

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШТГ учителей- предметников Руководитель: <u><i>Успалиева Л.Г.</i></u> Успалиева Л.Г. Протокол от <u><i>30.08.22</i></u> № <u><i>1</i></u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ-СОШ с.Золотая Степь <u><i>Белавина Н.Ю.</i></u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ-СОШ с.Золотая Степь Чихирев А.Ю. Приказ от <u><i>01.09.2022</i></u> № <u><i>22</i></u>
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

по английскому языку

6 класс

для детей с задержкой психического развития

учителя английского языка Сокол А.Ю.

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от *31.08.2022* № *2*

Планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2013)
- учебного курса «Английский язык» - пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. 6-9 классы» (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – М.: Просвещение, 2010).
- Дополнительная литература Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе.» 6 класс: Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2013.

Раздел 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 3 - 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 8–10 фраз. Продолжительность монолога – до 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + tobe'* (*It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-сконструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1 Кто есть кто (10 часов)

«Члены семьи» - Активизируют ранее изученную ЛЕ; знакомятся с новой; развивают умения прогнозировать содержание текста по началу; употребляют притяжательные местоимения/существительные (1 час). «Кто ты?» - Осваивают новые ЛЕ; развивают умения поискового/изучающего чтения; распознают притяжательные местоимения в абсолютной форме (1 час). «Моя страна» - Осваивают новые ЛЕ; развивают умения поискового/изучающего чтения; кратко описывают свою страну (1 час). «Великобритания» (проектная работа) - Осваивают базовые знания о стране изучаемого языка; развивают умения письма (информация о своей стране) (2 часа). «Семьи» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Знакомство, приветствия» - Ведут диалог этикетного характера; развивают умения поискового чтения (1 час). «Земля» - Развивают умения работы с текстами разных форм, монологической речи с опорой на текст; обучаются чтению форм количественных числительных (1 час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 2. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №1 (1 час).

Входной контроль - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

Модуль 2 Вот и мы (9 часов)

«Время радости» - Развивают умения поискового чтения; осваивают структуры письменного приглашения на праздник; сложные порядковые числительные, названия месяцев, времен года; обобщают предлоги времени; ведут диалог-расспрос (1 час). «У меня дома» - Осваивают прием запоминания новой ЛЕ при помощи классификации; закрепляют формы неопр. Артикля a/an, неопределенных местоимений some/any (1 час). «По соседству. Мой микрорайон» - Развивают навыки аудирования с выборочным

пониманием; умения прогнозирования содержания текста по заголовку; описывают свой микрорайон с опорой на образец (1 час). «Знаменитые улицы» - Развивают умения поискового чтения; описывают улицу своего города с опорой на образец (1 час). «Дачи» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Заявка на ремонт» - Развивают умения диалогической речи(заявка на ремонт); умения ознакомительного чтения; обобщают правила чтения (1 час). «Выполнение плана-чертежа в масштабе» - Развивают умения работы с текстами разных форм (1 час). Подготовка к тесту №2 .- Работа с вводной таблицей модуля 3. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №2 (1 час).

Модуль 3 Поехали! (9 часов)

«Безопасность на дорогах» - Осваивают новые ЛЕ; знакомятся с повелит. Наклон; развивают умения поискового чтения (1час). «В движении» - Активизируют тематические ЛЕ; употребляют can/can't (запрещение); аудирование с выборочным пониманием текста; ведут комбинированный диалог (1 час). «С ветерком» - Осваивают разные виды чтения; высказываются по плану- представляют знаменитость (1 час). «Виды транспорта в Лондоне» - Ведут диалог-обмена информацией; аудирование с выборочным пониманием; развивают умения письменной речи (1час). «Метро» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Как пройти?» - Учатся работать с картой-схемой города; ведут диалог «..как пройти..?»; обобщают правила чтения (1 час). «Что означает красный цвет?» (проектная работа) - Развивают умения прогнозировать содержание текста; ведут диалог-обмен мнениями; учатся составлять тезисы (1 час). Подготовка к тесту .- Работа с вводной таблицей модуля 4. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №3 (1 час).

Модуль 4 День за днем (9 часов)

«День и ночь - сутки прочь» - Осваивают ЛЕ по теме; развивают умения поискового чтения; монологической речи (сообщение по прочитанному); активизируют Present Simple в речи; ведут диалог - расспрос (1час). «Как насчет...?» - Формируют умения вносить предложения принимать/отклонять их;ведут диалог-побуждение к действию; активизируют Present Simple (общие вопросы/краткие ответы) (1 час). «Мой любимый день» - Ведут диалог-расспрос; осваивают ранее изученную ЛЕ; развивают навыки письма (заметка для школьного журнала) (1 час). «Жизнь подростков в Великобритании» - Развивают разные виды чтения; монологическую речь (сообщение в связи с прочитанным); письмо (статья для журнала) (1 час). «Привет» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Назначение/ отмена встречи» - Развивают умения аудировать с пониманием основного содержания;изучающего чтения; ведут диалог-побуждение к действию (1 час). «Математика. Числа» - Развивают умения работать с диаграммой как формой текста; монологической речи (сообщение на основе прочитанного) (1 час). Подготовка к тесту .- Работа с вводной таблицей модуля 5. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №4 (1 час).

Модуль 5 Праздники (10 часов)

«Время праздников» - Осваивают ранее изученную ЛЕ; глаголы to do / to make; развивают умения разного вида чтения; повторяют Present Continuous (1 час). «Отпразднуем» - Используют порядковые числительные в составе дат; развивают умения прогнозировать по содержанию; знакомятся с Present Continuous (отрицание и вопросы); описывают картинки (1 час). «Особые дни» (проектная работа) - Развивают умения аудировать с выборочным пониманием; монологическая речь(сообщение по тезисам); письменная речь (написание текста) (2 часа). «Шотландские игры» - Развивают разные виды чтения; создают плакат, посвященный празднику

(1 час). «Белые ночи» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1час). «Как заказать цветы» - Обучаются речевому этикету; аудированию с выборочным пониманием; ведут диалог- этикетного характера; развивают слухопроизводительные навыки (1час). «В Зазеркалье» - Развивают умения поискового чтения, письменной речи (список подарков ко дню рождения) (1час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 6. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №5 (1час).

Промежуточный контроль - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

Модуль 6 На досуге (9 часов)

«Свободное время» - Развивают умение прогнозировать содержание текста; осваивают лексику для выражения вкусов и предпочтений (1час). «Игра» - Распознают и употребляют в речи структуры Present Simple и Present Continuous; развивают умения аудировать с пониманием основного содержания (1час). «Скоротаем время» - Развивают навыки ознакомительного и изучающего чтения; учатся писать связный текст по теме (1час). «Настольные игры» - Развивают умение монологической речи; составляют тезисы по плану; осознают: игра – часть культуры страны (1час). «Свободное время» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1час). «Покупка подарков» - Осваивают ранее изученные ЛЕ по теме; обучаются речевому этикету (1час). «Кукольный театр» - осваивают ЛЕ по теме; развивают умение поискового чтения(1час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 7. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №6 (1час).

Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра (10 часов)

«В прошлом» - Распознают и используют прилагательные-антонимы; распознают и используют утвердительную форму прошедшего времени (правильные глаголы) (1час). «Дух Хэллоуина» - Распознают и используют прилагательные (эмоционального состояния); распознают и используют прошедшего времени (неправильные глаголы) (1час). «Они были первыми» (проектная работа)- Развивают умение поискового чтения (выделяют основную мысль); ведут диалог-расспрос (интервью) (2 часа). «Стальной человек» - Развивают разные виды чтения, монологическую речь (сообщение в связи с прочитанным); письмо (информация в виде справки) (1час). «Слава» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1час). «В бюро находок» - Формируют нормы нравственного поведения (осваивают нормы речевого этикета); (1час). «Играя в прошлое» - Развивают умение поискового чтения и монологического высказывания по прочитанному тексту с опорой на тезисы (1час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 8. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №7 (1час).

Модуль 8 Правила и инструкции (9 часов)

«Таковы правила» - Развивают навык распознавания и использования модальных глаголов must / can; ведут диалог -расспрос по теме; создают плакат(правила поведения) (1час). «А давай...?» - Развивают разные виды чтения; распознают и употребляют степени сравнения прилагательных; развивают умение аудировать (1час). «Домашние правила» - Развивают умение поискового чтения, диалогической речи по теме; распознают и употребляют модальные глаголы have to / need (1час). «Вершины мира» - Развивают умение ознакомительного и поискового чтения, социокультурную компетентность (1час). «Московский зоопарк» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1час). «Заказ театральных билетов» - Развивают навык использования речевых клише по теме; ведут диалог этикетного характера (1час). «Чисто ли в твоём микрорайоне?» - Развивают умение изучающего чтения; формируют гражданскую ответственность, основы экологической культуры (1час). Подготовка к

тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 9. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №8 (1 час).

Модуль 9 Еда и прохладительные напитки (10 часов)

«Еда и напитки» - Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ; знакомятся с традиционной Британской кухней, как частью культуры; развивают умение монологической речи, составляют список покупок (1 час). «Что в меню?» - осваивают новые ЛЕ по теме; аудировать и читают диалоги, осваивают речевые клише по теме (1 час). «Давай готовить!» (проектная работа)- Осваивают новые ЛЕ; развивают навык пользования словарём; умение монологического высказывания; составляют кулинарные рецепты (2 час). «Кафе и закусовые в Великобритании» - Классифицируют существительные (продукты питания); распознают интернациональные слова; ведут полилог по теме (1 час). «Грибы» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Заказ столика в ресторане» - Осваивают речевые клише и ведут диалог по теме (1 час). «Кулинария» - Развивают умение монологической речи; воспитывают культуру питания как составляющую здорового образа жизни (1 час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 10. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №9 (1 час).

Модуль 10 Каникулы (9 часов)

«Планы на каникулы» - Развивают понимание логики повествования; умения поискового и изучающего чтения; распознают и употребляют be going to; пишут личное письмо (1 час). «Какая погода?» - Распознают суффиксальный способ словообразования; употребляют тематическую лексику (1 час). «Выходные с удовольствием!» - Распознают и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами so/because; развивают умение письменной речи (1 час). «В Эдинбург на каникулы» - Развивают умение ознакомительного и поискового чтения; умение письменной речи (турист. буклет) (1 час). «Сочи» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Бронирование номера в гостинице» - Ведут диалог этикетного характера по теме; развивают умение аудировать и используют речевые клише (1 час). «Пляжи» - Активизируют изученные и осваивают новые ЛЕ; узнают и используют прилагательные для описания в монологической речи и письме (1 час). Подготовка к тесту. - Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №10 (1 час).

Выходной контроль - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов:

В неделю – 3 часа (34 недели); **всего** – 102 часов (в том числе: проектных работ – 5 часов, контрольных работ – 13 часов).

№ урока	Тема, основное содержание урока	Кол-во часов			Дата план	Дата факт
		осн	проект	контр		
Модуль 1 Кто есть кто		10 часов				
1/1	«Члены семьи»	1				
2/2	«Кто ты?»	1				
3/3	«Моя страна»	1				
4-5/4-5	«Великобритания»	1	1			
6/6	«Семья»	1				
7/7	«Знакомство, приветствия»	1				
8/8	«Земля»	1				
9/9	Подготовка к тесту № 1	1				

10/10	Тест № 1			1		
11	Входной контроль			1		
Модуль 2 Вот и мы		9 часов				
12/1	«Время радости»	1				
13/2	«У меня дома»	1				
14/3	« По соседству. Мой микрорайон»	1				
15/4	«Знаменитые улицы»	1				
16/5	«Дачи»	1				
17/6	«Заявка на ремонт»	1				
18/7	«Выполнение плана-чертежа в масштабе»	1				
19/8	Подготовка к тесту № 2	1				
20/9	Тест № 2			1		
Модуль 3 Поехали!		9 часов				
21/1	«Безопасность на дорогах»	1				
22/2	«В движении»	1				
23/3	«С ветерком»	1				
24/4	«Виды транспорта в Лондоне»	1				
25/5	«Метро»	1				
26/6	«Как пройти?»	1				
27/7	«Что означает красный цвет?»			1		
28/8	Подготовка к тесту № 3	1				
29/9	Тест № 3			1		
Модуль 4 День за днем		9 часов				
30/1	«День и ночь-сутки прочь»	1				
31/2	«Как насчет...?»	1				
32/3	«Мой любимый день»	1				
33/4	«Жизнь подростков в Великобритании»	1				
34/5	«Привет»	1				
35/6	«Назначение/ отмена встречи»	1				
36/7	« Математика. Числа»	1				
37/8	Подготовка к тесту № 4	1				
38/9	Тест № 4			1		
Модуль 5 Праздники		10 часов				
39/1	«Время праздников»	1				
40/2	«Отпразднуем»	1				
41-42/3-4	«Особые дни»	1	1			
43/5	«Шотландские игры»	1				
44/6	«Белые ночи»	1				
45/7	«Как заказать цветы»	1				
46/8	«В Зазеркалье»	1				
47/9	Подготовка к тесту № 5	1				
48/10	Тест № 5			1		
49	Промежуточный контроль			1		
Модуль 6 На досуге		9 часов				
50/1	«Свободное время»	1				
51/2	«Игра»	1				
52/3	«Скоротаем время»	1				
53/4	«Настольные игры»	1				
54/5	«Свободное время»	1				
55/6	«Покупка подарков»	1				
56/7	«Кукольный театр»	1				
57/8	Подготовка к тесту № 6	1				
58/9	Тест № 6			1		
Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра		10 часов				
59/1	«В прошлом»	1				
60/2	«Дух Хэллоуина»	1				
61-62/3-4	«Они были первыми»	1	1			

63/5	«Стальной человек»	1			
64/6	«Слава»	1			
65/7	«В бюро находок»	1			
66/8	«Играя в прошлое»	1			
67/9	Подготовка к тесту № 7	1			
68/10	Тест № 7			1	
Модуль 8 Правила и инструкции		9 часов			
69/1	«Таковы правила»	1			
70/2	«А давай...?»	1			
71/3	«Домашние правила»	1			
72/4	«Вершины мира»	1			
73/5	«Московский зоопарк»	1			
74/6	«Заказ театральные билетов»	1			
75/7	«Чисто ли в твоём микрорайоне?»	1			
76/8	Подготовка к тесту № 8	1			
77/9	Тест № 8			1	
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки		10 часов			
78/1	«Еда и напитки»	1			
79/2	«Что в меню?»	1			
80-81/3-4	«Давай готовить!»	1	1		
82/5	«Кафе и закусочные в Великобритании»	1			
83/6	«Грибы»	1			
84/7	«Заказ столика в ресторане»	1			
85/8	«Кулинария»	1			
86/9	Подготовка к тесту № 9	1			
87/10	Тест № 9			1	
Модуль 10 Каникулы		9 часов			
88/1	«Планы на каникулы»	1			
89/2	«Какая погода?»	1			
90/3	«Выходные с удовольствием!»	1			
91/4	«В Эдинбург на каникулы»	1			
92/5	«Сочи»	1			
93/6	«Бронирование номера в гостинице»	1			
94/7	«Пляжи»	1			
95/8	Подготовка к тесту № 10	1			
96/9	Тест № 10			1	
97	Выходной контроль			1	
98-102	Резервные уроки	5			

Тестовые работы проводятся на основе тестов из пособия: Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.].