

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШТГ учителей- предметников Руководитель: <u>Л.Г. Успалиева</u> Успалиева Л.Г. Протокол от <u>30.08.22</u> № <u>1</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ-СОШ с.Золотая Степь <u>Н.Ю. Белавина</u> Белавина Н.Ю. | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ-СОШ с.Золотая Степь <u>А.Ю. Чихирев</u> Чихирев А.Ю. Приказ от <u>01.09.2022</u> № <u>01.09.2022</u> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7-9 класс (10-11 класс)

учителя русского языка и литературы Судаковой А.В.

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.22 № 2

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Программа «Русский язык. Рабочие программы. Завершённая предметная линия учебников по русскому языку 5-9 классы, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова., С.Г.Бархударова и др.
6. Образовательная программа школы.
7. Положение о рабочей программе школы.
8. Годовой календарный учебный план МАОУ – СОШ с.Золотая Степь на 2020-2021 учебный год .
Планирование составлено на 102 часа в год (3 часа в неделю)
9. Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.:Просвещение, 2021

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты:

В результате освоения курса

| | |
|---|---|
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| По орфоэпии: правильно произносить | • <i>выступать перед аудиторией с небольшим</i> |

| | |
|---|--|
| <p>употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p>По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;</p> <p>По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p>По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p> | <p><i>докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i> |
|---|--|

Раздел 2. Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое

значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека** (портрет) Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.(2ч +1ч)

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы

бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Реферат**. Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 1 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»**. Авторские знаки препинания. **Р/р Сжатое изложение**.

Общие сведения о языке (4 ч.+1ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Повторение.(18 ч.+2ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Работ по развитию речи | Контрольных работ |
|-------|--|-------------|------------------------|-------------------|
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 11 | 5 | 1 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 3 | 1 | - |
| | Союзные сложные предложения. | 6 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|
| | Сложносочиненные предложения. | | | |
| | Сложноподчинённые предложения. | 29 | 5 | 2 |
| | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 3 | 2 | 1 |
| | Бессоюзные сложные предложения | 11 | 3 | 1 |
| | Сложные предложения с различными видами связи | 4 | 3 | 1 |
| 4. | Общие сведения о языке | 6 | 2 | - |
| 5. | Повторение | 26 | 3 | 3 |
| 6 | Резерв | 2 | | |
| | Итого | 102 | 25 | 10 |

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по русскому языку

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения урока | |
|---|---|--------------|-----------------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | | |
| Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч) | | | | |
| 2 | Фонетика | 1 | | |
| 3 | Р.р. Лексикология и фразеология | 1 | | |
| 4 | Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» | 1 | | |
| 5 | Морфемика. Словообразование. | 1 | | |
| 6 | Морфология | 1 | | |
| 7 | Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» | 1 | | |
| 8 | Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян» | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 9 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | 1 | | |
| 10 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | 1 | | |
| 11 | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». | 1 | | |
| 12 | Входная диагностическая работа. Диктант. | 1 | | |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (3 ч) | | | | |
| 13 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 1 | | |
| 14 | Основные виды сложных предложений. | 1 | | |
| 15 | Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 1 | | |
| Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.(6 ч) | | | | |
| 16 | Союзные сложные предложения. | 2 | | |
| 17 | Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | | |
| 18 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | | |
| 19 | Р/р Рецензия. | 1 | | |
| 20 | Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения" | 1 | | |
| 21 | Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение». | 1 | | |
| Сложноподчиненные предложения. (29 ч) | | | | |
| 22 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | | |
| 23 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | | |
| 24 | Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | | |
| 25 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | | |
| 26 | р/р Изложение.(упр.126) | 1 | | |
| 27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | | |
| 28 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150) | 1 | | |
| 29 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | | |
| | Сложноподчинённые предложения с | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 30 | придаточными обстоятельственными. | | | |
| 31 | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | | |
| 32 | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 | | |
| 33 | Придаточные предложения места | 1 | | |
| 34 | Придаточные предложения времени. | 1 | | |
| 35 | Придаточные предложения времени. | 1 | | |
| 36 | р/р Написание сжатого изложения.(упр.180) | 1 | | |
| 37 | Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181). | 1 | | |
| 38 | Придаточные предложения условные. | 1 | | |
| 39 | Придаточные предложения причины. | 1 | | |
| 40 | Придаточные предложения цели. | 1 | | |
| 41 | Придаточные предложения сравнительные. | 1 | | |
| 42 | Придаточные предложения уступительные. | 1 | | |
| 43 | Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216) | 1 | | |
| 44 | Придаточные предложения следствия. | 1 | | |
| 45 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | | |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | | |
| 47 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | | |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 1 | | |
| 49(3 ч) | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | 1 | | |
| 50 | Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232) | 1 | | |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (3 ч) | | | | |
| 51 | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | | |
| 52 | Р/р. Деловые бумаги | 1 | | |
| 53 | Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой. Упр 244 | 1 | | |
| Бессоюзные сложные предложения (11 ч) | | | | |
| 54 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 2 | | |
| 55 | | | | |
| 56 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, до- | 2 | | |
| 57 | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | полнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | | | |
| 58 59 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 2 | | |
| 60 | Р/р. Реферат. Слова науки и техники | 1 | | |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | | |
| 62 | Р/р Сжатое аудиоизложение №3 | 1 | | |
| 63 | Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | | |
| 64 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | | |
| Сложные предложения с различными видами связи (4 ч) | | | | |
| 65 66 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 2 | | |
| 67 | Авторские знаки препинания | 1 | | |
| 68 | Р/р Сжатое аудиоизложение №4 | 1 | | |
| Общие сведения о языке(6 ч) | | | | |
| 69 70 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 2 | | |
| 71 | Русский литературный язык и его стили. | 1 | | |
| 72 | Репетиционный экзамен №1 в формате ОГЭ. (Изложение, тест) | 1 | | |
| 73 | Репетиционный экзамен №1 в формате ОГЭ. (Сочинение) | 1 | | |
| 74 | Анализ ошибок допущенных в работе | 1 | | |
| Повторение | | | | |
| 75 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | | |
| 76 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 | | |
| 77 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | | |
| 78 | Контрольный словарный диктант №3 | 1 | | |
| 79 80 4 ч | Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение | 2 | | |
| 81 | Морфология. Орфография. Глагол. | 1 | | |
| 82 | Репетиционный экзамен №2 в формате ОГЭ. (Изложение, тест) | 1 | | |
| 83 | Репетиционный экзамен в формате | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | ОГЭ. (Сочинение) | | | |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | | |
| 85 | Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие. | 1 | | |
| 86 | Морфология. Орфография. Наречие. | 1 | | |
| 87 | Морфология. Орфография. Категория состояния. | 1 | | |
| 88 | Морфология. Орфография. Предлог. | 2 | | |
| 89 | Союз. Частица. | | | |
| 90 | Выходная диагностическая работа | 1 | | |
| 91 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | | |
| 92 | Синтаксис. Пунктуация. | 3 | | |
| 93 | | | | |
| 94 | | | | |
| 95 | Р/р. Изложение с элементами сочинения. Упр. 406 | 1 | | |
| 96 | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. | 1 | | |
| 97 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 98 | Запятая. Точка с запятой. | 1 | | |
| 99 | Двоеточие. Тире. | 1 | | |
| 100 | Скобки. Кавычки. | | | |
| 101 | Резерв | 2 | | |
| 102 | | | | |