

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В С.АЛЕКСАНДРОВКА
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и
рекомендовано на
заседании педагогического
совета
Протокол № 3
от «04» декабря 2024 г.

Утверждаю
Директор филиала МАОУ-СОШ
с. Золотая Степь в с.
Александровка Советского
района Саратовской области
С.И. Александрова
Приказ № 328
от «06» декабря 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Чудеса науки и природы»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель программы:

Белова Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

с. Александровка, 2024г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и нормативно – правового документа «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Александровка»

Направленность программы: естественнонаучная

Аннотация к программе. Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные экологические знания и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы.

Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в рамках реализации программы «Чудеса науки и природы» как раз и призваны решать эти задачи.

Новизна программы заключается в том, что ребёнок не только в процессе познания совершенствует уровень экологической культуры, но и осознает себя неотъемлемой частью окружающего мира, благодаря поступательной подаче материала: от общего к частному.

Реализация данной программы педагогически целесообразна: в процессе реализации программы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, усовершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Адресат программы обучающиеся 7-10 лет.

Возрастные особенности обучающихся 7-10 лет.

Дети 7-10 лет активны, им все интересно. Они гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе.

Численность детей в группе: составляет 15 человек.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы 9 месяцев

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: для детей 7-10 лет - 45 минут.

Язык обучения: русский

ЦЕЛЬ – развитие познавательных интересов учащихся к окружающему миру посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе родного края.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- научить пользоваться методами к познанию мира природы, влияние на неё человека;
- обучить и рассказать о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к изучению природы;
- развить целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы;
- расширить и обогатить кругозор и социально-коммуникативный опыт.

Воспитательные:

- воспитать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы;

Планируемые результаты

Предметные:

-научатся рассказать о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

- научатся рациональному использованию природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

Метапредметные:

- разовьют познавательный интерес к изучению природы;

- научатся сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- приобретут новые знания и умения, приобретут способность к достижению более высоких результатов.

Личностные:

- сформируют нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- приобретут гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.

1.2. Содержание учебного плана

1.2.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	Форма аттестации и

					контроля
			теория	практика	
1	Введение в исследовательскую деятельность.	4	3	1	Входящая диагностика-беседа, групповая рефлексия
2	Вода - источник жизни на Земле.	5	4	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
3	Воздух - источник жизни на Земле.	4	3	1	Викторина, беседа
4	Природные вещества.	5	4	1	Беседа, выполнение практических заданий
5	Искусственные вещества	4	3	1	Беседа, выполнение практических заданий
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	5	4	1	Устный опрос, Наблюдение.
7	Эксперименты с продуктами питания.	4	3	1	Устный опрос, наблюдение, рефлексия
8	Человек и природа.	5	3	2	Практические занятия, викторина.
Итого		36	27	9	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1

Введение в исследовательскую деятельность.

Теория (3 ч.). Введение в исследовательскую деятельность. Вводное занятие.

Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами программы.

Практика (1 ч.) Изготовление поделок из природных материалов.

Вода – источник жизни на Земле.

Теория (4 ч.). Вода – источник жизни на Земле. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса. Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества. Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества. Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет. Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества. Раскрыть роль и значение воды в природе.

Практика (1 ч.) Игровое экологическое занятие «Берегите воду».

Воздух - источник жизни на Земле.

Теория (3 ч.). Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений). Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

Практика (1 ч.) Викторина «Воздух. Свойства воздуха».

Природные вещества.

Теория (4 ч.). Дети получают представление о природных телах и веществах; Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами; Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

Практика (1 ч.) Экологическая игра – викторина «Природа и мы».

Искусственные вещества.

Теория (3 ч.). Дети получают представление об искусственных телах и веществах;

Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами. Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

Практика (1 ч.) Игра-викторина «Знатоки природы».

Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.

Теория (4 ч.). Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях. Активизация речи и обогащение словарного запаса.

Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами. Развитие восприятия и произвольного внимания.

Практика (1 ч.) Изготовление поделок из природного материала «Мастерская природы».

Эксперименты с продуктами питания.

Теория (3 ч.). Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты». Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья. Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

Практика (1 ч.) Опыты с пищевыми продуктами.

Человек и природа.

Теория (3 ч.). Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику. Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

Практика (2 ч.) Викторина «Человек-часть природы».

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое сопровождение образовательного процесса

Программа «Чудеса науки и природы» построена на следующих принципах экологического воспитания:

- *Научность* – знакомство с совокупностью экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- *Доступность* - исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.
- *Гуманистичность* - формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.
- *Прогностичность*- в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.
- *Деятельностность* - экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у школьника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.
- *Целостность*-целостное восприятие окружающего мира ребенком и его

единство с природой. В этом возрасте ученик действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.

- *Регионализм* - формирование экологических представлений ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношению к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением школьного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко- географических, этнографических особенностей. Крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

- *Системность* - материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный». В связи с этим стоит вопрос принципов отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как центральное ядро». Экологическое воспитание в рамках программы предполагает использование следующих методов и приемов воспитания.

Наглядные методы: наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, моделирование, опыты и эксперименты, экологические игры.

Словесные методы: беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод. Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть, как специальная экологическая литература, рекомендованная учебной программой, так и произведения писателей-классиков. Много авторов уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды.

2.3. Условия для реализации программы

2.3.1 Материально-техническая база:

- кабинет, оборудованный столами;
- ПК;
- мультимедийный проектор;
- Многофункциональное устройство для печати и копирования.

2.3.2 Программно-методическое обеспечение:

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

Наличие материально – технического обеспечения :

- программное обеспечение на ПК.
- доступ в сеть Интернет.
- методическая и учебная литература, справочный материал
- наглядные материалы.

2.3.3 Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.4 Формы аттестации контроля.

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие традиционные виды контроля знаний:

- **входящий контроль** - проводится на первом занятии в виде беседы в форме «вопрос–ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного;
- **текущий контроль** - проводится в течении года, возможен на каждом занятии (опрос, беседа, викторина, конкурсы).
- **итоговый контроль** - проводится в конце обучения (защита мини-проектов, выставка поделок из природных материалов)

2.5. Оценочные материалы.

Оцени себя по итогам работы.

Ответь на вопросы:

1. За время прохождения программы узнал(а) **(ЧТО?)**

2. За время прохождения программы я научился(лась) **(ЧЕМУ?)** _____

3. За время прохождения программы научился (лась) лучше делать **(ЧТО?)** _____

4. Самым неожиданным для меня стало **(ЧТО?)** _____

5. Если бы я мог(ла) бы сделать лучше **(ЧТО СДЕЛАТЬ?)** _____

6. Осталось непонятным **(ЧТО?)** _____

7. За время работы был(а) **(КАКИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ? КАКОЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ?)**

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей
/Л.Балаценко//Ребёнок в начальной школе.-2012.- №5.
2. В гостях у лучика: Сборник диагностических методик для изучения
уровня сформированности экологической культуры школьников.
Составитель Прохорова :Владимир информ эко центр –.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по
экологическому воспитанию школьников – М.: ВАКО.
4. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по
формированию экологической культуры у детей школьного возраста.
/ Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
5. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое младших школьников:
Пособие для педагогов школьных учреждений.–Мн.:«Асар».
6. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в школьном

детстве», - Москва: Новая школа, 2022г.

7. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании младших школьников.//«Школьное образование» март2023№6(222).

8. РыжоваН.А.Непростосказки...Экологические сказки праздники–М., Линка-Пресс.

9. Экспериментальная деятельность детей младшего школьного возраста.

Литература для учащихся

1. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л.
2. ВелекЙ. Что должен знать и уметь юный защитник природы.
3. Верзилин Н.М. «Путешествия с домашними растениями», Л.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.1981г.
5. Зверев И.Д. «Экологическое образование школьников», Москва.
6. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль.
7. Ремизова Г.Л. Войди взеленый мир – М. Просвещения.
8. Суравегина И. Экология и мир Москва.
9. Чиждова В.П. «Учебные тропы природы», Москва.

Интернет-источники:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> Дата обращения (12.05.2023 г.)
2. Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон.текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL <http://www.iprbookshop.ru/21892>. ЭБС «IPRbooks». Дата обращения (12.05.2023 г.)
3. Корнева Ю.В. «Экологическое воспитание учащихся начальных классов во внеклассной работе» [Электронный ресурс]. <https://www.gotovoe.ru/works/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-vovneklassnoy-rabote/> Дата обращения (12.05.2023 г.)
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty Дата обращения (12.05.2023 г.)

5. РыжоваЮ.В.«Экосундучок»[Электронный ресурс]. http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html Дата обращения (12.05.2023) г.