


**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В
С.АЛЕКСАНДРОВКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор филиала МАОУ-СОШ с.
Золотая Степь в с. Александровка
Советского района Саратовской
области

С.И. Александрова
Приказ № 174
от «02» сентября 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Зеленая планета»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель программы:
Янеева Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

с. Александровка, 2024г.

1. Комплекс основных характеристик Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленая планета» составлена на основании Положения о разработке дополнительной общеобразовательной программы филиала МАОУ-СОШ с.Золотая Степь Советского района Саратовской области в с.Александровка Советского района Саратовской области.

Направленность программы: естественнонаучная.

Аннотация программы: воспитания экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Программа «Зеленая планета» реализуется в сетевой форме взаимодействия с МБУК ЦКС СМРСО «Клубная система» Советского района.

Педагогическая целесообразность

Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствует формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

Отличительная особенность от существующих в том, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: «юный эколог» и «флористика». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Адресат программы: дети в возрасте 10-12 лет

Возрастные особенности адресата: Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Нравится исследовать все, что не знакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.

Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Он ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает

то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

В этом возрасте учащиеся приобретают прочные знания, преобразуя их в убеждения и умения, формируют ответственность как черту личности.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Срок реализации: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Режим работы: один раз в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Язык обучения: русский

Цель программы: сформировать у обучающихся основы целостного экологического мировоззрения через различные виды прикладного творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовыми полимерным материалом;
- Сформировать основные понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- Сформировать общие представления о классификации растений и животных;
- **Развивающие:**
- Развить ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развить внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развить творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;

Воспитательные:

- воспитать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитать самостоятельность, целеустремленность, усидчивость, аккуратность;

Планируемые результаты

Предметные:

- обучились специальным технологиям при работе с природным, бросовыми полимерным материалом;
- сформировали основные понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- сформировали общие представления о классификации растений и животных.

Метапредметные:

- Развили ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развили внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развили творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа.

Личностные:

- развили любовь и бережное отношение к природе родного края;
- развили эмоционально-положительное отношение к окружающему миру; понимание неповторимости и красоты природы;
- развили самостоятельность, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	Прак тика	
1	Введение. Техника безопасности.	4	3	1	Выставка рисунков, игра, тестирование
2	Фенология. Сезонные изменения в природе	12	8	4	Викторина, игра, выставка рисунков
3	Природные стихи о планете Земля	10	6	4	Викторина, игра, выставка рисунков
4	Экология и мы, мы и творчество	36	22	14	Викторина, игра, выставка рисунков
5	Цветы вокруг нас	10	8	2	Викторина, игра, выставка рисунков
	ИТОГО	72	47	25	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Техника безопасности.(4ч)

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Введение в экологию. Что такое экология?

Практика: Творческий рисунок«Что такое экология?»

Тема 2. Фенология. Сезонные изменения в природе(12ч)

Тема 2.1. Осень – золотая пора (4ч)

Теория: Осень–золотая пора. Изменение в природе осенью

Практика: Экскурсия на природу.

Тема 2.2.Зимушка–зима(2ч)

Теория: Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы.

Практика: Игра «Фенологический букварь».

Тема2.3. Весна–красна(4ч)

Теория: Изменения в природе весной.

Практика: Экскурсия на природу.

Тема2.4.Красное лето(2ч)

Теория: Красное лето–яркая песня природы.

Практика: Творческий рисунок «Что такое лето?»

Раздел3.Природные стихии и планеты Земля (10ч)

Тема 3.1. Природные стихии (2ч)

Теория: Сказка о природных стихиях.

Практика: Электронный кроссворд «Природные стихии».

Тема3.2. Огонь(2ч)

Теория: Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце.

Практика: Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»

Тема3.3. Вода (4ч)

Теория: Вода и жизнь. Охрана воды.

Практика: Презентация «Значение воды на Земле».

Тема3.4.Воздух(4ч)

Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер–движение воздуха.

Практика: Игра «Ветряная мельница»

Раздел4. Экология и мы, мы и творчество(36ч)

Тема 4.1. Цветы из листьев(4ч)

Теория: Технология выполнения работ из листьев.

Практика: Выполнение работ из листьев.

Тема4.2.Самоделки из бумаги(2ч)

Теория: Технология выполнения работ из бумаги.

Практика: Выполнение работ из бумаги.

Тема4.3.Волшебный праздник(4ч)

Теория: Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала.

Практика: Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.

Тема4.4.День Святого Валентина(4ч)

Теория: Технология выполнения работ из различных материалов.

Практика: Выполнение работ ко Дню святого Валентина из различных материалов.

Тема4.5.8Марта –мамин день(2ч)

Теория: Технология выполнения работ из различных материалов к празднику 8 Марта.

Практика: Выполнение подарков к 8 Марта

Тема4.6. Светлый праздник Пасхи(4ч)

Теория: Технология выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.

Практика: Выполнение сувениров к празднику.

Тема4.7.Художественная флористика(8ч)

Теория: Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материалов.

Практика: Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов. Подготовка к выставкам. Выставки.

Тема 4.8. Рисунок манкой (4ч)

Теория: Технология выполнения работ в технике «аппликация из манной крупы»

Практика: Выполнение работ в технике «аппликация из манной крупы».

Тема 4.9. Сюрпризы к празднику(4ч)

Теория: Технология выполнения сувениров к праздникам в разных техниках.

Практика: Выполнение сувениров к праздникам

Раздел 5. Цветы вокруг нас (10ч)

Теория: Как на Земле появились цветы. Роль цветов в жизни человека. Цветы – загадочные создания природы. Цветы – посредники нашим чувствам. Разноцветные полянки. Язык цветов и цветы – синоптики. Дружба цветов и насекомых. Лето, ах лето.

Практика:

Презентация «Растительное царство».

Конкурс «Цветочный калейдоскоп».

Календарный учебный график

№	Наименование раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Введение. Техника безопасности	4	3	1	
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в природе.	1	2		тестирование
1.2	Введение в экологию. Что такое экология?	2	1		игра
1.3	Экскурсия на природу	1		1	Выставка работ
2	Фенология. Сезонные изменения в природе.	12	8	4	
	Осень -золотая пора.	4	2	2	
2.1	«Прекрасное вокруг нас». Экскурсия.	1	1		беседа
2.2	Сбор кленовых листьев.	1	1		игра
2.3	Изготовление цветов из листьев клёна.	2		2	выставка поделок
	Зимушка-зима	2	2	0	
2.1	Лесные загадки зимушки-зимы	2	2		беседа
	Весна -красна	4	2	2	
2.1	Изменения в природе весной.	2	2		беседа

2.2	Экскурсия на природу	2		2	выставка работ
2	Красное лето–яркая песня природы.	2	2	0	
2.1	Творческий рисунок«Что такое лето»	2	2		выставка рисунков
3	Природные стихии планеты земля	10	6	4	
	Природные стихии	2	2	0	
3.1	Сказка о природных стихиях.	2	2		беседа
	Огонь	2	1	1	
3.1	Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека	1	1		беседа
3.2	Беседа с элементами викторины «Правила Безопасного обращения согнем»	1		1	Игра
	Вода	4	2	2	
3.1	Вода и жизнь. Охрана воды.	2	1	1	беседа
3.2	Значение воды на земле	2	1	1	тестирование
	Воздух	4	2	2	
3.1	Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека	2	1	1	беседа
3.2	Свойства воздуха. Ветер– движение воздуха.	2	1	1	игра
4	Экология и мы, мы и творчество.	36			
	Цветы из листьев	4	1	3	
4.1	Технология выполнения работ из листьев. Выполнение работ.	4	1	3	Выставка работ
	Самоделки из бумаги	2	1	1	
4.1	Технология выполнения Работ из бумаги. Выполнение работ.	2	1	1	Выставка работ
	Волшебный праздник	4	1	3	
4.1	Технология выполнения работ из природного, Бросового и полимерного материала. Выполнение работ к Новому году и Рождеству.	4	1	3	Выставка работ
	День святого Валентина	4	1	3	

4.1	Технология выполнения работ из различных материалов. Выполнение работ.	4	1	3	Выставка работ
	8марта–мамин день	2	1	1	
4.1	Технология выполнения работ из различных материалов. Выполнение подарков.	2	1	1	Выставка работ
	Светлый праздник Пасхи	4	1	3	
4.1	Технология выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи. Выполнение сувениров.	4	1	3	Выставка работ
	Художественная флористика	8	1	7	
4.1	Технология выполнения работ из природного материала. Выполнение работ.	8	1	7	Выставка работ
	Рисунок манкой	4	1	3	
4.1	Технология выполнения Работ в технике«аппликация из манной крупы». Выполнение работ.	4	1	3	Выставка работ
	Сюрпризы к празднику	4	1	3	
4.1	Технология выполнения Сувениров к праздникам в разных техниках. Выполнение сувениров к праздникам	4	1	3	Выставка работ
5	Цветы вокруг нас	10	8	2	
5.1	Роль цветов в жизни человека. Конкурс «Цветочный калейдоскоп»	10	8	2	Беседа, игра, выставка рисунков.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые на занятиях:

- Словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог;
- Метод практической работы::: выполнение работ из природного, бросового и

Полимерного материалов, игры, экскурсии.

Методы наблюдения:

- Наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, коллекции), видеоматериалы, слайды, фотографии, интерактивные ролики.

Распределяя материал по урокам, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Доступность при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот-же материал по-разному преподается в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала, через некоторое время.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия - исследования, практические занятия, совместные обсуждения поставленных вопросов и свободное творчество.

Условия реализации программы

Материально-техническая база

- Классная магнитная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

1. Учебное–практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик

-материалы: бумага писчая

2. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные и одноместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

Программно-методическое обеспечение:

1. Методическая и учебная литература, справочный материал.
2. Наглядные материалы, видеоролики выступлений.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, работники Александровского СДК.

Виды и формы контроля планируемых результатов программы и Их периодичность

Входной контроль проводится на первом занятии в виде выставки рисунков, игры, тестирования.

Текущий контроль практических навыков осуществляется регулярно на каждом занятии в виде тестирования, бесед, игры, выставки работ, выставки рисунков. Теоретические знания проверяются по вновь приобретенным знаниям.

Итоговый контроль проходит в формате викторин, выставок рисунков, игры, выставок поделок.

- Самооценка учащихся;

- оценка мета предметных результатов, учащихся по итогам наблюдения педагога;

- для особо одаренных детей участие в конкурсах.

В конце учащиеся оцениваются последующим критериям:

- практичность и творческий подход;

- прилежание, работоспособность, дисциплинированность;

- уровень освоения теоретического материала. В соответствии с указанными критериями выделены три уровня освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

Практика

Высокий уровень ставится учащемуся в том случае, если в процессе Обучения он продемонстрировал: отличные знания.

Средний уровень учащийся получает, если в процессе обучения он продемонстрировал: частично усвоенный материал.

Уровень нижнесреднего ставится учащемуся, если в процессе обучения он продемонстрировал: нежелание освоить программу.

Теория

Высокий уровень ставится в случае выполнения тестовых заданий с уровнем правильных ответов 90-100%.

Средний уровень ставится учащемуся, если выполнение тестовых заданий с уровнем правильных ответов 60-80%.

Уровень нижнесреднего получает ребёнок в том случае, если выполнение тестовых заданий с уровнем правильных ответов 30-50%.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты проектных и исследовательских работ.

Оценочные материалы

Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Зеленая планета»

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, Исползуемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился Самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может Научить других тому, чему научился самна занятиях	Научился получать информацию из различных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется–5баллов; Проявляется–4 балла;

Слабо проявляется–3балла; Не проявляется – 2 балла.

Итоговаяоценкавыводитсякаксреднееарифметическое(суммабалловделится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень
4,4–3,9балла–хороший уровень
3,8–2,9балла–средний уровень
2,8– 2балла – низкий уровень

Список литературы

Для педагога:

1. Афонькин С.Ю.Цветы.–БКК, Санкт-Петербург,2007.
2. БуличО.Н.Со автор природа. Флористика. Аранжировка.
3. БабинД. Удивительныймиркактусов,2002.
4. БлэклокД.Букеты и композиции.–Москва,2003.
5. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – Москва, Издательство «Оникс»,2010.–112с.
6. Гесдерфер М. Комнатное цветоводство.–ИздательствоЭКСМО.Москва,2004.
7. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И.В.Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Педагогическое общество России, Москва,2000.

8. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников.– Ярославль «Академия развития»,2001.
9. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. –Санкт-Петербург Издательский дом «Нева»,2004.
10. Козлов Н.А.Как относиться к себе и людям.–АСТ-ПРЕСС,2000.
11. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель,2011.– 170с.
12. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий.5–11классы. –М.:5 за знания, 2005.–208с.
13. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель,2007.
14. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель,2007.– 158с.
15. Макарова Т. Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. – Самара, Издательство Сам ГПУ, 2002.
16. Науменко Ю.В. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий.–М.:Издательство «Глобус»,2010.
17. ПарфиловаЛ.Д. Тематические игры по ботанике.–Творческий центр «Сфера»,Москва,2002.
18. РябиковаО. Флористика. Поделки и зприродных материалов.– Санкт-Петербург, торгово-издательский дом«Амфора»,2014.
19. УтенкоИ.С.,УтенкоЛ.М.Флористика.–Издательство«Золотой век»,2003.
20. ХоффманЕва-Катарина. Энергия комнатных растений.–Москва,2001.
21. ХайдиГрунд-Торпе. Поделки и сувениры из природных материалов.– Моймир.Москва,2006.
22. ЧернышИ.В. Забавные поделки к праздникам.–Айрисс-пресс,2004.
23. ЩелкуноваА.Я. Я иду на урок биологии. Экология.–Москва «Первоесентября»,2002.
24. ЯшинаЭ.А. Экология человека. Образовательная программа.– Самара: ИИССДДЮТ,2011.

Для учащихся:

1. Афонькин С.Ю. Заповедники России.–СПб:«БКК»,2010.
2. Куликова О.П. Поделки из природных материалов.– ИздательствоДомМСПМосква,2004.
3. Михайлов В.А.Морская свинка.– Москва,2000.
4. Универсальный справочник для всей семьи «Древопознания».2002,2003.
5. Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета.– Ростовн /Д: Феникс; Донецк :издательский центр«Кредо»,2007.
6. Шухова Соня. Поделки из всякой всячины.–Москва.АйрисПресс,2007.
7. Материалы журналов «Юный натуралист»,«В мире животных», « Тошка », «Мои любимые животные».