

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Рассмотрено на заседании ШТГ учителей - предметников Руководитель: <u>Л.Г. Успалиева</u> Л.Г. Успалиева Протокол от <u>30.08</u> 2022</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УР МАОУ-СОШ с.Золотая Степь <u>Н.Ю. Белавина</u></p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ-СОШ с.Золотая Степь <u>А.Ю. Чихирев</u> Приказ № <u>221</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2022г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
7 -8 класс
учителя I квалификационной категории
Бушукowej Мэвины Максотовны
на 2022– 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 31 » 08 2022 г.

с. Золотая Степь
2022 г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка, И.И. Юдиной, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

На изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа представлена из расчёта 34 учебных недель (68 ч в год) и разработана в соответствии с учебником «Геометрия», Атанасяна Л.С., М.: Просвещение, 2016.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;
- определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;
- свойствах смежных и вертикальных углов;
- определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;
- геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- аксиоме параллельности и её краткой истории;
- формуле суммы углов треугольника;
- определении и свойствах средней линии треугольника;
- теореме Фалеса.
- *Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;
- *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;
- *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;
- *применять* теорему о сумме углов треугольника;
- *использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план по геометрии

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Начальные геометрические сведения	10
2.	Треугольники	18
3.	Параллельные прямые	11
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	21
5.	Повторение.	8

Начальные понятия и теоремы геометрии. (10 ч, из них 1 контрольная работа). Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Отрезок, луч. Расстояние.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы, следствия. Перпендикулярность прямых. Контрпример, доказательство от противного. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых.

Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Треугольник. (18 ч, из них 1 контрольная работа) Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямая и обратная теоремы, свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Параллельные прямые. (11 ч, из них 1 контрольная работа). Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.(21 ч, из них 2 контрольных работ)

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

Повторение. (8 ч) Аксиомы геометрии. Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко-во уроков	Дата проведения	
			Пл н	Фак т
	<i>Начальные геометрические сведения</i>	10	2.09	
1.	Прямая и отрезок	1	3.09	
2.	Луч и угол	1	9.09	
3.	Сравнение отрезков и углов	1	10.09	
4.	Измерение отрезков	1	16.09	
5.	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	17.09	
6.	Измерение углов.	1	23.09	
7.	Смежные и вертикальные углы	1	24.09	
8.	Перпендикулярные прямые	1	30.09	
9.	Решение задач по теме «Углы»	1	1.10	
10.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»</i>	1	8.10	
	<i>Треугольник</i>	18		
11.	Анализ контрольной работы. Треугольник	1	9.10	
12.	Первый признак равенства треугольников	1	15.10	
13.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1	16.10	
14.	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	22.10	
15.	Свойства равнобедренного треугольника	1	23.10	
16.	Свойства равнобедренного треугольника	1	29.10	
17.	Второй признак равенства треугольников	1	30.10	
18.	Второй признак равенства треугольников	1	11.11	
19.	Третий признак равенства треугольников	1	12.11	
20.	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	1	18.11	
21.	Задачи на построение. Окружность	1	19.11	
22.	Задачи на построение циркулем и линейкой	1	25.11	
23.	Примеры задач на построение.	1	26.11	
24.	Решение задач на построение	1	2.12	
25.	Решение задач по теме «Треугольники»	1	3.12	
26.	Решение задач по теме «Треугольники» Подготовка к контрольной работе	1	9.12	
27.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»</i>	1	10.12	

28.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	15.12	
	<i>Параллельные прямые</i>	11		
29.	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	1	16.12	
30.	Признаки параллельности двух прямых	1	22.12	
31.	Решение задач на применение признаков параллельности прямых	1	23.12	
32.	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	1	13.01	
33.	Аксиома параллельных прямых. Следствия из аксиомы.	1	14.01	
34.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1	20.01	
35.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1	21.01	
36.	Применение теорем об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1	27.01	
37.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	28.01	
38.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	3.02	
39.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»</i>	1	4.02	
	<i>Соотношения между сторонами и углами треугольника</i>	21		
40.	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника	1	10.02	
41.	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	1	11.02	
42.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	17.02	
43.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач	1	18.02	
44.	Неравенство треугольника	1	24.02	
45.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	25.02	
46.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	1	3.03	
47.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	4.03	
48.	Некоторые свойства прямоугольных	1	10.03	

	треугольников			
49.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	11.03	
50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	17.03	
51.	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	1	18.03	
52.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1	24.03	
53.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	25.03	
54.	Построение треугольника по трем элементам	1	7.04	
55.	Решение задач на построение по трем сторонам	1	8.04	
56.	Решение задач на построение по двум сторонам и углу между ними	1	14.04	
57.	Решение задач на построение	1	15.04	
58.	Решение задач по теме « <i>Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам</i> »	1	21.04	
59.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»</i>	1	22.04	
60.	Анализ контрольной работы.	1	28.04	
	Итоговое повторение	8		
61.	Повторение. Начальные геометрические сведения	1	29.04	
62.	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1	5.05	
63.	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1	6.05	
64.	Повторение. Параллельные прямые	1	12.05	
65.	Повторение. Параллельные прямые	1	13.05	
66.	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	19.05	
67.	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	20.05	
68.	Повторение. Задачи на построение	1	26.05	

Рабочая программа по геометрии 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); примерной программы по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г; программы по геометрии для 7–9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).

Согласно федеральному базисному учебному плану и плану МБОУ-СОШ с. Золотая Степь программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

слушать партнера;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения,

алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

II. Содержание учебного предмета

Четырехугольники. (14ч) Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. (14 ч) Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. (20 ч) Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. (16 ч) Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

III. Календарно-тематический план

№	Содержание тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1-2	Повторение курса геометрии 7 класса	2			
Глава V. Четырехугольники (14ч)					
3-4	Многоугольники	2			
5-10	Параллелограмм и трапеция	6			
11-14	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4			
15	Решение задач	1			
16	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»	1			
Глава VI. Площадь (14 ч)					
17-18	Площадь многоугольника	2			
19-24	Площади параллелограмма,	6			

	треугольника и трапеции				
25-27	Теорема Пифагора	3			
28-29	Решение задач	2			
30	Контрольная работа №2 «Площадь»	1			
Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)					
31-32	Определение подобных треугольников	2			
33-37	Признаки подобия треугольников	5			
38	Контрольная работа №3	1			
39-45	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7			
46-48	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3			
49	Контрольная работа №4	1			
Глава VIII. Окружность (16 ч)					
50-52	Касательная к окружности	3			
53-56	Центральные и вписанные углы	4			
57-59	Четыре замечательные точки треугольника	3			
60-63	Вписанная и описанная окружности	4			
64-65	Решение задач	2			
66	Контрольная работа № 5	1			
67-68	Повторение. Решение задач	2			