

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В С.АЛЕКСАНДРОВКА
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор филиала МАОУ-СОШ с.
Золотая Степь, в с. Александровка
Советского района Саратовской области
С.И. Александрова
Приказ № 174
от «02» сентября 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Эколог-исследователь»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель программы:
Петров Александр Геннадиевич,
педагог дополнительного образования

с. Александровка, 2024г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог- исследователь» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и нормативно – правового документа «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Александровка».

Направленность программы: естественнонаучная

Аннотация к программе. Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признакам и именно в детском возрасте идёт становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основные экологические культуры. Ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребёнок будет относиться к этому миру, научиться быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребёнка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял насколько ценно здоровье и стремление к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является то, что она даёт возможность детям познакомиться с окружающим миром во всём его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Новизна программы заключается в том, что ребёнок не только в процессе познания совершенствует уровень экологической культуры, но и осознает себя неотъемлемой частью окружающего мира, благодаря поступательной подаче материала: от общего к частному.

Реализация данной программы: педагогическая целесообразность в процессе реализации программы предполагается, что общение с природой принесет детям

радость, обогатит психику ребенка, усовершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Адресат программы. Возраст обучающихся 7-10 лет.

Возрастные особенности учащихся. Дети 7-10 лет активны, им все интересно. Они гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе.

Численность детей в группе: составляет 15 человек.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы 9 месяцев

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия: для детей 5-10 лет – 45 минут.

Язык обучения: русский

ЦЕЛЬ – развитие познавательных интересов учащихся к окружающему миру посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе родного края.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- развить познавательный интерес к изучению природы;
- научить видеть и понимать красоту живой природы.

Развивающие:

- развить у детей познавательный интерес, любознательность, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства.

Воспитательные:

- воспитать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.

Планируемые результаты

Предметные:

- научатся пользоваться методами к познанию мира природы, влияние на неё человека;

- научатся рассказать о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

Метапредметные:

- научатся сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- приобретут новые знания и умения, приобретут способность к достижению более высоких результатов.

Личностные:

- сформируют нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- приобретут гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.

1.2. Содержание учебного плана

1.2.1. Учебный план

№	Содержание темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение.	1	1	0	Входящая диагностика -беседа, групповая рефлексия
2	В гости к Берендею.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия. Викторина
3	Природа в наших ощущениях.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия. Викторина
4	По заповедным местам природы.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, рефлексия. Викторина
5	Красная книга–сигнал опасности.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
6	Природа и человек: нормы поведения в природе	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
7	Экологические знаки.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
8	Экология нашей местности.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
9	Птицы–наши друзья.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
10	Мы–юные исследователи природы.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
11	Экологический мониторинг.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
12	Разнообразие растительного мира родного края.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.

13	Животные в природе нашего края.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
14	Памятники природы Саратовской области.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
15	Природа и человек.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
16	Природа и наука.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
	ИТОГО:	36	16	20	

. 1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1

Теория (1ч.) Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности.

В гости к Берендею (2часа)

Теория (1ч.) Экологическая игра «В гости к Берендею».

Практика (1ч.) Изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев, крылаток клёна.

Природа в наших ощущениях (2часа)

Теория (1ч.) Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса»

Практика(1ч.) Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Фенологические наблюдения в природе.

По заповедным местам природы (4 часа)

Теория (3ч.)– Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников.

Практика (1ч.) Игра-моделирование «Я создаю заповедник». Подкормка птиц, защита экологического проекта «Наше дерево».

Красная книга–сигнал опасности (4часа)

Теория (3 ч.) Беседа: «Редкие исчезающие виды растений и животных»

Практика (1ч.)Конкурс плакатов на тему:«Их нужно спасти»

Природа и человек: нормы поведения в природе (4 часа)

Теория (3 ч.) Беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг

русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

Практика (1ч.) Подготовка материалов для экологической тропы. Акция «Ёлочка, живи».

Экологические знаки (4 часа)

Теория (3ч.) Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

Практика (1ч.) Составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

Экология нашей местности (4 часа)

Теория (3ч.) Беседа: «Особенности местного ландшафта»

Практика (1ч.) Музей природы на столе. Экскурсия по экологической тропе.

«Птицы–наши друзья» (3 часа)

Теория (2ч.) Беседа «Берегите птиц».

Практика (1ч.) Изготовление масок птиц, конкурс рисунков, оформление стенда, развешивание кормушек.

Мы-юные исследователи природы (3 часа)

Теория (2ч.) Беседа: «Природа нашего поселка». Зелёная аптека. По следам Робинзона.

Практика (1ч.) Озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы.

Экологический мониторинг (3 часа)

Теория (2ч.) Мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту.

Практика (1ч.) Определение активной реакции воды. Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории.

Разнообразие растительного мира родного края (3 часа)

Теория (2ч.) Беседа «Удивительный и загадочный мир растений».

Практика (1ч.) Озеленение школы, посев цветочно-декоративных растений.

Животные в природе нашего края(3 часа)

Теория (2ч.) Беседа«О братьях наших меньших»,викторина«Угадай-ка».Ролевая игра «В мире животных».

Практика (1ч.) Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Памятники природы Саратовской области (3часа)

Теория (2ч.) Беседа «Памятники природы».

Практика (1ч.) Подготовка материалов для экологической тропы. Проект: «Памятники природы в родном селе».

Природа и человек (2 часа)

Теория (2ч.) Беседа «Природа в творчестве местных художников». Турнир знатоков житейских премудростей.

Практика (1ч.) Выставка поделок из природного материала.

Природа и наука (3часа)

Теория (2ч.) Устный журнал « Человек и бионика». Беседа «Роль учёных в преобразовании природы нашей области».

Практика (1ч.) Изготовление и установка искусственных гнездовий для птиц.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое сопровождение образовательного процесса

Программа «**Эколог-исследователь**» построена на следующих принципах экологического воспитания:

- *Научность* – знакомство с совокупностью экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- *Доступность* - исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы,

рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

- *Гуманистичность* - формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.

- *Прогностичность*- в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

- *Деятельностность* - экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

- *Целостность* - целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.

- *Регионализм* - формирование экологических представлений ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношению к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером.

Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко- географических, этнографических особенностей. Крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

- *Системность* - материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный». В связи с этим стоит вопрос принципов отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как центральное ядро».

Экологическое воспитание в рамках программы предполагает использование следующих методов и приемов воспитания.

Наглядные методы: наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, моделирование, опыты и эксперименты, экологические игры.

Словесные методы: беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод. Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть, как специальная экологическая литература, рекомендованная учебной программой, так и произведения писателей-классиков. Много авторов уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды.

2.2. Условия для реализации программы

2.2.1 Материально-техническая база:

- кабинет, оборудованный столами;
- ПК;
- мультимедийный проектор.

2.2.2 Программно-методическое обеспечение:

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

Наличие материально – технического обеспечения:

- программное обеспечение на ПК;
- методическая и учебная литература, справочный материал
- наглядные материалы

2.2.3 Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и контроля.

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие традиционные виды контроля знаний:

- **входящий контроль** - проводится на первом занятии в виде беседы в форме «вопрос–ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного;
- **текущий контроль** - проводится в течении года, возможен на каждом занятии (опрос, беседа, викторина, конкурсы).
- **итоговый контроль** - проводится в конце обучения (защита мини-проектов, выставка поделок из природных материалов)

2.4. Оценочные материалы.

Оцени себя по итогам работа.

Ответь на вопросы:

1. За время прохождения программы узнал(а) **(ЧТО?)**

2. За время прохождения программы я научился(лась) **(ЧЕМУ?)** _____

3. За время прохождения программы научился(лась) лучше делать **(ЧТО?)** _____

4. Самым неожиданным для меня стало **(ЧТО?)** _____

5. Если бы я мог(ла) бы сделать лучше **(ЧТО СДЕЛАТЬ?)** _____

6.Осталось непонятным (ЧТО?) _____

7. За время работы я был (а) (КАКИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ? КАКОЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ?) _____

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

- 1.«Школьный практикум. Экология», В.В. Пасечник, М:«Дрофа»
- 2.Журнал «Школьные технологии»,«Экология эстетика пришкольного участка», Н.А.Пугал,№3.
- 3.Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М:Образование.
- 4.«Практические занятия по экологии».Д.Зверев,М: «Просвещение».
- 5.О.А.Шклярова «Изучение экологического состояния школы»;М.:«Педагогика», «Биология в школе».
- 6.В.Г.Зарубин,Ю.В.Новиков «Гигиена города».
- 7.Дядюн Т.В.Практикум «Мир воздуха» Ж.“Биология в школе”.
- 8.Самкова В.А. Мы изучаем лес .Ж.“ Биология в школе”.
- 9.Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология.
- 10.«Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития».
- 11.«Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А.Жигарев и др.»Дрофа».
- 12.О.В.Петунин «Изучение экологии в школе». Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения - Ярославль, Академия развития.
- 13.Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии. Учебное пособие.
- 14.ПасечникВ.В.Школьныйпрактикум.Экология.9класс.М.:Дрофа.
- 15.Федорова А.И., Никольская А.Н. практикум по экологии и охране окружающей среды.

Литература для учащихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: «Мир».
2. Абрахина И. Б. Редкие виды позвоночных Ульяновской области / И. Б. Абрахина, В. Б. Осипова,
3. Журкова Ё. Н., Ильина Е. Я. Комнатные растения.
4. Назаренко В. А. Центральный плес. – Ульяновск: МП «Симбирская книга».
5. Благовещенский В. В. «Редкие и исчезающие растения»
6. Ряжин С. В. Экологический букварь.
7. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР.
8. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: «Мир».
9. Абрахина И. Б. Редкие виды позвоночных Ульяновской области / И. Б. Абрахина, В. Б. Осипова, Г. Н. Царёв, В. Н. Назаренко.
10. Журкова Ё. Н., Ильина Е. Я. Комнатные растения.

Интернет-источники:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В. Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> Дата обращения (12.05.2023 г.)
2. Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL <http://www.iprbookshop.ru>
/21892. ЭБС «IPRbooks». Дата обращения (12.05.2023 г.)
3. Корнева Ю. В. «Экологическое воспитание учащихся начальных классов во внеклассной работе» [Электронный ресурс]. <https://www.gotovoe.ru/works/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-vovneklassnoy-rabote/> Дата обращения (12.05.2023 г.)
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty Дата обращения (12.05.2023 г.)
5. Рыжова Ю. В. «Экосундучок» [Электронный ресурс]. http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html Дата обращения (12.05.2023) г.

