период (90ч)					
14	Строчная письменная буква <i>a</i> (с. 3, пропись № 2)	1	3н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.

					Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме
15	Строчная и заглавная буквы a, A (с. 4)	1	3н		Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме
16	Строчная и заглавная буквы o, O (с. 5)	1	4н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
17	Написание изученных букв (с. 6)	1	4н		Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета
18	Строчная буква и (с. 7)	1	4н		Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
19	Заглавная буква И (с. 8)	1	4н		Регулятивные: развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.

					Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия
20	Строчная буква ы (с. 9)	1	4н		Регулятивные: развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
21	Закрепление написания изученных букв (с. 10)	1	5н		Регулятивные: развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
22	Строчная буква у (с. 11)	1	5н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
23	Заглавная буква У (с. 12)	1	5н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
24	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	1	5н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и

				результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
25	Строчная буква н (с. 14)	1	5н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения
26	Заглавная буква Н (с. 15)	1	6н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета
27	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	1	6н	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника
28	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)	1	6н	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)
29	Строчная буква к (с. 18)	1	6н	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат

				<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>
30	Заглавная буква <i>К</i> (с. 19)	1	6н	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>
31	Строчная буква <i>т</i> (с. 20)	1	7н	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>
32	Заглавная буква <i>Т</i> (с. 21)	1	7н	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>
33	Закрепление написания изученных букв (с. 22)	1	7н	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач</p>
34	Строчная буква <i>л</i> (с. 23)	1	7н	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>

					<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>
35	Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)	1	7н		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>
36	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	1	8н		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>
37	Строчная буква <i>р</i> (с. 26)	1	8н		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
38	Заглавная буква <i>Р</i> (с. 27)	1	8н		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для</p>

					планирования деятельности
39	Строчная буква в (с. 28)	1	8н		Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета
40	Заглавная буква В (с. 29)	1	8н		Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников
41	Закрепление написания изученных букв (с. 30)	1	9н		Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников
42	Строчная буква е (с. 31)	1	9н		Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников
43	Заглавная буква Е (с. 32)	1	9н		Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей

44	Строчная буква <i>n</i> (с. 3, пропись № 3)	1	9н		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
45	Заглавная буква <i>П</i> (с. 4)	1	9н		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
46	Закрепление написания изученных букв (с. 5)	1	10н		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>
47	Строчная буква <i>м</i> (с. 6)	1	10н		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>
48	Заглавная буква <i>М</i> (с. 7)	1	10н		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>

					Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль
49	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	1	10н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера
50	Строчная буква з (с. 9)	1	10н		Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
51	Заглавная буква З (с. 10)	1	11н		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы
52	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	1	11н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия
53	Строчная буква б (с. 12)	1	11н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач;

				искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения
54	Заглавная буква Б (с. 13)	1	11н	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание
55	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14)	1	11н	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	1	12н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
57	Строчная буква д (с. 16)	1	12н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

58	Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17)	1	12н	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>
59	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> (с. 18)	1	12н	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов	1	12н	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>
61	Строчная буква <i>я</i> (с. 20)	1	13н	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

62	Заглавная буква Я (с. 21)	1	13н	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>
63	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	1	13н	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	1	13н	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>
65	Строчная буква з (с. 24)	1	13н	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения,</p>

				<p>которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
66	Заглавная буква Г (с. 25)	1	14н	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
67	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26)	1	14н	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>
68	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27)	1	14н	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>
69	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29)	1	14н	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого</p>

					этикета: здороваться, прощаться, благодарить
70	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 28)	1	14н		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
71	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	1	15н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
72	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	1	15н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
73	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ьв середине слова (с. 32)	1	15н		Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы
74	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	1	15н		Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
75	Заглавная буква Ш ,	1	15н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,

	обозначающая твердый согласный звук (с. 4)				применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
76	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> (с. 5)	1	16н		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
77	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	1	16н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
78	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	1	16н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
79	Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8)	1	16н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
80	Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с	1	16н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства.

	сочетаниями <i>жи – ши</i> (с. 9)				Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
81	Строчная буква <i>ѣ</i> (с. 10)	1	17н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
82	Строчная буква <i>ѣ</i> , после согласных (с. 11)	1	17н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
83	Заглавная буква <i>Ѣ</i> (с. 12)	1	17н		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
84	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 13)	1	17н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
85	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14)	1	17н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для

				планирования и регуляции своего действия
86	Строчная буква x (с. 15)	1	18н	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
87	Заглавная буква X (с. 16)	1	18н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
88	Строчная и заглавная буквы x, X (закрепление) (с. 17)	1	18н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	1	18н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач
90	Строчная буква ю (с. 19)	1	18н	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

				условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
91	Заглавная буква Ю (с. 20)	1	19н	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
92	Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21)	1	19н	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
93	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	1	19н	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
94	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	1	19н	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать

				собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
95	Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24)	1	19н	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи
96	Строчная буква э (с. 25)	1	20н	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
97	Заглавная буква Э (с. 26)	1	20н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
98	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 27)	1	20н	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

					Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
99	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i> (с. 29)	1	20н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия
100	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 28)	1	20н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
101	Строчная буква ф (с. 30)	1	21н		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
102	Заглавная буква Ф (с. 31)	1	21н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
103	Буквы ь, ь (с. 32)	1	21н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,

					<p>применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>
Послебукварный период (14ч)					
104	Алфавит. Звуки и буквы.	1	21н		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
105	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	21н		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
106	Оформление предложений в тексте	1	22н		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>
107	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1	22н		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p>

					Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i>	1	22н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
109	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	1	22н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
110	Слуховой диктант (15 мин)	1	22н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
111	Правописание безударных гласных в корне слова	1	23н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы
112	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1	23н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.

	слова				<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
113	Правописание <i>жи – ши</i>	1	23н		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>
114	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	1	23н		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
115	Правописание <i>чк – чн, чн</i>	1	23н		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>
116	Заглавная буква в именах собственных	1	24н		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать</p>

					собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других
117	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	24н		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема (упражнения учебника)				Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)
1	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 1–4, с. 3–6)	1	24н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
2	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 5–11, с. 7–9)	1	24н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
3–6	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 12–16, с. 10–12; упр. 17–20, с. 13–15; упр. 21–25, с. 16–18; упр. 26–30, с. 19–22)	4	24-25н		Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству
7	Прописная буква в начале предложения (упр. 31–40, с. 23–28)	1	25н		Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,

					формулировать свои затруднения
8	Контрольное списывание (упр. 41–45, с. 28–29). Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30)	1	25н		Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю
9	Предмет и слово (упр. 1–8, с. 32–34)	1	26н		Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
10	Предмет и слово (упр. 9–14, с. 35–37)	1	26н		Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью
11	Действие и слово (упр. 15–21, с. 38–40)	1	26н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
12	Действие и слово (упр. 22–25, с. 41–42)	1	26н		Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
13	Признак и слово (упр. 26–32, с. 43–45). Проверочная работа по	1	26н		Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.

	теме «Слово» (с. 47)				Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета
14	Слово – имя собственное (упр. 36–42, с. 48–50)	1	27н		Регулятивные: сличать способ действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения
15	Слово – имя собственное (упр. 43–51, с. 51–54)	1	27н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
16	Слово – имя собственное (упр. 52–55, с. 55–56)	1	27н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
17	Слово – имя собственное (упр. 56–60, с. 57–60)	1	27н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы
18	Звуки и буквы (упр. 1–6, с. 62–64)	1	27н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения
19	Гласные звуки (упр. 7–10, с. 65–67)	1	28н		Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения
20	Звонкие и глухие согласные	1	28н		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.

	звуки (упр. 11–14, с. 68–70)				Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
21	Звук и буква й (упр. 15–20, с. 71–74)	1	28н		Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения
22– 23	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (упр. 21–26, с. 75–78)	2	28н		Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения
24	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	1	29н		Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения
25	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я (упр. 30–32, с. 81–82)	1	29н		Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения
26	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой и (упр. 33–36, с. 83–85)	1	29н		Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения
27	Контрольное списывание	1	29н		Регулятивные: формировать умение работать в группе.

					<p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения</p>
28	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова (упр. 37–41, с. 86–87)	1	29н		<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения</p>
29	Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48, с. 88–90)	1	30н		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
30	Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи – ши</i>	1	30н		<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>
31	Проверочный диктант	1	30н		<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
32	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> (упр. 54–58, с. 93–94)	1	30н		<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>
33	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу – шу</i> (упр. 59–62, с. 95–97)	1	30н		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

34–35	Деление слов на слоги (упр. 63–66, с. 98–99). Словарный диктант (упр. 67–71, с. 100–102)	2	31н	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
36–38	Перенос слов (упр. 72–76, с. 103–104; упр. 77–83, с. 105–106; упр. 84–89, с. 107–109)	3	31н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
39	Ударение (упр. 90–95, с. 110–113). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (упр. 91–96, с. 115)	1	32н	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
40–41	Ударение (упр. 96–106, с. 114–119). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	2	32н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета
42–45	Парные и непарные согласные (упр. 107–112, с. 120–123; упр. 113–117, с. 124–126; упр. 118–122, с. 127–129; упр. 123–127, с. 130–131). Словарный диктант	4	32–33н	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
46	Повторение и обобщение изученного (упр. 128–132, с. 132–134)	1	33н	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.

					Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
47	Итоговая контрольная работа	1	33н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
48	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного (упр. 133–136, с. 135–137)	1	33н		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс

(5 часов в неделю всего 175 часов)

№ п/п	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	План	Факт	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)
Часть I					
НАША РЕЧЬ (4 ч)					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	1н		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	2	1н		Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. П: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания предложения.
3	Как отличить диалог от монолога?	3	1н		Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой <i>Для любознательных</i> . К: составлять по рисунку диалог и монолог.
4	Тест № 1. «Наша речь» Проверь себя.	1	1н		Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.
ТЕКСТ (5 ч)					

5	Что такое текст? (Словарный диктант.)	1	1н		<i>Р:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>П:</i> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <i>К:</i> строить понятное для партнёра высказывание.
6	Что такое тема и главная мысль текста	1	2н		<i>Р:</i> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. <i>П:</i> контроль и оценка процесса и результата деятельности. <i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение.
7	Части текста	1	2н		<i>Р:</i> контроль по результату и по способу действия. <i>П:</i> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. <i>К:</i> ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.
8	Обобщение знаний о тексте. Диктант № 1 «На даче» с дополнительным заданием.	1	2н		<i>Р:</i> контроль по результату и по способу действия. <i>П:</i> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. <i>К:</i> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
9	Работа над ошибками. Проверь себя «Текст»	1	2н		<i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>П:</i> преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений; <i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)					
10	Что такое предложение?	1	2н		<i>Р:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>П:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. <i>К:</i> строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.
11	Как из слов составить предложение?	1	3н		<i>Р:</i> контроль по результату и способу действий. <i>П:</i> осуществлять синтез, как составление целого из частей. <i>К:</i> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.

12	Контрольное списывание № 1 «Волга»	1	3н		<i>Р</i> :составление плана и последовательности действий. <i>П</i> :осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>К</i> :использовать речь для регуляции своего действия.
13	Что такое главные члены предложения?	1	3н		<i>Р</i> :проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>П</i> :проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>К</i> :использовать речь для регуляции своего действия.
14	Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды)?	1	3н		<i>Р</i> :самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>П</i> :произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>К</i> :использовать речь для регуляции своего действия.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.)	1	3н		<i>Р</i> :контроль по результату и способу действий. <i>П</i> :проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>К</i> :формулировать собственное мнение и позицию.
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	4н		<i>Р</i> :самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>П</i> :самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. <i>К</i> :формулировать собственное мнение и позицию.
17	Как установить связь слов в предложении?	1	4н		<i>Р</i> :самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>П</i> :произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>К</i> :использовать речь для регуляции своего действия.
18	Обучающее сочинение № 1 по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	4н		<i>Р</i> :способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <i>П</i> :правильность построения предложений. <i>К</i> :определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
19	Члены предложения. Закрепление. Проверь себя«Предложение».	1	4н		<i>Р</i> :оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. <i>П</i> :контроль и оценка процесса и результата деятельности.

					К: формулировать собственное мнение и позицию.
20	Контрольный диктант № 2. «Пушок».	1	4н		Р: преобразовывать знания в практические умения. П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: использовать речь для регуляции своего действия.
21	Работа над ошибками.	1	5н		Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)					
22	Что такое лексическое значение слова?	1	5н		Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: работа с толковым словарём. К: формулировать собственное мнение и позицию.
23	Что такое лексическое значение слова?	1	5н		Р: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию. П: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных, понятий, правил. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	5н		Р: преобразовывать знания в практические умения. П: составление загадок с использованием многозначных слов. К: пополнение словарного запаса учащихся.
25	Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.)	1	5н		Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями. К: пополнение словарного запаса учащихся.
26	Что такое синонимы?	1	6н		Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

					К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
27	Что такое антонимы?	1	6н		Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
28	Обучающее изложение № 1 «Лисички» на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1	6н		Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
29	Контрольный диктант № 3 «Осень».	1	6н		Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
30	Работа над ошибками.	1	6н		Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: проводить группировку по заданным признакам. К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
31	Что такое родственные слова?	1	7н		Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
32	Что такое родственные слова?	1	7н		Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией.

					К: работа с инструкциями и справочными материалами.
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	7н		Р: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строить монологические высказывания. П: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.
34	Обобщение «Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?» Тест № 2 «Однокоренные слова».	1	7н		Р: преобразовывать знания в практические умения. П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: использовать речь для регуляции своего действия.
35	Какие бывают слоги?	1	7н		Р: классификация по заданному признаку. П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. К: формулировать собственное мнение и позицию.
36	Как определить ударный слог?	1	8н		Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи, делиться информацией. К: строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.
37	Как определить ударный слог?	1	8н		Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	8н		Р: преобразовывать знания в практические умения. П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную

					информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
39	Обучающее сочинение №2 по серии сюжетных рисунков.	1	8н		Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
40	Упражнение в переносе слов.Проверь себя «Слог. Ударение. Перенос слов.».	1	8н		Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения.
41	Тест № 3«Слова, слова, слова...».	1	9н		Р: составление плана и последовательности действий. П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. К: использовать речь для регуляции своего действия.
42	Контрольный диктант № 4 «Зимой в лесу»	1	9н		Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
43	Работа над ошибками.	1	9н		Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения.
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)					
44	Как различить звуки и буквы? (Словарный диктант.)	1	9н		Р: преобразовывать знания в практические умения. П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: использовать речь для регуляции своего действия.
45	Как мы используем алфавит?	1	9н		Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: классификация по заданным признакам.

					К: формулировать собственное мнение и позицию.
46	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1	10н		Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	10н		Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. К: работа с информационным материалом.
48	Как определить гласные звуки?	1	10н		Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией. К: работа с инструкциями и справочными материалами.
49	Контрольный диктант №5 «Друзья».	1	10н		Р: овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. П: овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять сравнение, анализ. К: проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
50	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1	10н		Р: удерживать цель деятельности. П: классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. К: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, составлять небольшие устные высказывания.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	11н		Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией. К: работа с инструкциями и справочными материалами.

52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	11н	<p><i>Р</i>: классификация по заданному признаку.</p> <p><i>П</i>: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.</p> <p><i>К</i>: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	11н	<p><i>Р</i>: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.</p> <p><i>П</i>: построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>К</i>: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.</p>
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. (Словарный диктант.)	1	11н	<p><i>Р</i>: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.</p> <p><i>П</i>: построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>К</i>: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.</p>
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	11н	<p><i>Р</i>: преобразовывать знания в практические умения.</p> <p><i>П</i>: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию.</p> <p><i>К</i>: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	12н	<p><i>Р</i>: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.</p> <p><i>П</i>: применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><i>К</i>: работа с инструкциями и справочными материалами.</p>
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	12н	<p><i>Р</i>: классификация по заданному признаку.</p> <p><i>П</i>: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.</p> <p><i>К</i>: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1	12н	<p><i>Р</i>: классификация по заданному признаку.</p> <p><i>П</i>: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.</p> <p><i>К</i>: формулировать собственное мнение и позицию.</p>

59	Обучающее сочинение №3 по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	12н		<i>Р:</i> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <i>П:</i> правильность построения предложений. <i>К:</i> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
60	Контрольный диктант № 6 «В роще».	1	12н		<i>Р:</i> преобразовывать знания в практические умения. <i>П:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>К:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
61	Работа над ошибками. Проверь себя «Гласные звуки».	1	13н		<i>Р:</i> классификация ошибок по орфограммам. <i>П:</i> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. <i>К:</i> определять общую цель и пути её достижения.
62	Как определить согласные звуки?	1	13н		<i>Р:</i> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <i>П:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>К:</i> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.
63	Согласный звук [Й'] и буква <i>И</i> краткое.	1	13н		<i>Р:</i> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. <i>П:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>К:</i> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.
64	Согласный звук [Й'] и буква <i>И</i> краткое. (Словарный диктант.)	1	13н		<i>Р:</i> преобразовывать знания в практические умения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. <i>К:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
65	Слова с удвоенными согласными.	1	13н		<i>Р:</i> преобразовывать знания в практические умения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. <i>К:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
66	Коллективное составление	1	14н		<i>Р:</i> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

	рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».				<i>П</i> :правильность построения предложений. <i>К</i> :определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
67	Наши проекты «И в шутку и всерьёз»	1	14н		<i>Р</i> :самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>П</i> :произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>К</i> :использовать речь для регуляции своего действия.
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	14н		<i>Р</i> :самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>П</i> :произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>К</i> :использовать речь для регуляции своего действия.
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	14н		<i>Р</i> :способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. <i>П</i> :правильность построения предложений. <i>К</i> :определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	14н		<i>Р</i> :оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. <i>П</i> :контроль и оценка процесса и результата деятельности. <i>К</i> :формулировать собственное мнение и позицию.
71	Изложение № 2 «Белёк»по коллективно составленному плану.	1	15н		<i>Р</i> :преобразовывать знания в практические умения. <i>П</i> :произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>К</i> :использовать речь для регуляции своего действия.
72	Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах. (Словарный диктант.)	1	15н		<i>Р</i> :умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>П</i> :ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий

					и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К: умеют задавать вопросы.
73	Проверь себя «Мягкий знак (Б)».	1	15н		Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
74	Контрольный диктант № 7 «Фигуры из снега».	1	15н		Р: овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. П: овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять сравнение, анализ. К: проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
75	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1	15н		Р: удерживать цель деятельности. П: классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. К: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, составлять небольшие устные высказывания.
76	Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу».	1	16н		Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.
77	Обобщающий урок.	1	16н		Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область,

					<p>построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p> <p>К:формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.</p>
<p>Часть II</p> <p>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)</p>					
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	16н		<p>Р:предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>К:инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
79	Обучающее изложение № 3 «Гнездо ласточек.» (По Л.Н. Толстому)	1	16н		<p>Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П:осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>К:в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.</p>
80	Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные».	1	16н		<p>Р:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:осуществляют поиск необходимой информации в справочной литературе (словари); классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.</p> <p>К:формулируют своё мнение и позицию.</p>
81	Контрольный диктант № 8 «В лесу».	1	17н		<p>Р:осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П:поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К:использовать речь для регуляции своего действия.</p>
82	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	17н		<p>Р:классификация ошибок по орфограммам.</p> <p>П:анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.</p> <p>К:определять общую цель и пути её достижения.</p>

83	Наши проекты «Рифма».	1	17н	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p> <p>К:формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.</p>
84	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	17н	<p>Р:постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П:поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
85	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Закрепление. (Словарный диктант.)	1	17н	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p> <p>К:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p>
86	Проверь себя«БуквосочетанияЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ».	1	18н	<p>Р:адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>П:ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К:умеют формулировать собственное мнение и позицию.</p>
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	18н	<p>Р:выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить.</p> <p>П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>К:инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	18н	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности</p>

					утверждений. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	18н		Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. П: поиск и выделение необходимой информации. К: использовать речь для регуляции своего действия.
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	18н		Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: принятие решения и его реализация.
91	Проверка парных согласных. Изложение № 4 повествовательного текста «Каток». (по Л.Н. Толстому)	1	19н		Р: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. К: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
92	Произношение парного по глухости-звонкостисогласного звука на конце слова.	1	19н		Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий.
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	19н		Р: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. К: используют в общении правила вежливости.
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	19н		Р: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. К: используют в общении правила вежливости.
95	Изложение № 5 повествовательного текста	1	19н		Р: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

	по вопросам плана.				<p>П: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.</p> <p>К: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
96	Проверь себя «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».	1	20н		<p>Р: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>К: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p>
97	Контрольный диктант № 9 «Зяблик»с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».	1	20н		<p>Р: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>К: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p>
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	20н		<p>Р: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>П: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>К: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.</p>
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (Словарный диктант.)	1	20н		<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>П: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста.</p> <p>К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	20н		<p>Р: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и что усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>

					<p>П:осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>К:умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	21н		<p>Р:выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить.</p> <p>П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>К:инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	21н		<p>Р:осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П:поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К:управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий.</p>
103	Контрольное списывание №2 «Кораблик».	1	21н		<p>Р:осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П:поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К:использовать речь для регуляции своего действия.</p>
104	Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы».	1	21н		<p>Р:способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.</p> <p>П:правильность построения предложений.</p> <p>К:определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.</p>
105	Проверь себя «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	21н		<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p> <p>К:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p>
106	Обобщение знаний. (Словарный диктант.)	1	22н		<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ</p>

					истинности утверждений. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)					
107	Что такое части речи?	1	22н		Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме. К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
108	Что такое части речи?	1	22н		Р: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. К: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
109	Что такое имя существительное?	1	22н		Р: чёткое выполнение инструкции. П: умение действовать в соответствии с алгоритмом. К: овладение способами и приёмами поиска информации.
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	22н		Р: поиск объекта по описанию. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: приём и передача информации.
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	23н		Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: приём и передача информации.
112	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	23н		Р: группировка и упорядочение объектов. П: установление причинно-следственных связей. К: построение рассуждений.

	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.				
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	23н		<i>Р:</i> овладение способами и приёмами поиска. <i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>К:</i> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.
114	Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.)	1	23н		<i>Р:</i> оценивать потребность в дополнительной информации. <i>П:</i> использование знаково-символических средств. <i>К:</i> учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности.
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	23н		<i>Р:</i> овладение способами и приёмами поиска. <i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>К:</i> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.
116	Обучающее изложение № 6 «Лялька».	1	24н		<i>Р:</i> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>К:</i> согласование усилий по достижению общей цели.
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	24н		<i>Р:</i> осознание качества и уровня усвоения. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>К:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
118	Контрольный диктант №10 «Главный город»	1	24н		<i>Р:</i> преобразовывать знания в практические умения. <i>П:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>К:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
119	Работа над ошибками. Обобщение знаний об	1	24н		<i>Р:</i> классификация ошибок по орфограммам. <i>П:</i> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.

	имени существительном.				К: определять общую цель и пути её достижения.
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1	24н		Р: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. К: используют в общении правила вежливости.
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1	25н		Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: использовать речь для регуляции своего действия.
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1	25н		Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
123	Подробное обучающее изложение №7 «Мурзик» повествовательного текста по данным вопросам.	1	25н		Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
124	Проверь себя «Имя существительное».	1	25н		Р: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?». П: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. К: умеют задавать вопросы; умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.
125	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием «Друзья».	1	25н		Р: преобразовывать знания в практические умения. П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: использовать речь для регуляции своего действия.

126	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	26н	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p> <p>К:формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.</p>
127	Что такое глагол? (Общее представление).	1	26н	<p>Р:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П:проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К:создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.</p>
128	Что такое глагол? (Словарный диктант.)	1	26н	<p>Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П:использование алфавита при работе со словарями, каталогами.</p> <p>К:работа с информационным материалом.</p>
129	Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов.	1	26н	<p>Р:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П:проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К:создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.</p>
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	26н	<p>Р:производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.</p> <p>П:применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К:работа с инструкциями и справочными материалами.</p>
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	27н	<p>Р:адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>П:извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К:формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.</p>
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	27н	<p>Р:умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.</p> <p>П:используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют</p>

					<p>пословицы.</p> <p>К:оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	27н		<p>Р:производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.</p> <p>П:построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К:строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.</p>
134	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?	1	27н		<p>Р:осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу.</p> <p>П:осознано и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>К:нахождение нужной информации, её запись.</p>
135	Проверь себя«Глагол».	1	27н		<p>Р:умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П:осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.</p> <p>К:используют в общении правила вежливости.</p>
136	Что такое имя прилагательное? (Словарный диктант.)	1	28н		<p>Р:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П:осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.</p> <p>К:проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	28н		<p>Р:понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П:осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают.</p> <p>К:полно и точно выражают свои мысли.</p>

138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	28н	<p>Р:принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>П:ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста.</p> <p>К:проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	28н	<p>Р:умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П:извлекают необходимую информацию из учебного текста; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.</p> <p>К:формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.</p>
140	Что такое текст-описание?	1	28н	<p>Р:принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий.</p> <p>П:извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К:владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.</p>
141	Обучающее сочинение № 5. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	29н	<p>Р:адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>П:используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К:оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
142	Проверь себя «Имя прилагательное».	1	29н	<p>Р:осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П:поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К:умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>

143	Что такое местоимение?	1	29н	<p>Р:принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>П:структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.</p> <p>К:слушают и понимают речь других.</p>
144	Что такое местоимение? Закрепление.	1	29н	<p>Р:умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П:овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют строить рассуждения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>К:управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.</p>
145	Что такое текст-рассуждение?	1	29н	<p>Р:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>П:осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают.</p> <p>К:формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.</p>
146	Тест № 4.«Местоимение»Проверь себя.	1	30н	<p>Р:осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П:поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К:умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
147	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием «Гроза».	1	30н	<p>Р:планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П:применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>К:проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с</p>

					учёт интересов сторон и сотрудничества.
148	Работа над ошибками.	1	30н		<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p> <p>К:формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.</p>
149	Общее понятие о предлоге.	1	30н		<p>Р:умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П:осуществляют поиск необходимой информации из схемы и рисунка; анализируют выражения; делают выводы.</p> <p>К:формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.</p>
150	Раздельное написание предлогов со словами.	1	30н		<p>Р:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>П:извлекают необходимую информацию из справочной литературы; владеют основами смыслового чтения.</p> <p>К:умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>
151	Редактирование и восстановление повествовательного текста. (Словарный диктант.)	1	31н		<p>Р:понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П:осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.</p> <p>К:договариваются, приходят к общему решению.</p>
152	Проверь себя «Предлоги».	1	31н		<p>Р:принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>П:осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.</p> <p>К:используют в общении правила вежливости.</p>

153	Контрольный диктант № 13 «Дети в лесу».	1	31н		<i>Р:</i> преобразовывать знания в практические умения. <i>П:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>К:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)					
154	Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	1	31н		<i>Р:</i> преобразовывать знания в практические умения. <i>П:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>К:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
155	Повторение по теме «Текст».	1	31н		<i>Р:</i> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>П:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; устанавливают причинно-следственные связи. <i>К:</i> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
156	Обучающее сочинение № 6 по картине.	1	32н		<i>Р:</i> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <i>П:</i> используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. <i>К:</i> принимают другое мнение и позицию.
157	Повторение по теме «Предложение».	1	32н		<i>Р:</i> составляют план и последовательность действий. <i>П:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения. <i>К:</i> управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.
158	Повторение по теме «Предложение».	1	32н		<i>Р:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <i>П:</i> используют схемы для решения учебных задач; осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. <i>К:</i> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	32н		<i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>П:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной

					форме; осуществляют анализ слов, выражений, текста. К: используют в общении правила вежливости.
160	Повторение по теме «Части речи».	1	32н		Р: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. К: слушают и понимают речь других.
161	Повторение по теме «Части речи».	1	33н		Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. К: работа с информационным материалом.
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	33н		Р: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. К: договариваются, приходят к общему решению.
163	Повторение по теме «Правила правописания».	1	33н		Р: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. К: слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию.
164	Контрольное списывание № 3 «Родина»с грамматическим заданием.	1	33н		Р: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. К: договариваются, приходят к общему решению.
165	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	33н		Р: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной

					и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. К: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.
166-169	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	4	34н		Р: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. К: договариваются, приходят к общему решению.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	34н		Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации. К: согласование усилий по достижению общей цели.
171-175	Резерв	5	35н		

**Тематическое планирование курса «Русский язык»
в 3 классе (170 часов)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Планируемые результаты (предметные)
			План	Факт	
Язык и речь (2 ч)					
1	Наша речь. Виды речи	1	1 неделя		Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

					<p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
2	Наш язык	1			
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)					
3-4	Текст. Типы текстов	2			<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>
5	Предложение	1			<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p>

6-7	Виды предложений по цели высказывания	2	2 неделя		<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений</p>
8	Предложения с обращением	1			<p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p>
9.	Обучающее изложение «Путешественница»	1			<p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p>
10-11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	2	2-3 неделя		<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p>
12	Входная диагностическая работа	1			<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p>
13	Анализ диагностической работы. Повторение изученного материала	1			<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p>
14-15	Простое и сложное предложения	2			<p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p>

					<p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p>
16	Словосочетание	1	4 неделя		<p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>
17	Контрольный диктант «Совенок» по теме «Предложение»	1			<p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
Слово в языке и речи (22 ч)					
18	Анализ контрольной работы. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>
19	Синонимы и антонимы	1			<p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p>
20	Омонимы	1			<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную</p>

				информацию о слове.
21	Слово и словосочетание	1	5 неделя	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
22-23	Фразеологизмы	2		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.
24	Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»	1		Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
25	Работа над ошибками. Части речи	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
26	Имя существительное	1	6 неделя	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
27	Имя прилагательное	1		Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
28	Глагол	1		Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
29	Что такое имя числительное?	1		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.
30	Однокоренные слова	1		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.

31-32	Звуки и буквы. Гласные звуки	2	7 неделя		<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
33-34	Звуки и буквы. Согласные звуки	2			
35	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1			
36	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»	1	8 неделя		
37	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1			
38	Проект «Рассказ о слове»	1			
39	Контрольный диктант № 2 «Прогулка в рощу» по теме «Слово в языке и речи»	1			
Состав слова (16 ч)					
40	Анализ контрольной работы. Что такое корень слова?	1			
41	Как найти в слове корень?	1	9 неделя		
42	Сложные слова	1			
					<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>

					<p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег —бережок</i>).</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>
43-44	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2			<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
45	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			<p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p>
46	Значения приставок	1	<i>10 неделя</i>		
47	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
48	Значения суффиксов	1			
49	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			
50	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1			
51	Обобщение знаний о составе слова	1	<i>11 неделя</i>		<p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p>
52	Контрольный диктант № 3	1			<p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p>

	«Зима» по теме «Состав слова»				Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
53	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1			Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.
54	Обучающее изложение «Скворцы»	1			Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
55	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
Правописание частей слова (29 ч)					
56	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	<i>12 неделя</i>		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
57-58	Правописание слов с безударными гласными в корне	2			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
59	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при

60-63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4	12-13 неделя	<p>проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
64	Обучающее изложение «Горностай»	1		<p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Контрольный диктант.</p>
65-66	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	13-14 неделя	
67-68	Правописание слов с удвоенными согласными	2		
69	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
70-72	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	3	14-15 неделя	
73	Обучающее изложение «Лёва»	1		

74	Контрольный диктант № 5 «Находчивые птицы» по теме «Правописание частей слова»	1			
75	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1			
	Части речи (76 ч)				
76	Части речи	1	<i>16 неделя</i>		<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>
77-78	Имя существительное и его роль в речи	2			
79-80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2			
81	Обучающее изложение «Лев»	1	<i>17 неделя</i>		
82	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1			
83	Проект «Гайна имени»	1			
84-85	Число имён существительных	2			
86-87	Род имён существительных	2	<i>18 неделя</i>		
88-89	Мягкий знак на конце имён существительных после	2			

	шипящих				Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .
90	Обучающее изложение « Новый муравейник»	1			Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца.
91	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	2	19 неделя		Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
92	Контрольный диктант №6 «Оляпка» по теме «Имя существительное»	1			
93-94	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных	1			Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
95	Сочинение по картине И .Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
96	Работа над ошибками. Именительный падеж	1	20 неделя		Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
97	Родительный падеж	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную
98	Дательный падеж	1			
99	Винительный падеж	1			
100	Творительный падеж	1			

101	Предложный падеж	1	21 неделя		мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
102	Обучающее изложение «Кот»	1			
103	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			
104	Работа над ошибками. Падежи	1			
105	Обобщение знаний	1			Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
106	Контрольный диктант «Снеговик» № 7 по теме «Падежи»	1	22 неделя		
107	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка»	1			
108 - 109	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2			
110	Роль прилагательных в тексте	1			Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
111	Текст-описание	1	23 неделя		Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).
112	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля

					«Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).
113	Работа над ошибками. Род имён прилагательных	1			Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.
114 - 115	Изменение имён прилагательных по родам	2			
116 - 117	Число имён прилагательных	2	24 неделя		Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
118 - 119	Изменение имён прилагательных по падежам	2			
120 - 121	Обобщение знаний	2	24- 25 неделя		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».
122	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1			Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их
123	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1			
124	Контрольный диктант «Мой	1			

	товарищ» № 8 по теме «Имя прилагательное»				выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
125	Анализ контрольного диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Местоимение 5ч.				
126	Личные местоимения	1	26 неделя		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
127	Изменение личных местоимений по родам	1			Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
128 - 129	Местоимение	2			Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
130	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
<u>ГЛАГОЛ (21 ч)</u>					
131 - 133	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи	3	27 неделя		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы , отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

134 - 136	Неопределённая форма глагола	2			Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме
137 - 138	Число глаголов	2	28 неделя		Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
139	Времена глаголов	1			Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1			
141 - 142	Изменение глаголов по временам	2	28- 29 неделя		
143	Обучающее изложение «В весеннем лесу»	1			
144 - 145	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	2			Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
146 -	Правописание частицы <i>не</i> с	2	29-30 неделя		Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .

147	глаголами				
148	Промежуточная аттестация	1			
149	Анализ промежуточной аттестации. Повторение изученного материала	1			
150 -	Обобщение знаний	2			<p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
151					
152	Контрольный диктант «Весеннее утро» № 9 по теме «Глагол»	1	<i>31 неделя</i>		
Повторение (14 ч)					
153 -	Анализ контрольного диктанта. Части речи	2			<p>Обобщать знания по изученным темам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
154					
155	Обучающее изложение «Лесная соня»	1			
156	Обобщение изученного о слове, предложении	1			
157	Правописание окончаний имен прилагательных	1	<i>32 неделя</i>		
158	Правописание приставок и предлогов	1			
159	Правописание безударных	1			

	гласных				
160	Правописание значимых частей слов	1			
161	Итоговый контрольный диктант № 10	1			
162	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	<i>33 неделя</i>		
163	Обучающее изложение «Ромашка»	1			
164	Анализ изложения. Повторение изученного материала	1			
165	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1			
166 - 170	Работа над ошибками. КВН «Знатоки русского языка». Резерв.	6	<i>33-34 неделя</i>		

4 КЛАСС

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол – во часов	Планируемые результаты		
		План	Факт				
Повторение (11 ч)							
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1 нед		1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>

						диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	
2	Текст и его план.			1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
3	<i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее изложение «Первая вахта».</i>			1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4	Анализ изложения. Типы текстов.			1	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях Самооценка на основе

							критерия успешности
5	Предложение как единица речи.	2 нед.		1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Составлять</i> из слов предложения	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	Знаки препинания в конце предложения.			1	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

8	Обращение			1	<p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p>	<p><i>Находить</i> обращение в предложении.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями. <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма</p>
9	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Основа предложения</p>			1	<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам</p>	<p><i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
10	Контрольный диктант «Чудесный сад»			1	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в</p>	<p><i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать</p>	<p>Учитывать правила в планировании и контроле способа</p>

					приобретении и расширении знаний и способов действий	слова без пропуска, искажения и замены букв	выполнения учебной задачи
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	3 нед.		1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
12	Входная диагностическая работа за курс 3 класса			1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	<i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	
Предложение (9 ч)							
13	Однородные члены предложения (общее понятие)			1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

14	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.			1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
15	Знаки препинания в предложении с однородными членами			1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
16	Знаки препинания в предложении с однородными членами	4 нед.		1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
17	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана</i>			1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

	«Золотая осень»				Левитана «Золотая осень» и данному плану		результатов деятельности
18	Работа ад ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.			1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.			1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20	Контрольный диктант «Золотой дождь».			1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
21	<i>Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее изложение «Кот Епифан» (с.39)</i>	5 нед.		1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и

					составленному плану		оценка процесса и результатов деятельности
Слово в языке и речи (21 ч)							
22	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение			1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23	Многозначные слова. Прямое и переносное			1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и	<i>Углублять</i> представления об однозначных и	Поиск и выделение необходимой

	<p>значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>				<p>переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	<p>многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p>	<p>информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
24	<p>Синонимы, антонимы, омонимы</p>			1	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и</p>

					<p>случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>		оценка процесса и результатов деятельности
25	Фразеологизмы.			1	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и</p>	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					фразеологизму		
26	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	6 нед.		1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27	Состав слова. Суффиксы и приставки				Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
28	Разбор слова по составу			1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов			1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

					<p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «железо»</p>	<p>объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
30	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях</p>			1	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	<p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>
31	<p>Упражнение в написании приставок и суффиксов</p>			1	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	<p><i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>

32	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	7 нед.		1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.			1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
34	Контрольный диктант по теме «Предложение». Зайчик.			1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
35	<i>Работа над ошибками.</i> <i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее изложение «Птенчик».</i>			1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

							результатов деятельности
36	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	8 нед.		1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
37	Склонение имен существительных и имен прилагательных			1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38	Имя числительное. Глагол.			1	Различать изученные части речи.	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать»,	Анализ объектов с целью выделения

					Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	«шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	признаков (существенных, несущественных)
39	Наречие как часть речи			1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
40	Правописание наречий			1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
41	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	9 нед		1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

42	Контрольный диктант «Ночной гость».			1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя существительное (43 ч)							
43	Работа над ошибками. Распознавание имен существительных по падежам			1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных			1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже			1	<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный падежи</p>	<p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	10 неделя		1	<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой</p>	<p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
47	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные			1	<p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p>	<p><i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «аллея»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных			1	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го</p>	<p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му склонению.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа</p>

					склонения		предъявленного банка данных
49	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.			1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
50	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>			1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное произвольное построение речевого высказывания
51	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	11 неделя		1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
52	Упражнение в распознавании имён			1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му	Постановка и формулирование

	существительных 2-го склонения				существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
53	3-е склонение имён существительных			1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
54	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения			1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

					склонения	<i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	поискового характера
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного			1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	12 неделя		1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	Именительный и винительный падежи			1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

					существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже			1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59	Упражнение в правописании			1	Проверять написание безударного окончания имени	<i>Определять</i> родительный падеж имени	Структурирование знаний;

	окончаний имен существительных в родительном падеже				существительного в родительном падеже	существительного	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных			1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	13 неделя		1	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже			1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

					записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	в форме дательного падежа	поискового характера
63 - 64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах Резерв.			1 1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже			1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66	Упражнение в правописании окончаний имен	14 неделя		1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное

	существительных в творительном падеже				безударными окончаниями		создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже			1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже			1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
70	Правописание безударных окончаний			1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён	<i>Определять</i> падеж имён существительных в	Строить рассуждения в форме связи простых

	имен существительных во всех падежах				существительных единственного числа	единственном числе	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	15 неделя		1	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72	<i>Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>			1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное произвольное построение речевого высказывания
73	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Зимой».			1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
74	Работа над ошибками. Повторение			1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив	Составлять предложение (словосочетание),	Постановка и формулирование

					имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	употребляя имя существительное в заданной падежной форме	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
75	Склонение имён существительных во множественном числе			1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76	Именительный падеж множественного числа	16 неделя		1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений		
77	Родительный падеж множественного числа			1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
78	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа			1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

79	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа			1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
80	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>			1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
81	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и	17 неделя		1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе

	множественном числе.				Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		анализа предъявленного банка данных
82	<i>Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</i>			1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	<i>Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы</i>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
83	Контрольный диктант за первое полугодие «Лес».			1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что

					пунктуации	правильность написания слова с изученными орфограммами	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
84	<i>Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>			1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
85	Проект «Говорите правильно!»			1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Имя прилагательное (30 ч)							
86	Имя прилагательное как часть речи	18 неделя		1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных	Постановка и формулирование проблемы,

					Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
87	Род и число имён прилагательных			1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
88	<i>Развитие речи. Описание игрушки</i>			1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке		
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»			1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе			1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

91	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	19 неделя		1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
92	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.			1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

							коммуникации
94	<p>Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>			1	<p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p>	<p><i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
95	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p>			1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного</p>	<p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	20 неделя		1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже			1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
98	Именительный, винительный, родительный падежи			1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
99	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и			1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов

	предложном падежах				и предложном падежах, проверять правильность написанного	падежах <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	деятельности
100	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода			1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
101	<i>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	21 неделя		1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
102	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода			1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода			1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода			1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
105	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода			1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном и творительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в	22 неделя		1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий

	родительном, дательном, творительном и предложном падежах				рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	по алгоритму
107 - 108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Резерв.</i>			1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
109	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>			1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
110	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

					именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	23 неделя		1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.			1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации

					Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	ошибку при письме	
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное»			1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
114	<i>Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>			1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации

115	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Новая школа».			1	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
Личные местоимения (7 ч)							
116	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	24 неделя		1	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое местоимение.</p> <p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>
117	Личные местоимения			1	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p>	<p><i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.</p> <p><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
118	Изменение личных местоимений 1-го и 2-			1	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p>	<p>Использование критериев для</p>

	го лица единственного и множественного числа.				в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
119	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа			1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
120	Изменение личных местоимений по падежам			1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях

					косвенных падежей.		
121	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Мамин праздник»</i>	25 неделя		1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
122	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».			1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (34 ч)							
123	Роль глаголов в языке			1	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
124	Изменение глаголов по временам			1	Трансформировать текст, изменяя время глагола.	<i>Изменять</i> глаголы по временам.	Постановка и формулирование

					Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
125	Изменение глаголов по временам			1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
126	Неопределённая форма глагола	26 неделя		1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

127	Неопределённая форма глагола			1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
128	Изменение глаголов по временам			1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129	Упражнение в образовании форм глаголов			1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
130	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение по самостоятельно составленному плану «Добрые друзья».</i>			1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова:	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	«сверху», «снизу»	
131 - 132	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	26 - 27 недели.		2	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,

					настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	вопросу	координирование в сотрудничестве разных позиций
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
135	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>			1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
136	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов настоящего времени	28 неделя		1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

					и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	одном и том же лице и числе	деятельности при решении проблем поискового характера
137	I и II спряжения глаголов будущего времени			1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений			1	Определять спряжение глаголов	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в			1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

					Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
145	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах времени			1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
146	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	30 неделя		1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			1	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов</p>	<p><i>Объяснять</i>, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
148	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени			1	<p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы</p>	<p><i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»</p>	<p>Структурирование знаний;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
149	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i>			1	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)</p>	<p><i>Излагать</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
150	Морфологический разбор глаголов.			1	<p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть</p>	<p><i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий</p>

					речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
151	Контрольный диктант по теме «Глагол»	31 неделя		1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
152	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».			1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа

					<p>глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола</p>		<p>предъявленного банка данных</p>
153	<p>Обобщение по теме «Глагол». Резерв.</p>			1	<p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола</p>	<p><i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
154	<p><i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного</i></p>			1	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части</p>	<p><i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

	<i>текста</i>				текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	
Повторение (20 ч)							
155	Работа над ошибками. Язык. Текст. Речь.			1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
156 - 157	Предложение и словосочетание Резерв	32 неделя		1 1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
158	Лексическое значение слова			1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
159	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение на тему «Мои впечатления от</i>			1	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

	<i>картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>						процесса и результатов деятельности
160-162	Работа над ошибками. Состав слова Резерв	33 неделя		2 1	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163 - 164	Части речи Резерв			1 1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
165	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Случай с кошельком».</i>			1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
166	Анализ изложения. Части речи.			1	Оценивать результаты освоения тем, проявить	<i>Называть</i> правила правописания слов на	Осознанное и произвольное

					личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	изученные темы	построение речевого высказывания, основанное на знаниях
167	Выходная контрольная работа	34 неделя		1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
168	Итоговый контрольный диктант «Чёрное золото».			1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
169	Работа над ошибками. Звуки и буквы			1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
170	Повторение и обобщение тем за курс 4 класса. Резерв			1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях

Итого: 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

