

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В С.АЛЕКСАНДРОВКА
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



С.И. Александрова
Директор филиала MAOU-СОШ с.
Золотая Степь в с. Александровка
Советского района Саратовской
области

С.И. Александрова
Приказ № 174
от «02» сентября 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЦВЕТОЧНОЕ ЦАРСТВО»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст детей: 13-14 лет

Составитель программы:
Штода Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования

с. Александровка
2024 год

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Цветочное царство**» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и нормативно – правового документа «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Александровка».

Направленность программы: естественнонаучная.

Аннотация к программе. Данная программа обусловлена ее практичностью. Дети могут применить полученные знания в домашних условиях, в озеленении комнаты.

Отличительная особенность: программа отличается от других аналогичных программ сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность и разработана на основе многочисленных рекомендаций по цветоводству и собственного опыта педагога. Обучение предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Программа может быть использована при реализации национального проекта «Образование» в рамках работы центра «Точка роста».

Новизна программы заключается в том, что ребёнок не только в процессе познания совершенствует уровень экологической культуры, но и осознает себя неотъемлемой частью окружающего мира, благодаря поступательной подаче материала: от общего к частному.

Реализация данной программы педагогически целесообразна: в процессе реализации программы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, усовершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Адресат программы. Возраст обучающихся 13-14 лет.

Возрастные особенности учащихся 13-14 лет.

Образовательная программа «Цветочное царство» рассчитана на обучающихся 13-14 лет, имеющие знания по биологии о растениях. Программа курса будет интересна ребятам, которые любят природу, изучают ее, наблюдают за природными явлениями.

Численность детей в группе: составляет 15 человек.

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы 9 месяцев

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия: для детей 13-14 лет - 45 минут.

Язык обучения: русский.

Цель: познакомить обучающихся с миром комнатных растений, привить интерес, любовь, и бережное отношение к природе, углубить, расширить их знания по биологии и вооружить практическими знаниями и навыками.

Задачи:

Образовательные:

- изучить основные правила и приемы ухода за растениями, освоить основы фитодизайна;
- расширить представления о влиянии зеленых растений на здоровье и работоспособность человека.

Развивающие:

- развить умение наблюдать, сравнивать, анализировать, определять и делать выводы;
- развить творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать эстетический вкус и чувство прекрасного;
- воспитать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Планируемые результаты

Предметные:

- будут знать роль растений в жизни человека, приспособления растений к среде обитания, строение декоративных растений, особенности содержания растений в комнатах;
- научатся ухаживать за комнатными растениями, определять способы размножения комнатных растений, пользоваться простыми орудиями труда.

Метапредметные :

- научатся работать самостоятельно с разными источниками информации;
- научиться планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные :

- сформируют устойчивый интерес и бережное отношение к живой природе;
- приобретут нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**1.2.Содержание учебного плана
1.2.1.Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроль
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Экскурсия по территории пришкольного участка	1	1	1	Наблюдения. Опрос, оценка и взаимооценка.
2.	Растительный покров Земли	2	1	2	Беседа, презентация
3.	Комнатные растения и их значения в жизни человека	3	1	3	Наблюдения. Игра «Лото-цветов»
4	История домашнего озеленения	3	1	3	Наблюдения. Тесты.
5.	Общие сведения Строении декоративных растений	2	2	2	Игра «Узнай по описанию»
6.	Жизнедеятельность растительных организмов	1	1	1	Наблюдения. Тесты.
7.	Растения в доме	1	1	1	Наблюдения. Игра «Когда что цветет»
8.	Условия содержания комнатных растений	3	2	3	Игра« Путешествие с комнатными растениями»
9	Емкости для комнатных растений	1	1	1	Практическая работа «Подготовка емкостей к пересадке»
10	Уход за комнатными растениями.	3	2	3	Составление памяток по уходу за комнатным растением

11.	Ассортимент комнатных растений	3	1	3	Составление гербария «Цветковые растения закрытого грунта»
12.	Размещение растений в комнате	1	1	1	Составление схематических проектов по размещению растений соответственно их требованиям к освещению, температуре.
13.	Использование цветочных растений.	2	1	2	Викторина «Сказки. Легенды. Загадки о комнатных растениях»
14.	Паспортизация комнатных растений.	1	1	1	Изготовление паспортов комнатных растений.
15.	Болезни и вредители комнатных растений	1	1	1	Ознакомление с наиболее распространенными болезнями и вредителями. Наблюдения за растениями
16.	Методы борьбы вредителями	3	1	3	Практическая работа «Приготовление отваров и настоев для обработки растений от вредителей»
17.	Размножение комнатных растений	2	2	2	Практическая работа «Размножение комнатного растения»
18.	Искусственные цветы. Цветы из бумаги, пластика.	2	1	2	Изготовление деталей цветов. Сборка. Самостоятельное изготовление цветка по выбору обучающегося.

19.	Итоговое занятие	1	1	1	Итоговая конференция, выставка, выступления с отчётом о проделанной работе
	ИТОГО:	36	23	36	

1.2.2.Содержание учебного плана.

Теория (1ч.) Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами программы. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Знакомство обучающихся с целями и задачами объединения, программой, планом работы. Знакомство с их интересами, желаниями, запросами в избранной деятельности.

Практика (1ч.) Наблюдения. Опрос, оценка и самооценка.

Теория(2ч.) эволюция растительного мира. Растения «зеленая фабрика кислорода». Значение растений для очищения воздуха от вредных примесей. Фитонцидные свойства растений.

Практика (1ч.) Беседа, презентация.

Теория(3ч.) комнатные растения – один из лучших способов украшения жилища человека, служебных помещений. Комнатные растения в школе. Использование комнатных с учебной целью. Комнатные растения и здоровье человека.

Практика (1ч.) Наблюдения. Игра «Лото-цветов».

Теория(3ч.) появление комнатных растений в древнем Египте. Путешествие комнатных растений с мореплавателями и первопроходцами. Переселение комнатных растений из жарких и влажных тропических стран в дома цветоводов любителей.

Настоящее и будущее домашних зеленых друзей. Современный цветочный рынок.

Практика (1ч.) Наблюдения. Тесты.

Теория (2ч.) Основные органы растений. Корень, понятие о корневой системе. Два основных вида корневых систем. Функция корня. Лист. Нормальный лист, лист.

Практика (2ч.) Игра «Узнай по описанию».

Теория (1ч.) Простые и сложные листья. Многообразие форм листьев. Классификация по форме края листа. Классификация листьев по степени расчлененности листовой пластинки. Различие листьев по жилкованию. Отличие в строении листьев произрастающих в различных экологических зонах. Стебель – основной вегетативный орган растения. Разнообразие его форм. Цветок. Строение цветка. Простые и махровые цветы правильной и не правильной формы. Одиночный цветок, соцветия. Плод и семя. Время и продолжительность цветения. Комнатные растения с красивыми плодами.

Практика (1ч.) изготовление коллекции листьев, фотоколлекция (отпечатки листьев на

фотобумаге). Опыты по укоренению черенков. Рассматривание корневой системы. Зарисовка растений с указанием его органов.

Теория (1ч.) обмен веществ в растении. Фотосинтез. Дыхание питательных веществ и воды. Транспирация. Работа устричного аппарата. Рост и развитие стебля регулируется его верхушкой, а ростом корневой системы управляют кончики корней. Зависимость ростовых процессов от состояния растений, условий окружающей среды. Деление растений на однолетние, двулетние и многолетние по характеру развития. Понятие о монокарпических и поликарпических растениях.

Практика (1ч.) Наблюдения. Игра «Когда что цветет».

Теория(3ч.) секрет успеха комнатного цветоводства в знании условий содержания комнатных цветов. Роль ботанических знаний для занятий цветоводством.

Биологические особенности комнатных растений. Обзор литературы и журналов о комнатном цветоводстве. Практика: опыты, подтверждающие способность растений дышать, усваивать воду и питательные вещества.

Практика (2ч.) Игра « Путешествие с комнатными растениями»

Теория (1ч.) свет как фактор роста, потребность растений в свете. Растения длинного и короткого светового дня. Как улучшить световой режим. Солнечное тепло, дополнительное освещение. Воздух и температура как фактор роста. Качество воздуха, температура почвы. Вода как жизненная необходимость. Вода как транспортное средство, сколько нужно воды, температура воды. Правила полива растений. Почва. Свойства почвы. Земельные смеси. Торф, садовая земля и компост, листовая земля, мох, песок. Стерилизация субстрата. Выращивание комнатных растений без почвы. Субстратная культура. Аэропоника.

Практика (1ч.) постановка опытов по влиянию освещения на рост, развитие, окраску листьев. Полив растений. Изготовление самодельных леек. Опыты по влиянию полива, а талой водой, водой разной температуры на рост и развитие растений (на примере традесканции). Постановка опытов по выращиванию растений без почвы.

Теория (3ч.) три типа емкостей: горшки, кашпо, контейнеры. Гончарные горшки по сравнению с пластмассовыми емкостями. Размеры емкостей. Устойчивость и цвет. Особенности высаживания комнатных растений в различные емкости. Инвентарь. Посуда для комнатных растений.

Практика (2ч.) Сортировка емкостей для комнатных цветов. Изготовление новых емкостей, обработка старых.

Теория (3ч.) определение соотношения между шириной и высотой емкости для комнатных растений. Уход за инвентарем и цветочной посудой. Пересадка и перевалка. Поливка. Поддержание необходимой влажности. Потребность в воде. Как определить необходимость поливки. Использование материалов наблюдений обучающихся за влиянием полива растений талой водой, водой различной температуры на их развитие, температура воды для полива, ее качество. Техника полива комнатных растений. Опрыскивание. Подсвечивание. Обеспечение питания комнатным растениям.

Практика(1ч.) использование удобрений. Гидропоника. Формирование растений. Прищипка, обрезка и омоложение. Подвязка. Как сделать растение наиболее привлекательным.

Теория(1ч.) жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений.
Практика (1ч.) Викторина «Сказки. Легенды. Загадки». Полив. Рыхление. Опрыскивание. Протирание листьев.

Теория(2ч.) особенности размещения растений в комнате. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Оформление комнат (прихожей, гостиной, спальни, кухни, ванной комнаты).
Практика (1ч.) Викторина «Сказки. Легенды. Загадки о комнатных растениях».

Теория (1ч.) тайны комнатных растений. Энергетика растений. Характер и условия выращивания растений. Сила искусственных растений. Целебные и лечебные свойства комнатных растений. Аптека на подоконнике. Знакомство с ядовитыми растениями.

Практика (1ч.) Изготовление паспортов комнатных растений.

Теория (1ч.) паспортизация комнатных растений. В паспорте растения необходимо указать научную и бытовое (русское) название, родину растения - континент, страну. Условия, в которых он оживет в природе (тропический лес, пустыня ит.п.). Экологические особенности - отношение к свету, влаге. Особенности питания растений.
Практика (1ч.) Изготовление паспортов комнатных растений.

Теория (1ч.) знакомство с основными заболеваниями растений. Признаки и болезней. Классификация болезней. Болезни: мучнистая роса(бель),ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль.

Практика (1ч.) Ознакомление с наиболее распространенными болезнями и вредителями. Наблюдения за растениями.

Теория (3ч.) методы борьбы. Профилактика болезней комнатных растений. Народные средства против болезней комнатных растений: настои, отвары из лекарственных растений и хозяйственного мыла. Лечение и профилактика. Экологически безвредные способы борьбы с вредителями. Приготовление и использование настоев табачной пыли, чеснока, золы, луковой шелухи, ромашки, календулы.

Практика (1ч.) Приготовления отваров полыни, ромашки, календулы ,чеснока, луковой шелухи, а также настоев хозяйственного мыла, табачной пыли, золы. Обработка растения от вредителей. Знакомство с устройством опрыскивателя. Обработка растений против вредителей и болезней.

Теория (2ч.) семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Способы подготовки семян к посеву. Сортные и посевные качества семян (лабораторная и посевная всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и ее значение.

Практика(2ч.) размножение семенами однолетников: очистка, замачивание и др. способы подготовки семян к посеву. Посев семян. Создание условий для прорастания семян. Наблюдение за всхожестью семян. Сроки сохранения всхожести. Пикировка рассады. Опытническая работа. Черенкование герани, традесканции, бегонии. Уход за черенками.

Теория (2ч.) Искусственные цветы. Цветы из бумаги, пластика.

Практика: материалы для изготовления. Инструменты и приспособления. Изготовление деталей цветков. Сборка. Изготовление цветов, имитирующих натуральные.

Теория (1ч.) итоговая диагностика, анкетирование.

Практика (1ч.) выставка творческих работ и презентация

Раздел № 2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Методическое обеспечение.

Программа «**Цветочное царство**» построена на следующих принципах экологического воспитания:

- **Научность** – знакомство с совокупностью экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- **Доступность** - исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.
- **Гуманистичность** - формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.
- **Прогностичность**- в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои

действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

- Деятельность - экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок–окружающая среда». Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

- Целостность - целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.

- Регионализм - формирование экологических представлений ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношению к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко- географических, этнографических особенностей. Крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

- Системность - материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный». В связи с этим стоит вопрос принципа отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как центральное ядро».

Экологическое воспитание в рамках программы предполагает

использование следующих методов и приемов воспитания.

Наглядные методы: наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, моделирование, опыты и эксперименты, экологические игры.

Словесные методы: беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод. Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть, как специальная экологическая литература, рекомендованная учебной программой, так и произведения писателей-классиков. Много авторов уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды.

2.2. Условия для реализации программы

2.2.1 Материально-техническая база:

- кабинет, оборудованный столами;
- ПК;
- мультимедийный проектор.

2.2.2 Программно-методическое обеспечение:

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

Наличие материально – технического обеспечения:

- программное обеспечение на ПК.
- доступ в сеть Интернет.
- методическая и учебная литература, справочный материал
- наглядные материалы

2.2.3 Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и контроля.

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие традиционные виды контроля знаний:

- **входящий контроль** - проводится на первом занятии в виде беседы в форме «вопрос—

ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного;

- **текущий контроль** - проводится в течении года, возможен на каждом занятии (опрос, беседа, викторина, конкурсы).

- **итоговый контроль** - проводится в конце обучения (защита мини-проектов, выставка поделок из природных материалов)

2.4. Оценочные материалы.

Оцени себя по итогам работа.

Ответь на вопросы:

1. За время прохождения программы узнал (а) (ЧТО?)

2. За время прохождения программы я научился (лась) (ЧЕМУ?)

3. За время прохождения программы научился (лась) лучше делать (ЧТО?)

4. Самым неожиданным для меня стало (ЧТО?)

5. Если бы я мог (ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?)

6. Осталось непонятным (ЧТО?)

7. За время работы я был (а) (КАКИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ? КАКОЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ?)

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Методика диагностики и коррекции отношения к природе Автор В.А. Ясвин, С.Д. Дерябко. (Методика диагностики демонстрации субъективного отношения к природе «Доминанта»);
2. Методика «Ваш творческий потенциал» Т.Е. Макарова;
3. Цветы. Комнатные растения и дикорастущие кустарники. В.Г. Жоголева, С.Н. Приходько.
4. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений. М.: Наука

5. Комнатные и балконные растения. В.П.Серпухова, Г.К.Тавлинова, М.: Прескурант издат.
6. Как вырастить цветы Д.Б.Кудрявец.
7. Волкова Е.А. «Самые красивые и неприхотливые комнатные растения», Эксмо-Пресс.

Для обучающихся:

1. Энциклопедия «Комнатные растения»
2. «Икебанаили Вселенная, запечатленная в цветке» В.Пронников,
3. КнязеваТ.«Комнатные растения»,ОлмаМедиаГрупп.
4. КонееваЛ.С.«Самая нужная книга о комнатных растениях» Харвест.
5. ПоповаГ.Р.«Ваши комнатные растения».
6. ХессайонД.Г.«Все о комнатных растениях»,Кладезь

Интернет-ресурсы:

<http://www.Flowersweb.info>

<http://www.Floralworld.ru>

<http://www.Flowers-nous.ru>

<http://www.Happyflora.ru>–определениекомнатныхрастений.

