

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШТГ учителей- предметников Руководитель: <u>Л.Г. Успалиева</u> Успалиева Л.Г. Протокол от <u>30.08.22</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ-СОШ с.Золотая Степь <u>Н.Ю. Белавина</u> Белавина Н.Ю.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ-СОШ с.Золотая Степь Чихирев А.Ю. Приказ от <u>01.09.2022</u> № <u>01/09/2022</u>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7-9 класс (10-11 класс)

учителя русского языка и литературы Судаковой А.В.

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.22 № 2

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Золотая Степь Советского района Саратовской области, Примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы к УМК «Русский язык 8 класс» под руководством С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л. Ю. Максимов, и др.

В общеобразовательной программе МАОУ-СОШ с. Золотая Степь на изучение курса русского языка в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые предметные результаты

В результате изучения русского языка ученик должен

знать:

определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- адекватно понимать содержание научно – учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу, с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведения языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты -размышления на лингвистические, морально – этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значения слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания;
- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Раздел 2. Содержание тем учебного курса

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5—7 классах (13 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Структура текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (81 ч)

Словосочетание (3 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (69 ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными,

противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова и междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двосоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире	1		
Повторение изученного (13 ч)				
2	Разделы науки о языке	1		
3	Фонетика и графика. Орфография	1		
4	Морфемика и словообразование	1		
5	Морфемика и словообразование	1		
6	Лексикология и фразеология	1		
7	Лексикология и фразеология	1		
8	Морфология и синтаксис	1		
9	Морфология и синтаксис	1		
10	Строение текста. Стили речи.	1		
11	Строение текста. Стили речи.	1		
12	Обобщение по разделу «Повторение изученного»	1		
13	Входная диагностическая работа. Диктант по разделу «Повторение изученного»	1		
14	Анализ выполнения контрольного диктанта. Тест.	1		
Синтаксис и пунктуация (81 ч)				
Словосочетание (3 ч)				
15	Строение словосочетаний	1		
16	Виды связи в словосочетании	1		
17	Грамматическое значение словосочетаний.	1		
Предложение (3 ч)				
18	Строение и грамматическое значение предложений.	1		
19	Интонация предложения.	1		
20	Развитие речи. Характеристика человека.	1		
Простое предложение (69 ч)				
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
22	Развитие речи. Описание памятников искусства и культуры.	1		
Двусоставные предложения.				
Главные члены предложения.				
23	Подлежащее	1		
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
Составные сказуемые				
25	Составное глагольное сказуемое	1		
26	Составное именное сказуемое	1		
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
28	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		
29	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1		
Второстепенные члены предложения.				
30	Роль второстепенных членов в предложении.	1		

	Дополнение.			
31	Определение.	1		
32	Развитие речи. Изложение.	1		
33	Приложение	1		
34	Обстоятельство	1		
35	Обстоятельство	1		
36	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	1		
37	Обобщение по теме «Двусоставные предложения»	1		
38	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1		
Односоставные предложения				
Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.				
39	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.	1		
40	Предложения неопределённо – личные.	1		
41	Безличные предложения	1		
42	Безличные предложения	1		
43	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым».	1		
44	Развитие речи. Описание произведения живописи.	1		
Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.				
45	Назывные предложения	1		
46	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1		
47	Развитие речи. Изложение.	1		
Неполные предложения				
48	Понятие о неполных предложениях.	1		
49(3 ч)	Обобщение по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения».	1		
50	Контрольный диктант по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения».	1		
Предложения с однородными членами.				
51	Понятие об однородных членах.	1		
52	Однородные и неоднородные определения.	1		
53	Развитие речи. Описание произведения живописи	1		
54	Однородные члены, связанные с сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
55	Однородные члены, связанные с сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		

57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		
58	Развитие речи. Описание произведения живописи.	1		
59	Развитие речи. Рассуждение.	1		
60	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1		
61	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1		
Предложения с обособленными членами.				
62	Понятие об обособлении членов предложения	1		
63	Обособленные определения и приложения	1		
64	Обособленные определения и приложения	1		
65	Обособленные определения и приложения	1		
66	Обособленные обстоятельства	1		
67	Обособленные обстоятельства	1		
68	Обособленные обстоятельства	1		
69	Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	1		
Предложения с уточняющими обособленными членами.				
70	Обособление уточняющих членов предложения	1		
71	Обособление уточняющих членов предложения	1		
72	Повторение и обобщение по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения»	1		
73	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения»	1		
74	Развитие речи. Изложение.	1		
75	Развитие речи. Диспут «Что такое подвиг?»	1		
76	Развитие речи. Диспут «Что такое подвиг?»	1		
77	Обобщающий тест по темам: «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Предложения с обособленными и уточняющими членами».	1		
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.				
78	Обращение и знаки препинания при нем	1		
79	Употребление обращений	1		
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1		
81 4 ч	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.	1		
82	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		
83	Вставные конструкции	1		
84	Вставные конструкции	1		
85	Повторение и обобщение по теме	1		

	«Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».			
86	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1		
87	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		
88	Выходной контроль (диктант).	1		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.				
89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1		
90	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		
91	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
92	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».	1		
93	Промежуточная аттестация.	1		
Повторение изученного в 8 классе (7ч)				
94	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1		
95	Повторение тем «Предложение с однородными членами», «Обособленные члены предложения», «Предложения с обращениями и вводными словами».	1		
96	Повторение тем «Способы передачи прямой речи», «Пунктуация», «Текст».	1		
97	Итоговый контрольный диктант	1		
98	Презентация проектов	1		
99	Подведение итогов года.	1		
100	Резерв	1		
101	Резерв	1		
102	Резерв	1		

Приложения

Диктант

1. Входящая диагностическая работа. Диктант по разделу «Повторение изученного»
2. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».
3. Контрольный диктант по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения».
4. Выходной контроль (диктант).
5. Итоговый контрольный диктант

Изложения

1. Развитие речи. Сжатое изложение. (аудио изложение)
2. Развитие речи. Изложение.
3. Развитие речи. Сжатое изложение. (аудио изложение)

Тест

1. Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»

2. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».
3. Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения»
4. Обобщающий тест по темам: «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Предложения с обособленными и уточняющими членами».
5. Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».
6. Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».

Промежуточная аттестация.

Диктант №1

Однажды нам в подарок принесли берёзку, выкопанную с корнем. Мы посадили её в ящик с землёй и поставили в комнате у окна. Скоро ветки берёзки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клёны, порозовел кустарник и кое-где на берёзках появились жёлтые пряди. Но у нашего дерева мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришёл первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождём.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша берёзка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла её.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла. (127 слов)

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Обозначьте графически изученные орфограммы в 1-м абзаце (I вариант), во 2-м абзаце (II вариант).
2. Разберите по составу слова: выкопанную, поставили, заморозок (I вариант); порозовел, лимонный, никаких (II вариант).
3. Сделайте синтаксический разбор подчёркнутого предложения (I, II варианты).

Контрольный диктант

№2

по теме «Главные

члены предложения»

Сказочные облака

Сегодня весь день плыли по небу необычные облака, подгоняемые ветром. Эти облака – живые существа. Они то забирались ввысь, то опускались, почти касаясь крыш, то превращались в причудливые фантазии. Над цирком они приняли форму бегемота, играющего с мячом, над школой стали раскрытой книгой, а над рекой приобрели светло-голубой оттенок.

Люди ходили какие-то радостные, поднимая глаза к небу, и улыбались. Сам собою в городе объявился праздник. Все вышли на улицу, а в школах отменили занятия.

«Такие облака – это сказка», - говорили люди друг другу и боялись пропустить что-нибудь интересное, потому что все чувствовали: такое бывает только раз в жизни.

«Мама, разве море вверху, там плывёт кораблик?» - спрашивал удивлённый чудом мальчик.

Весь город, попавший в сказку, стал добрым. Неожиданные облака, словно волшебники. Они помогали людям увидеть прекрасное. Ведь любоваться облаками – это понимать мечту.

А ночью, когда все ушли спать, облака опустились и окутали город тёплым, таинственным, серебряным туманом, приносящим сказочные сны.

Грамматическое задание.

1. Выделите сказуемые и определите их типы: в первом абзаце – 1 вариант; во втором абзаце – 2 вариант.

2. Объясните постановку тире между главными членами предложения, графически обозначьте повышение тона и паузу.

Контрольный диктант по теме:

«Односоставные и неполные предложения».

Каракумы.

Пустыня. Самолёт приземлился на ровную, горячую, как сковорода, глиняную площадку. *Заглянув в лицо пустыни, я долго не мог прийти в себя.*

Знакомая с детства по картинкам и книжкам пустыня теперь держала меня в своих совсем не ласковых объятиях.

Захватывающая дух жара, взбитая ветром пыль, полинявшее небо, верблюд с равнодушной мордой. На минуту показалось, что нет на земле ни больших городов, ни лесов, ни облаков на небе. Только этот вот горячий ветер и барханы, барханы. Таковы впечатления первого дня.

Но, пожив в Каракумах неделю, делаешь открытие. Пустыня не так уж безжизненна. Прохладная ночь пустыни полна звуков. Лёгкий топот – это стадо джейранов, спугнутое волком. А это шакалы не поладили возле павшего верблюда. В песке зашевелились. Это юркие ящерики прячутся. Как сверчок за печкой, стрекочет в ночи какой-то родственник кузнечика, пискнула птица...

Есть жизнь в пустыне! Приспособилась она и к песку, и к жаре, и к безводью. (145 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть основы предложений.
2. Указать типы односоставных предложений.
3. Выполнить синтаксический разбор и построить схему предложения: вариант 1 – третье предложение, вариант 2 – первое предложение четвёртого абзаца.

Выходной контроль (диктант) В лесу

Тяжёлые еловые ветви пригибались к земле, рассыпая вокруг мелкие колючки. Запах хвои ударял в голову. Редкие лучи солнца, проникающие в гущу леса, причудливо переливались, создавая яркие отблески света.

Старик шёл вперёд, опираясь на толстую палку. Он знал каждый куст в этом лесу, поэтому не боялся заблудиться. Хромой пёс Бим семенил впереди него, виляя тощим

хвостом и изредка оглядываясь на хозяина. Вот уже много лет они вместе ходили этими знакомыми тропами.

Одинокий дятел настойчиво долбил ствол дерева, а его мерным постукиванием вторила откуда-то издалека кукушка. Реальные звуки и эхо сливались в общую мелодию, ласкающую слух старика. Лес давно стал его вторым домом.

Остановившись, старик наклонился и, вытащив из-за голенища сапога нож, аккуратно срезал спрятавшийся под прилипшем к шляпке листом первый в этом году подосиновик. По всем приметам год обещал быть грибным. По губам старика скользнула незаметная улыбка. Выпрямившись, он крепче перехватил палку и тяжелой поступью двинулся дальше.

(146 слов)

Грамматическое задание.

1. Выполнить синтаксический разбор предложений:

1 вариант - Редкие лучи солнца, проникающие в гущу леса, причудливо переливались, создавая яркие отблески света.

2 вариант - Остановившись, старик наклонился и, вытащив из-за голенища сапога нож, аккуратно срезал спрятавшийся под прилипшем к шляпке листом первый в этом году подосиновик.

2. Выполнить морфологический разбор слов:

1 вариант – остановившись, проникающие;

2 вариант – ласкающую, выпрямившись.

Итоговый диктант 8 класс «Кот».

Утром, когда свет из столовой через приоткрытую дверь виднеется еще только бледной щелкой, я знаю, что у самой двери в темноте сидит и дожидается меня кот Васька. Он, наверное, боится пропустить мой вход в столовую. Он давно сидит тут и, как только я вношу чайник, с добрым криком бросается ко мне.

Когда я сажусь за чай, он садится мне на левую коленку и, кажется, следит абсолютно за всем. Он смотрит, как я колю сахар щипчиками, как режу хлеб, как намазываю масло.

Уверившись, что ничего вкусного нет на столе, он опускается на моей коленке, топчется немного и засыпает.

После чая он отправляется на окно. Там, за окном, пролетают галки и вороны, и он за ними наблюдает. Из всего сложного мира жизни большого города он выбирает себе только птиц и устремляется весь целиком только к ним.

Днем черные узкие щелочки его глаз, пересекающие мутный зеленый круг, видят только птиц, ночью открывается весь черный светящийся глаз и видит только мышей. Днем - птицы, ночью - мыши, и это весь Васькин мир. (169 слов)

(По М.М. Пришвину)

Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение» 8 класс

ВАРИАНТ 1.

1. Укажите неверное утверждение (1б)

А. Подлежащее может быть выражено местоимением в именительном падеже;

Б. Подлежащее может быть выражено кратким прилагательным;

В. Подлежащее может быть выражено числительным.

2. Выпишите предложение с составным глагольным сказуемым, подчеркните грамматическую основу. (2б)
 А. Обнялись облака и уснули без грусти.
 Б. Я начал строить новый дом.
 В. Мир кажется мне книгой бесконечной.
3. Выпишите предложение с составным именным сказуемым, подчеркните грамматическую основу. (2б)
 А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.
 Б. Ночи были по-весеннему тёплые.
 В. Ребята будут купаться в реке.
4. Выпишите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым, составьте схему предложения. (2б)
 А. Венера самая яркая звезда ночного неба
 Б. Мой долг предупредить тебя об опасности.
 В. Её глаза как яркие звёзды
5. Выпишите предложение, в котором выделенное слово является дополнением. (1б)
 А. Часовой стережёт объект.
 Б. Море посылало на берег влажность.
 В. Ветер кружит опавшие листья.
6. Выпишите предложение с определением, выраженным причастием (1б)
 А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.
 Б. Пряди различной длины торчали из-под его берета.
 В. Люблю дымок спалённой жнивы...
7. Выпишите предложение с обстоятельством времени (1б)
 А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.
 Б. Порывистый ветер постепенно стихает.
 В. Утром накрапывал мелкий дождик.
8. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, найдите грамматическую основу, составьте схему. (3б)
 Солнце быстро разъедает непрочный весенний лёд превращая его в воду.
9. Составьте по 1 словосочетанию с второстепенными членами (3б)
10. Составьте 1-3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым на различные правила (6б: 1 предложение, 1 правило – 2б)

Система оценивания

Оценка	1	2	3	4	5
Баллы	0-5	6-10	11-15	16-19	20-22
%	0-29	30-49	50-74	75-89	90-100

ВАРИАНТ 2.

1. Укажите неверное утверждение (1б)
 А. Сказуемое может быть выражено деепричастием;
 Б. Сказуемое может быть выражено неопределенной формой глагола;
 В. Сказуемое может быть выражено наречием.
2. Выпишите предложение с составным глагольным сказуемым, подчеркните грамматическую основу. (2б)
 А. Синичка села у моих ног и пропищала что-то.
 Б. Морячок продолжал играть старинный вальс.
 В. Мы будем трактористами.
3. Выпишите предложение с составным именным сказуемым, подчеркните грамматическую основу. (2б)
 А. Трепещет озябшая за ночь осинка.
 Б. Я начал строить новый дом.
 В. День был по-настоящему летний.
4. Выпишите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым, составьте схему предложения. (2б)
 А. Цветы символ любви и воспоминаний.

- Б. Свобода как полёт, соединённый с восторгом.
 В. Жизнь есть постоянный труд.
5. Выпишите предложение, в котором выделенное слово является дополнением. (1б)
 А. *Небо* на востоке уже стало светлеть.
 Б. Берёзки весело празднуют *весну*.
 В. Я спешу туда, в лесное *царство*.
6. Выпишите предложение с определением, выраженным причастием (1б)
 А. Деревья застыли в немом оцепенении.
 Б. В осеннем лесу сосны спорили с ветром.
 В. А весна в зазеленевшей роще ждёт зари...
7. Выпишите предложение с обстоятельством места. (1б)
 А. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.
 Б. В лес вы идёте послушать, о чем шепчутся деревья.
 В. Я начал вспоминать прошлые встречи.
8. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, найдите грамматическую основу, составьте схему. (3б)
 В лесу лежали выделяясь на снегу чёткие тени от высоких деревьев.
9. Составьте по 1 словосочетанию с второстепенными членами. (3б)
10. Составьте 1-3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым на различные правила (6б: 1 предложение, 1 правило – 2б)

Контрольная работа «Однородные члены предложения» 1 вариант

1. Какое утверждение является неверным?
 1) Между однородными членами при отсутствии союза ставится запятая.
 2) Запятая ставится между однородными членами перед второй частью двойных союзов.
 3) Противительные союзы – *а, но, да(но), однако, зато*.
 4) Запятая перед союзом *да и* не ставится.
2. В каком варианте ответа указаны предложения с несколькими рядами однородных членов? Знаки препинания не расставлены.
 А. Дед взял корзину и палку и отправился за грибами.
 Б. Яркое солнце ослепительно белый снег и тишина обступили его.
 В. Солнце докатилось до края земли растеклось по небу ярким заревом.
 Г. Ты сядешь в кресло и забудешь свист пурги и вой ветра.
 1) А,В 2) Б,В 3) А,Г 4) В,Г
3. В каком варианте ответа указаны предложения с однородными членами, связанными сочинительными разделительными союзами? Знаки препинания не расставлены.
 А. Требовалась немедленная разрядка но она была к несчастью недостижима.
 Б. В ущелье часто раздавался отдалённый гул или низкий стон оседающих льдин.
 В. В это помещение можно было попасть как с нижнего этажа так и с улицы.
 Г. Пахло не то илом не то хвоей.
 1) В,Г 2) Б,Г 3) А,Б 4) А,В
4. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.
 А. Её серые глаза были красны не то от слёз, не то от бессонницы.
 Б. Солнце над головой, листва на деревьях, шумящая от ветра, выглядели радостными и привлекательными.
 В. На другой день Лиза проснулась ни свет, ни заря и отправилась к бабушке.
 Г. Работа шла дружно, без перерыва, с весёлыми шутками и песнями.
1. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? А Б В Г
 2. В каком предложении однородные члены связаны сочинительным разделительным союзом? А Б В Г
 3. В каком предложении однородными являются сказуемые? А Б В Г

4. В каком предложении однородные члены выражены различными частями речи? А Б В Г

5. В каком предложении несколько рядов однородных членов? А Б В Г

5. Укажите правильный вариант постановки на месте цифр знаков препинания.

Всё(1) и эти невероятные облака(2) и пурпурное зарево(3) и неподвижная поверхность(4) уже засыпающего моря(5) и сосны(6) возвышающиеся на западе острова(7) казались фантастическим.

1) 1- двоеточие; 3,4,6,7 – запятые;

2) 1- двоеточие; 3,5,6,7 – запятые;

3) 1- двоеточие; 2,3,5,6 – запятые; 7- запятая и тире;

4) 1- тире; 2,3,4,5,6 – запятые

6. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых использована как средство выразительности языка *градация* (расположение ряда слов или выражений в порядке их возрастающей или убывающей смысловой значимости)?

А.И чья очередь испугаться, отшатнуться, отпрянуть?

Б.Ветер ударял в грудь, в лицо, выдавливал слёзы, раздувал полы пальто.

В.Упрёков, жалоб, слёз моих не смейте ожидать.

Г. Они прыгали по камням, проваливались в снег, скользили по замёрзшим лужам. 1) А,Б

2) Б,Г 3) А,В 4) В,Г

7. Укажите вариант ответа, в котором предложения соответствуют схеме: О,О,О – О.

Союзы на схеме не указаны. Знаки препинания не расставлены.

А. Кругом повсюду мох и под ногами и на камнях и на ветвях деревьев.

Б. Ни справа ни слева ни на берегу никого не было.

В. Среди птиц насекомых в сухой траве словом всюду чувствовалось приближение осени.

Г. Море порт город всё превратилось в порывистую от ветра тьму.

1) А,В 2) Б,Г 3) В,Г 4) Б,В

8. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска должна стоять запятая?

А. Из такой трёпки сад выходил почти совсем обнажённым ... засыпанным мокрыми листьями.

Б. Из открытых саней с лаем выскочила пёстрая ... мохнатая собачонка.

В. Светлые ... длинные волосы обрамляли её лицо.

Г. Узкая ... круто опускающаяся лестница скоро закончилась. 1)А,В 2) Б,В 3) В,Г 4) А,Г

9. Найдите предложение с однородными определениями.

А. Глубокая дремучая старина окружала моё детство на слободке.

Б. Полоса яркого вечернего света легла на старый ствол возле скамьи.

В. Весёлые белые облака плыли над синими отрогами.

Г. Прошёл серый пассажирский поезд.

10. **Орфографический диктант.** (Не)исследова..ая местность, говорил (не)правду, ещё

(не)сделанные чертежи, (не)стерпимый зной, (не)различая дорогу, (ни,не)как не мог

понять, (ни,не)чуть не волновался, (ни,ни)о ком не рассказывал, (ни,не)когда (ни,не)кому

(ни,не)в чём не отказывал; (ни,не)с кем поговорить; (ни,не)как не вспомнить;

посоветоваться (ни,не)с кем; (ни,не)о чём не спрашивать; восторже..о улыбаться, ответить

сдержа..о, поступить обдума..о, обдума..ое предложении, решение задачи обдума..о,

облегчё..о вздохнуть; ш..пот, кумач..вый, перц..вка, с малыш..м, ситц..вое, ш..рох,

ж..сткий, снеж..к, капюш..н, утюж..к, батож..к, верблюж..нок, ш..рник, медвеж..нок;

помогать(по)дружески, опаздывать(по)прежнему, не тратить время (по)напрасну, работать

(по)сменно, заботиться (по)матерински, получать деньги (по)месячно.

Ключи к тесту: 1-В 1-4; 2-3; 3-2; 4:1-В; 2-А; 3-В; 4-Г; 5-Б;5-3; 6-3; 7-3; 8-4; 9-А;

8 класс Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»2 вариант

1.Какое утверждение является неверным?

- 1) Однородные члены предложения могут выражаться словами разных частей речи.
- 2)Между однородными членами перед повторяющимися союзами ставится запятая.
- 3)Сочинительные соединительные союзы: и, да(и), ни-ни, не только..., но и; как...,так и...
- 4) Во фразеологическом обороте между однородными членами запятая ставится.

2. В каком варианте ответа указаны предложения с несколькими рядами однородных членов?

- А. По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвёл алым огнём.
- Б. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
- В. Силу гнева, пламя страсти и уверенность в победе слышат тучи в этом крике.
- Г. В лесу и на лугу пахло мокрой травой и свежим сеном. 1)А,Г 2)В,Д 3)А,В 4)В,Г

3.В каком варианте ответа указаны предложения с однородными членами, связанными сочинительными противительными союзами? Знаки препинания не расставлены.

- А.Посадку самолёта задерживал шторм и отклонение его от нужного курса.
 - Б.Годы уводят силы зато прибавляют ума.
 - В. Разве они никогда не слышат стука колёс или не видят голых равнин за окнами?
 - Г.Огонь костра погас однако в нём долго оставался круг от раскалённых углей.
- 1) Б,В 2) В,Г 3) Б,Г 4) А,В

4. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

- А.Он командовал отрывисто, вполголоса, почти шёпотом.
- Б. Пейзаж чужой планеты у него перед глазами то появлялся, то исчезал.
- В. Один рулевой бодрствовал на корме, да напевал что-то под нос.
- Г. Сады залились бело-розовой пеной цветения и наполнились писком, свистом, щебетом.

1. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? 1)А 2)Б 3)В 4) Г

2. В каком предложении однородные члены связаны сочинительным разделительным союзом? А Б В Г

3. В каком предложении однородными являются обстоятельства образа действия? А Б В Г

4. В каком предложении однородные члены выражены разными частями речи? А Б В Г

5) В каком предложении однородные члены являются дополнениями? А Б В Г

5. Укажите правильный вариант постановки на месте цифр знаков препинания.

Всё(1) и берёзовая рощица(2) и могучий дуб(3) закрывавший своим шатром поляну(4) посвоему было прекрасно.

- 1) 1,4 - тире; 2,3 – запятые
- 2) 1- двоеточие; 2,3,4 –запятые
- 3) 1- двоеточие; 2,3 – запятые; 4 – запятая и тире
- 4) 1 -двоеточие; 2,3 – запятые; 4 – тире

6. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых использована как средство выразительности языка *градиция* (расположение ряда слов или выражений в порядке их возрастающей или убывающей смысловой значимости)?

А. Синие полосы тумана колыхались над орешником, заливали кусты.

Б. Он стряхнул оцепенение, лёг на кровать и подтянул к подбородку одеяло.

В. Усталое светило медленно погружалось в облака, окрашивая всё в розовые, пунцовые, кумачовые тона.

Г. Вода медленно подступала к ногам, притопляла камни, прибывала на глазах и наконец хлынула из полыньи на лёд, потекла верхом. 1) В, Г 2) А, Б 3) Б, В 4) Б, Г

7. Укажите вариант ответа, в котором предложения соответствуют схеме: О: О, О, О .

Союзы на схеме не указаны. Знаки препинания не расставлены.

А. Распоряжения его всегда были и быстры и точны и конкретны.

Б. Вокруг не было ни человека ни лошади ни птицы.

В. Сквозь голубую дымку мутно голубело всё вокруг лес скалы острова.

Г. Скворец таскал в гнездо всякий строительный вздор мух вату перья.

1) А, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Б

8. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска должна стоять запятая?

А. Мокро блестят старые ... железные крыши.

Б. По небу, заслоняя звёзды, неслись низкие ... тяжёлые тучи.

В. Он прижался к мощному ... корявому стволу и стоял так неподвижно.

Г. В этот год осень пришла мрачная... дождливая.

1) А, В 2) Б, Г 3) Б, В 4) А, Г

9. В каком варианте ответа указаны предложения с пропущенной запятой перед союзом И?

А. Пламя костра пританцовывало в лад со звуками и как будто смеялось.

Б. Туманный месяц и меня, и гриву, и хребет коня осыпал серебристым блеском.

В. Он сохранил и блеск лазурных глаз, и звонкий детский смех, и речь живую и веру гордую в людей.

Г. В рёве метели жили боль и беда, и тусклая тревога.

1) А, Б 2) В, Г 3) Б, В 4) А, Г

10. **Орфографический диктант.** (Не)(с) кем посоветоваться, скрывать (не) чего, (не) громкий ш..пот, работа (не) провере..а; (не) широкая, а узкая дорога; (ни, не) мало не сожалел; (ни, не) когда (ни, не) откуда не получал писем; помощи ждать (ни, не) откуда; (ни, не) (с) кого спрашивать; (ни, не) когда (ни, не) (на) кого не обижался; (ни, не) как не ожидал пр..езда гостей; яблоку (ни, не) где упасть; (ни, не) чуть не растерявшись; беше..о налетевший порыв ветра, беше..ый зверь, ветре..ый день, лома..ая линия, слома..ая ветка, безветре..ая погода, слушать рассея..о. камыш..м, реч..нка, окруж..нный, ч..лка, копч..ности, обж..рливость, возмуш..нный, стереж..т, печ..т, борщ..вый, трущ..ба, горяч.., хорош..., блестящ.., ж..стко, суп харч.., читать (по) французски, надеяться (по)пусту, сказать (по)просту, ссориться (по)пустому.

Ключи к тесту: В-2 1-4; 2-1; 3-3; 4: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-А; 5-Г; 5-3; 6-1; 7-3; 8-2; 9-2;

Тест

«Обособленные и уточняющие члены предложения»

1 вариант

1. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Лес (1) темнеющий вдали (2) был непроходимым. Темнеющий вдали (3) лес был непроходимым. 1)1,2,3

2)1,

3)3,

4)1,2

2. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты:

Дошедший до крайней степени усталости (1) он упал на дороге.

Он (2) дошедший до крайней степени усталости (3) упал на дороге.

1)1,2,3

2)2,3

3)1,3

4)Запяты не нужны

3. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты

Человек (1) не помнящий прошлого (2) лишает себя грядущего. Не помнящий прошлого человек (3) лишает себя грядущего.

1)1,2,3 3)1,3

2)2,3 4)1,2

4. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты;

Матрос (1) мальчишка лет шестнадцати (2) усердно тер палубу.

Летнее утро (3) теплое и свежее (4) пришло на землю.

1)1,2,3,4

2)3,4

3)1,2

4)1,2,3

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты:

По природе стыдливая и робкая (1) она досадовала на свою застенчивость.

Первыми двери к планетам мы (2) русские люди (3) открыли.

1)1,2,3 3)2,3

2) 1 4)Запяты не нужны

6. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты:

Манера разговора (1) свойственная брату (2) многих настораживала. Свойственная брату манера разговора (3) многих настораживала.

1)1,3 3)1,2

2) 2,3 4) 3

7. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты:

Пожар (1) раздуваемый ветром (2) перекидывался от одного дома к другому.

Он работал (3) как рисовальщик и живописец.

1)1,2,3 3) 1,2

2)3 4) 1,3

8. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты:

Лось стоял на дороге (1) гордо подняв свою красивую голову.

Волны несутся (2) гремя и сверкая.

Улыбаясь (3) он заснул.

- 1)1,2,3
- 2)2,3
- 3)1,2
- 4)1,3

9. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты:

Проводив товарищей (1) Таня долго стояла (2) молча. Блестя на солнце (3) снег лежит.

- 1)1,2,3
- 2)1,3
- 3) 1,2
- 4)2,3

10. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты:

Снег с полей сошел за неделю (1) обнажив парящую землю.

Он (2) лежа (3) читал.

- 1)1,2,3
- 2)2,3
- 3)1
- 4)1,3

11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Подъезжая к станции,

- 1) я увидел маму.
- 2) у меня слетела шляпа.
- 3) мне стало тоскливо.
- 4) мною были собраны вещи.

12. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты

Пять мальчиков (1) в том числе и я (2) были награждены поездкой в Санкт - Петербург.

Лексика — это все слова языка (3) то есть словарный состав языка.

- 1)1,2,3
- 2)3
- 3)1,3
- 4)2,3

13. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты

Вверху (1) на палубе (2) перекликались матросы.

Повсюду (3) пели птицы.

- 1) запяты не нужны
- 2)1,2,3
- 3)1,2
- 4)2,3

14. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты

Костер горел долго (1) до самого утра.

Костер горел (2) до самого утра.

До самого утра (3) горел костер.

- 1) запяты не нужны 3) 1
- 2)1,2,3 4)2,3

Тест по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.»

В а р и а н т

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Обращение может стоять в начале, в середине и в конце предложения.
- 2) Вводные слова — специальные слова (или сочетания слов), при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает.
- 3) Обращение имеет форму именительного падежа и произносится с особой, звательной интонацией..
- 4) Обращения и вводные слова являются членами предложения.

2. В каком примере все слова являются членами предложения?

- 1) Итак, Земля опоясана ещё одной трассой космического корабля.
- 2) Ближе всех поэту был Дельвиг.
- 3) Будь, человек, великодушен!
- 4) Нет, он ни в чём не раскаивался.

3. В каком предложении выделенное слово является вводным?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В доме напротив со звоном осыпалась расколотая витрина.
- 2) Это бывало с ним уже не раз.
- 3) Одним словом можно выразить целую мысль.
- 4) В мае возможно будут заморозки.

4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?

А. Длинные ряды стеллажей, казалось, уходили в бесконечность.

Б. Впрочем, здесь был и маленький садик.

В. Вероятно, с той поры о Тобольском кратере забыли вообще.

Г. Уже во тьме наблюдаем хвостатую комету, которая, говорят, является раз в два с половиной столетия.

- 1) А, Г 2) А, В 3) Б, В 4) Б, Г

5. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. По преданию, Дмитрий Донской построил в Коломенском деревянную церковь.

Б. Впоследствии, заботы о защите Тульского завода заставили армию отклониться ещё южнее.

В. Кстати и цветёт-то рябина удивительно красиво, пышно и тоже гроздьями.

Г. Кажется, ливень заполняет всё пространство за пределами комнаты.

- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

6. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых выделенные слова являются вводными? (Знаки препинания не расставлены)

А. Озеро казалось сверкающим ледяным пятном.

Б. К нашему удивлению все уже собрались ждали нас.

В. Дожди наконец кончились.

Г. И никто друг другу не мешал наоборот у вечерних костров было очень весело.

- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) Б, Г

7. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова обозначают источник сообщения?

А. Рыбаки, по-видимому, первыми и обнаружили наличие переменных ветров, бризов.

Б. Потомки мальтийских рыцарей, по словам гида, собираются здесь на свои ежегодные праздники.

В. Говорят, он и в прежние времена отличался волей и каменным хладнокровием.

Г. Пожалуй, только Италия сумела наладить выпуск красочных путеводителей по своим городам-музеям.

- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

8. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых **ОДНАКО** является вводным словом? (Знаки препинания не расставлены.)

А. К утру *однако* погода опять разгулялась.

Б. Горы должны были показаться через два дня *однако* подходил к исходу уже третий а их не было видно.

В. Палуба засыпана белой снежной крупой которая *однако* тут же и тает.

Г. *Однако* разница между полётом корабля среди звёзд и в пределах Солнечной системы не так уж велика.

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В

9. Как следует расставить запятые в выделенной части предложения?

Ещё несколько мгновений он с недоумением прислушивался к необычному шуму, доносившемуся со стороны *гор и наконец* увидел, откуда он идёт.

1) ...гор и наконец... 2) ...гор, и, наконец, ... 3) ...гор, и наконец... 4) ...гор и, наконец, ...

10. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. По русским и иностранным свидетельствам в первую половину жизни Иоанн мало занимался охотой, посвящая всё своё время делам правления.

Б. Заря гасла, розовый цвет держался только на краях облаков и наконец исчез.

В. Во-первых вежливость — это проявление уважения.

Г. В комнате всё было по-прежнему, даже вешалка, к моему удивлению, висела на месте.

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В

11. В каком варианте ответа указаны предложения, в которые включены вставные конструкции?

(*В предложениях они не обозначены*)

А. Наконец а путь мне показался бесконечно длинным мы вошли в небольшую рощицу.

Б. Во время разлива река Лена говорят заливает отчасти и окрестные поля.

В. И повисли над водою длинные в километр с лишним длиною мосты, связавшие Азию с Европой.

Г. Умение держать слово — одно из главных достоинств человека.

1) А, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В

12. В каком варианте ответа указаны вводные слова, характерные для разговорного стиля речи?

А. по словам очевидцев Б. видите ли В. по-моему Г. следовательно

1) А, В 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

13. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова являются словами-сорняками?

А. Я, значит, пришёл к нему вечером.

Б. Значит, мы с Вами договорились обо всём?

В. Невозможно, конечно, музыку передать словами, как бы ни был богат наш язык.

Г. В мае мне, конечно, исполнится 14 лет.

1) А, Б 2) В, Г 3) Б, В 4) А, Г

14. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. Перепёлка твоё гнездо не найти мне в траве густой.

Б. Да, я мог бы уйти, если бы захотел.

В. Ох как тут сверкнули тихие голубые глаза!

Г. Здравствуй, Вульф, приятель мой! Приезжай сюда зимой...

1) А, Б 2) Б, В 3) А, В 4) А, Г

15. Укажите, чем осложнено предложение. (*Знаки препинания не расставлены*)

Подняв от газеты не очень довольное как показалось Кравчуку лицо человек строго посмотрел на него.

- 1) сравнительным оборотом
- 2) одновременно обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, и вводными словами
- 3) вводными словами и обособленным определением, выраженным причастным оборотом
- 4) сравнительным оборотом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

16. Как следует расставить знаки препинания в выделенной части предложения?

Погода всё ухудшалась и наконец было получено штормовое предупреждение.

- 1) ... и наконец, ... 2) ..., и, наконец, ... 3)), и наконец, ... 4)), и наконец...

17. В каком варианте ответа правильно расставлены все запятые?

Он(1) как будто нечаянно(2) проговорился о чём-то весьма сокровенном(3) и теперь (4) во-первых(5) опасался, что его не поймут; во-вторых(6) был недоволен, что проговорился.

- 1) 1, 2, 4, 5, 6 3) 4, 5, 6
- 2) 1, 2, 3, 4, 6 4) 3, 4, 5, 6

18. Выберите правильный ответ, объясняющий, где допущена ошибка в постановке запятой в предложении.

Под корягой в мутном свете движется окунёк удивлённо выпучив глаза и тихо-тихо, словно веером, обмахивается широко раскрытыми на спине плавниками.

- 1) Все запятые расставлены правильно.
- 2) Не выделено обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, который заканчивается перед союзом и.
- 3) Оборот словно веером не выделяется, так как имеет значение «в качестве».
- 4) Не обособлено определение, выраженное причастным оборотом.

8 класс Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

П в а р и а н т

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Обращение и вводные слова не связаны с другими словами ни сочинительной, ни подчинительной связью.
- 2) Вводные слова являются членами предложения.
- 3) Вводные слова на письме выделяются запятыми.
- 4) В поэтической речи обращениями могут быть неодушевлённые существительные.

2. В каком примере все слова являются членами предложения?

- 1) Дорога, правда, не исчезла, скользнула между деревьями и повела, поманила в таинственную глубь.
- 2) Работай, друг, и станет, друг, легко на свете жить.
- 3) Опустит, охотник, ружьё и послушай птичье пенье.
- 4) Посетители спешили отдохнуть здесь.

3. В каком предложении выделенное слово является вводным? (*Знаки препинания не расставлены*)

- 1) Этому явлению должно быть реальное объяснение.
- 2) Именно таким образом археологи подтвердили легенды древних обитателей Двуречья
- 3) Книжный магазин находится напротив школы.
- 4) К счастью на всём протяжении река имеет большую глубину.

4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?

- А. Впрочем, лето уже было на исходе.
- Б. Наверное, это были причуды акустики, обычные в горах.
- В. Одним словом, шла напряжённая литературная жизнь с борьбой старого с новым.
- Г. По-видимому, им срочно потребовалось выехать из города.

- 1) Б, Г 2) А, В 3) Б, В 4) В, Г

5. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

- А. Изредка лес прерывался открытыми полянами с блестящим и казалось влажным снегом.
- Б. Одним словом, через короткое время я оказалась перед зданием с колоннами.
- В. На его счастье, они уже почти приехали.
- Г. Впрочем технические подробности тогда его мало интересовали.
- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г
6. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых выделенные слова являются вводными? (Знаки препинания не расставлены)
- А. В свете луны его лицо казалось очень бледным.
- Б. Наконец тропа подалась на отвал и влилась в наезженную дорогу.
- В. Впрочем не буду лишать читателя удовольствия самому познакомиться с доблестными героями.
- Г. Долго шли мы помню по старому лыжному следу.
- 1) А, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) Б, Г
7. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова обозначают замечания о способах оформления мыслей?
- А. Какая-то совершенно фантастическая ночь, каких в жизни, наверное, больше не будет.
- Б. Одним словом, ранним утром предстоящий день выглядел в её глазах чётко распланированным.
- В. Голос доносился с каменистого холма, лучше сказать, с кургана, поросшего старыми соснами.
- Г. Итак, он по службе был явный неудачник.
- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г
8. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых *ОДНАКО* является вводным словом? (Знаки препинания не расставлены)
- А. Дождь *однако* так и не пошёл.
- Б. Они направились было к дому *однако* вдруг прямо перед собой снова увидели встающий из леса огненный шар.
- В. Дверь *однако* долго не открывали.
- Г. Мы быстро спустились с холма к площадке *однако* костёр здесь уже не горел.
- 1) А, Б 2) Б, В 3) А, В 4) Б, Г
9. Как следует расставить запятые в выделенной части предложения?
Уже солнце достигло *зенита и казалось* застряло так навсегда.
- 1) ... зенита, и казалось, ...
- 2) ... зенита, и, казалось, ...
- 3) ... зенита и, казалось, ...
- 4) ... зенита и казалось...
10. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?
- А. Этот порт, говорят наши моряки, очень удобный.
- Б. Они долго шли по коридору и, наконец, увидели впереди огонёк.
- В. В общем лагерь россиян вырос на голом месте с поистине потрясающей скоростью.
- Г. Нестерпимо яркое солнце в этом краю, кажется, не исчезает за горизонтом никогда.
- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г
11. В каком варианте ответа указаны предложения, в которые включены вставные конструкции? (*В предложениях они не обозначены*)
- А. Замок по-видимому разрушен а уже в новейшее время его спохватившись частично восстановили.
- Б. Культ Георгия Победоносца был перенесён на Русь да и вообще в европейские края вместе с христианством из Византии.
- В. Увидев меня руки в стороны почти на ширине плеч он приостановился.
- Г. Казалось тихий ночной час придавал беседе особую прелесть.
- 1) Б, В 2) А, Б 3) А, В 4) В, Г

12. В каком варианте ответа указаны вводные слова, характерные для разговорного стиля речи?

А. по мнению (кого-либо) Б. пожалуй В. я вижу Г. таким образом

1) А, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Б

13. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова являются словами-сорняками?

А. Я, значит, люблю ходить в походы.

Б. Вы, конечно, отказались от этого предложения?

В. Он, значит, знал заранее о приезде отца?

Г. Пришли мы, конечно, в театр, взяли, конечно, билеты.

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

14. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. Будь, человек, великодушен, не забывай —ты слабым нужен.

Б. Люблю тебя булатный мой кинжал.

В. О какая тоска была на этой пустынной, бесконечной дороге!

Г. Как же нам терпеть уныния, ахи, охи разнесчастные, ведь над нами небо синее, солнце, месяц, звёзды ясные!

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

15. Укажите, чем осложнено предложение. (*Знаки препинания не расставлены*)

Действительно часов около двух пополудни начал дуть ветер сначала тихий и ровный а затем всё усиливающийся.

1) обособленным определением, выраженным причастным оборотом

2) вводным словом и обособленным определением, выраженным одиночными прилагательными

3) однородными определениями

4) вводным словом и однородными определениями, одно из которых — обособленное, выраженное одиночными прилагательными

16. Как следует расставить знаки препинания в выделенной части предложения?

Летние дни *долгие и как говорят в народе* от утренней зари до вечерней на хорошем коне можно полсвета объехать.

1) ... долгие и как говорят в народе... 2) ... долгие и, как говорят в народе, ...

3) ... долгие, и, как говорят в народе, ... 4) ... долгие, и как говорят в народе, ...

17. В каком варианте ответа правильно расставлены все запятые?

Новгород(1) или «Господин Великий Новгород»(2) как называли его новгородцы(3) был главным городом огромной(4) феодальной республики.

1) 2, 3 3) 1, 2, 3

2) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

18. Выберите правильный ответ, объясняющий, где допущены ошибки в постановке запятой в предложении.

Из-под толстого снежника вырывался бурный ручей и, журча, играя на солнце, сбегал вниз,

очевидно к озеру.

1) Все запятые расставлены верно.

2) Нужна запятая перед союзом и, так как он связывает части сложного предложения.

3) Вводное слово очевидно должно выделяться запятыми с двух сторон.

4) Не нужна запятая после союза и, так как он связывает однородные сказуемые.

Ключи к тесту "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями". 8 класс

1 вариант

1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-2; 6-4; 7-2; 8-4; 9-2; 10-4; 11-4; 12-2; 13-4; 14-3; 15-2; 16-4; 17-1; 18-2;

2 вариант

1-2; 2-4; 3-4; 4-1; 5-4; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-2; 11-1; 12-2; 13-4; 14-2; 15-4; 16-3; 17-3; 18-3;

Проверочная работа « Прямая и косвенная речь. Цитирование»

1. Запишите предложения, расставьте знаки препинания, вставьте Зпропущенные буквы, раскройте скобки. Составьте схемы предложений.

1. Да пр...изнёс старый к...роль ук...ризне...о я не думал что ты обман...шь меня принцесса 2. Грус(?)ная правда ответил к...роль. И птиц... гибнут и человек унижает(?)ся 3. Принцесса во...кликнула Клянусь тебе что (н...)когда и (н...)кому (не)...делаю более зла во всю мою жизнь 4. (Не)бойся дитя моё ласково усп...каивал к...роль. Принц плывёт теперь на своём к...рабле пр...ближаясь к родине. Как пр...красна его родина 5. Что это значит Алёша закричал учитель. Почему вы (не)хотите говорить

2. Замените прямую речь косвенной, полученные предложения запишите.

1. «Где ты была?» - спросил Олечку муж. 2. «Я забежала на минутку. Муж очень болен», - сказала Олечка бабушке. 3. «Оля! Олечка! Скажи, зачем ты закладывала вещи?» - спрашивал её ничего не понимающий муж.

3. Запишите предложения, расставьте знаки препинания.

1. Писатель Панаев современник Гоголя писал что Ревизор имел колоссальный успех. 2. Часто жизненные обстоятельства заставляют нас вспомнить слова М.Ю. Лермонтова Всё это было бы смешно когда бы не было так грустно. 3. Это краткое изречение А. Суворова ставшее пословицей Ученье свет неученье тьма и в наши дни звучит свежо. 4. Ф. И. Тютчев написал замечательные слова, которые до сих пор волнуют наши сердца

Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить
У ней особенная стать –
В Россию можно только верить.