

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В С.АЛЕКСАНДРОВКА  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



Директор филиала МАОУ-СОШ с.  
Золотая Степь в с. Александровка  
Советского района Саратовской  
области  
И.И. Александрова  
от 30 августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Юный эколог»

**Направленность:** естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** 5-10 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Составитель программы:**  
Хихловская Виктория Андреевна,  
педагог дополнительного образования

с. Александровка, 2024г.

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»** разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и нормативно – правового документа «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Александровка»

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Аннотация к программе.** Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы.

Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в рамках реализации программы «Юный эколог» как раз и призваны решать эти задачи.

**Отличительные особенности программы.** Важной отличительной особенностью программы является ее модульный характер. Отдельные модули программы могут быть использованы как самостоятельные краткосрочные программы. Модульный характер программы позволяет получать результаты работы в короткие сроки. Делает обучение мобильным и динамичным.

**Новизна** программы заключается в том, что ребёнок не только в процессе познания совершенствует уровень экологической культуры, но и осознает себя неотъемлемой частью окружающего мира, благодаря поступательной подаче материала: от общего к частному.

**Реализация данной программы педагогически целесообразна:** в процессе

реализации программы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, усовершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся 5-10 лет.

**Возрастные особенности учащихся 5-10 лет.**

Дети 5-10 лет активны, им все интересно. Они гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе.

**Численность детей в группе:** составляет 15 человек.

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации программы** 9 месяцев

**Объем программы:** 72 часа.

**Режим занятий** 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия: для детей 5-6 лет – 30 минут, для детей 7-10 лет - 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

**Язык обучения:** русский

**ЦЕЛЬ** – развитие познавательных интересов учащихся к окружающему миру посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе родного края.

### **ЗАДАЧИ**

#### **Образовательные:**

- развить познавательный интерес к изучению природы;
- обучить и рассказать о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

#### **Развивающие:**

- развить целостное восприятие ребенком окружающего мира и его

единство с миром природы;

- расширять и обогащать кругозор и социально-коммуникативный опыт.

#### **Воспитательные:**

- воспитать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы;

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- научатся пользоваться методами к познанию мира природы, влияние на неё человека;
- научатся рассказать о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

##### **Метапредметные:**

- научатся сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- приобретут новые знания и умения, приобретут способность к достижению более высоких результатов.

##### **Личностные:**

- сформируют нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- приобретут гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.

## **1.2. Содержание учебного плана**

### **1.2.1. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>п/п</b>			<b>я</b>		

1.	«Мир вокруг»	24	15	10	Входящая диагностика-беседа, групповая рефлексия
2.	«Природа и я- друзья»	24	12	11	Устный опрос, наблюдение, рефлексия. Викторина
3.	«Я–часть природы»	24	10	14	Беседа, выполнение практических заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

### 1.2.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1

#### «Мир вокруг»

##### «Наша планета Земля»

**Теория (3ч.)** Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий,

инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с целями и задачами программы. Инструктаж по ТБ и ПБ. Планета

Земля – наш общий дом. Дать представление о планете Земля, об обитателях

Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства

любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в

соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную

деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

**Практика (2 ч.)** Экскурсии, природные фотоэтюды, изготовление поделок из природных материалов. Создание макетов «Сохраним планету!».

##### «Солнце. Солнечная система»

**Теория (3 ч.).** Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

**Практика (2 ч.).** Изготовление аппликации «Солнечная система».

**Контроль.** Устный опрос, наблюдение, рефлексия.

### **«Вода–основа жизни»**

**Теория (3 ч.)** Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды.

**Практика (3ч.)** Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда». Игровое экологическое занятие «Берегите воду».

**Контроль.** Беседа, выполнение практических заданий.

### **«Воздух»**

**Теория (2ч.)** Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе.

**Практика (3ч.)** опыты по выявлению свойств воздуха

**Контроль.** Устный опрос. Наблюдение.

### **.«Лес–лёгкие планеты»**

**Теория(3ч.)** Лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.

**Практика (3ч.)** Изготовление плакатов «Берегите лес!»

## **Раздел 2 «Живая и неживая природа»**

**Теория (2ч.).** Содержание понятий «живая» и «неживая природа», сущность явлений природы. Камни, песок, глина: песок – сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.

**Практика(1ч.)** Лепка (изготовление различных изделий) из глины

**Контроль.** Организация выставки рисунков, букетов и аппликаций. Проведение

тематического утренника.

### **«Явления природы»**

**Теория (3ч.)** Знакомство с явлениями природы и со стихиями.

**Практика(3ч.)** Дидактические и ролевые игры, изготовление аппликаций, групповая выставка рисунков.

**Контроль.** Конкурс рисунков.

### **«Почему сменяются времена года»**

**Теория (2ч.)** Времена года, какие бывают и что за перемены в себе несут.

**Практика (2ч.)** Подвижные игры, дидактические игры, чтение стихов, рассказов и сказок;разучиваниепесенок;созданиеаппликации«Временагода»,беседына тему погоды; просмотр мультфильмов.

**Контроль.** Конкурс рисунков.

### **«Природа рядом: Комнатные растения»**

**Теория (3ч.)** Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить, как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

**Практика (3ч.)** Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика»

**Контроль.** Устный опрос, выполнение практических заданий.

### **«Братья наши меньшие»**

**Теория (2ч)** Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть5-6комнатныхрастенийпоформе, окраскелистьев, цветов, стеблей. Показать приспособления растений к климатическим условиям. Воспитывать любовь и заботу к растениям. Показать зависимость роста комнатных растений от условий.

**Практика (2ч.)** Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

**Контроль.** Наблюдение, беседа.

### **Раздел 3** **«Я – часть природы»**

**Теория (1ч.).** Красная книга – береги наших друзей.

**Практик (2ч.).** Создание агитационных плакатов-аппликаций.

**Контроль.** Устный опрос.

#### **«Будем дружить с природой!»**

**Теория (2ч.)** Дать детям новое понятие – экология, эколог, туризм. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.

**Практика(4ч.)** Презентация мини-проектов.

**Контроль.** Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ, сравнение, обсуждение.

#### **«Сказка ложь, да в ней намёк»**

**Теория (2ч.)** Экологические сказки. Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе.

**Практика(4ч.)** Написание и театрализация экологических сказок.

**Контроль.** Устный опрос, выполнение практических заданий.

#### **«Мы–туристы»**

**Теория (1ч.)** Закрепление экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.

**Практика (1ч.)** Операция «Осторожно, муравейник!», экскурсия.

**Контроль.** Беседа, наблюдение, опрос.

#### **«Мы с природой заодно!»**

**Теория (3ч.)** Основы проектирования.

**Практика(4ч.)** Игра-практикум «Если бы я был волшебником...»

**Контроль.** Представление семейных проектов.

**«Мой край родной». Подведение итогов**

**Теория (1ч)** Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.

**Практика (2ч.)** Экскурсия.

**Контроль.** Викторина. Анализ, сравнение, обсуждение

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Методическое сопровождение образовательного процесса**

Программа «Юный эколог» построена на следующих принципах экологического воспитания:

- *Научность* – знакомство с совокупностью экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- *Доступность* - исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.
- *Гуманистичность* - формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.
- *Прогностичность*- в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.
- *Деятельность* - экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования

мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок–окружающая среда». Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

- *Целостность* - целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.

- *Регионализм* - формирование экологических представлений ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношениям к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

- *Системность* - материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный». В связи с этим стоит вопрос о принципах отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как центральное ядро».

Экологическое воспитание в рамках программы предполагает использование следующих методов и приемов воспитания.

*Наглядные методы:* наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, моделирование, опыты и эксперименты, экологические игры.

*Словесные методы:* беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод. Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть, как специальная экологическая литература, рекомендованная учебной программой, так и произведения писателей-классиков. Много авторов уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды.

## **2.2. Условия для реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническая база:**

- кабинет, оборудованный столами;
- ПК;
- мультимедийный проектор;
- Многофункциональное устройство для печати и копирования;
- Фотоаппарат для презентаций;
- Глобус, географическая карта Земли.

### **2.2.2 Программно-методическое обеспечение:**

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

Наличие материально – технического обеспечения :

- программное обеспечение на ПК.
- доступ в сеть Интернет.
- методическая и учебная литература, справочный материал
- наглядные материалы

### **2.2.3 Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

## **2.3. Формы аттестации и контроля.**

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие

традиционные виды контроля знаний:

- **входящий контроль** - проводится на первом занятии в виде беседы в форме «вопрос–ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного;

- **текущий контроль** - проводится в течении года, возможен на каждом занятии (опрос, беседа, викторина, конкурсы).

- **итоговый контроль** - проводится в конце обучения (защита мини-проектов, выставка поделок из природных материалов)

## 2.4. Оценочные материалы.

**Оцени себя по итогам работы.**

**Ответь на вопросы:**

1. За время прохождения программы узнал(а) **(ЧТО?)**

2. За время прохождения программы я научился(лась) **(ЧЕМУ?)** \_\_\_\_\_

3. За время прохождения программы научился(лась) лучше делать **(ЧТО?)** \_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня стало **(ЧТО?)** \_\_\_\_\_

5. Если бы я мог(ла) бы сделать лучше **(ЧТО СДЕЛАТЬ?)** \_\_\_\_\_

6. Осталось непонятным **(ЧТО?)** \_\_\_\_\_

7. За время работы я был (а) **(КАКИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ? КАКОЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ?)**

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей /Л.Балаценко//Ребёнок в детском саду.-2012.- №5.
2. В гостях у лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Составитель Прохорова :Владимир информ эко центр –.

3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)» – М.: ВАКО.
4. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
5. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар».
6. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 2022г.
7. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников. // "Дошкольное образование» март 2023 №6(222).
8. Рыжова Н.А. Непростосказки... Экологические сказки праздники – М., Линка-Пресс.
9. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### **Литература для учащихся**

1. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л.
2. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы.
3. Верзилин Н.М. «Путешествия с домашними растениями», Л.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете М. 1981г.
5. Зверев И.Д. «Экологическое образование школьников», Москва.
6. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль.
7. Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир – М. Просвещения.
8. Суравегина И. Экология и мир Москва.
9. Чижова В.П. «Учебные тропы природы», Москва.

## Интернет-источники:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> Дата обращения (12.05.2023 г.)
2. Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL <http://www.iprbookshop.ru/21892>. ЭБС «IPRbooks». Дата обращения (12.05.2023 г.)
3. Корнева Ю.В. «Экологическое воспитание учащихся начальных классов во внеклассной работе» [Электронный ресурс]. <https://www.gotovoe.ru/works/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-vovneklassnoy-rabote/> Дата обращения (12.05.2023 г.)
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty) Дата обращения (12.05.2023 г.)
5. Рыжова Ю.В. «Экосундучок» [Электронный ресурс]. [http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page\\_9759.html](http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html) Дата обращения (12.05.2023) г.