

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШТГ учителей- предметников Руководитель: <u><i>Успалиева Л.Г.</i></u> Успалиева Л.Г. Протокол от <u>30.08.2022</u> № <u>1.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ-СОШ с.Золотая Степь <u><i>Белавина Н.Ю.</i></u> Белавина Н.Ю.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ-СОШ с.Золотая Степь <u><i>Чихирев А.Ю.</i></u> Чихирев А.Ю. Приказ от <u>01.09.2022</u> № <u>221</u>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

английского языка

6 - 9 класс

учителя английского языка Сокол А.Ю.

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2022 № 2

Планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2010)
- учебного курса «Английский язык» - пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы» (Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова – М.: Просвещение, 2010).
- Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Быкова Н. И., Дули Дж., Пospelова М. Д., Эванс В.– М.: Просвещение, 2010. для каждого класса.
- Дополнительной литературы: Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Основные цели:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

-Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

-Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;

-Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

-развитие дифференциации обучения;

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы школы: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Место предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	33	99
			405 часов

Согласно утвержденному учебному плану курс в 2022-2023 учебном году в 6 – 9 классах рассчитан на 405 часов (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросительный) в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные

местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание программы По иностранному (английскому) языку

6 класс

Модуль 1 Кто есть кто (10 часов)

«Члены семьи»- Активизируют ранее изученную ЛЕ; знакомятся с новой; развивают умения прогнозировать содержание текста по началу; употребляют притяжательные местоимения/существительные (1 час). «Кто ты?»- Осваивают новые ЛЕ; развивают умения поискового/изучающего чтения; распознают притяжательные местоимения в абсолютной форме (1 час). «Моя страна» - Осваивают новые ЛЕ; развивают умения поискового/изучающего чтения; кратко описывают свою страну (1 час). «Великобритания»(проектная работа) - Осваивают базовые знания о стране изучаемого языка; развивают умения письма (информация о своей стране) (2 часа). «Семьи»- Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Знакомство, приветствия»- Ведут диалог этикетного характера; развивают умения поискового чтения (1 час). «Земля»- Развивают умения работы с текстами разных форм, монологической речи с опорой на текст; обучаются чтению форм количественных числительных (1 час). Подготовка к тесту.- Работа с вводной таблицей модуля 2. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №1 (1 час).

Входной контроль - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

Модуль 2 Вот и мы (9 часов)

«Время радости» - Развивают умения поискового чтения; осваивают структуры письменного приглашения на праздник; сложные порядковые числительные, названия месяцев, времен года; обобщают предлоги времени; ведут диалог-расспрос (1 час). «У меня дома» - Осваивают прием запоминания новой ЛЕ при помощи классификации; закрепляют формы неопр. Артикля a/an, неопределенных местоимений some/any (1 час). «По соседству. Мой микрорайон» - Развивают навыки аудирования с выборочным пониманием; умения прогнозирования содержания текста по заголовку; описывают свой микрорайон с опорой на образец (1 час). «Знаменитые улицы» - Развивают умения поискового чтения; описывают улицу своего города с опорой на образец (1 час). «Дачи» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Заявка на ремонт» - Развивают умения диалогической речи(заявка на ремонт); умения ознакомительного чтения; обобщают правила чтения (1 час). «Выполнение плана-чертежа в масштабе» - Развивают умения работы с текстами разных форм (1 час). Подготовка к тесту №2. - Работа с вводной таблицей модуля 3. Осваивают элементы

самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №2 (1 час).

Модуль 3 Поехали! (9 часов)

«Безопасность на дорогах» - Осваивают новые ЛЕ; знакомятся с повелит. Наклон; развивают умения поискового чтения (1 час). «В движении» - Активизируют тематические ЛЕ; употребляют can/can't (запрещение); аудирование с выборочным пониманием текста; ведут комбинированный диалог (1 час). «С ветерком» - Осваивают разные виды чтения; высказываются по плану- представляют знаменитость (1 час). «Виды транспорта в Лондоне» - Ведут диалог-обмена информацией; аудирование с выборочным пониманием; развивают умения письменной речи (1 час). «Метро» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Как пройти?» - Учатся работать с картой-схемой города; ведут диалог «..как пройти..?»; обобщают правила чтения (1 час). «Что означает красный цвет?» (проектная работа) - Развивают умения прогнозировать содержание текста; ведут диалог-обмен мнениями; учатся составлять тезисы (1 час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 4. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №3 (1 час).

Модуль 4 День за днем (9 часов)

«День и ночь- сутки прочь» - Осваивают ЛЕ по теме; развивают умения поискового чтения; монологической речи (сообщение по прочитанному); активизируют Present Simple в речи; ведут диалог-расспрос (1 час). «Как насчет...?» - Формируют умения вносить предложения принимать/отклонять их; ведут диалог-побуждение к действию; активизируют Present Simple (общие вопросы/краткие ответы) (1 час). «Мой любимый день» - Ведут диалог-расспрос; осваивают ранее изученную ЛЕ; развивают навыки письма (заметка для школьного журнала) (1 час). «Жизнь подростков в Великобритании» - Развивают разные виды чтения; монологическую речь(сообщение в связи с прочитанным); письмо(статья для журнала) (1 час). «Привет» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Назначение/ отмена встречи» - Развивают умения аудировать с пониманием основного содержания; изучающего чтения; ведут диалог-побуждение к действию (1 час). «Математика. Числа» - Развивают умения работать с диаграммой как формой текста; монологической речи(сообщение на основе прочитанного) (1 час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 5. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №4 (1 час).

Модуль 5 Праздники (10 часов)

«Время праздников» - Осваивают ранее изученную ЛЕ; глаголы todo/tomake; развивают умения разного вида чтения; повторяют Present Continuous (1 час). «Отпразднуем» -Используют порядковые числительные в составе дат; развивают умения прогнозировать по содержанию; знакомятся с Present Continuous (отрицание и вопросы); описывают картинки (1 час). «Особые дни»(проектная работа) - Развивают умения аудировать с выборочным пониманием; монологическая речь(сообщение по тезисам); письменная речь (написание текста) (2 часа). «Шотландские игры» - Развивают разные виды чтения; создают плакат, посвященный празднику (1 час). «Белые ночи» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Как заказать цветы» - Обучаются речевому этикету; аудированию с выборочным пониманием; ведут диалог- этикетного характера; развивают слухопроизносительные навыки (1 час). «В Зазеркалье» - Развивают умения поискового чтения, письменной речи(список подарков ко дню рождения) (1 час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 6. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №5 (1 час).

Промежуточный контроль - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

Модуль 6 На досуге (9 часов)

«Свободное время» - Развивают умение прогнозировать содержание текста; осваивают лексику для выражения вкусов и предпочтений (1 час). «Игра» - Распознают и употребляют в речи структуры Present Simple и Present Continuous; развивают умения аудировать с пониманием основного содержания (1 час). «Скоротаем время» - Развивают навыки ознакомительного и изучающего чтения; учатся писать связный текст по теме (1 час). «Настольные игры» - Развивают умение монологической речи; составляют тезисы по плану; осознают: игра – часть культуры страны (1 час). «Свободное время» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране(1 час). «Покупка подарков» - Осваивают ранее изученные ЛЕ по теме; обучаются речевому этикету (1 час). «Кукольный театр» - осваивают ЛЕ по теме; развивают умение поискового чтения(1 час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 7. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №6 (1 час).

Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра (10 часов)

«В прошлом» - Распознают и используют прилагательные-антонимы; распознают и используют утвердительную форму прошедшего времени(правильные глаголы) (1 час). «Дух Хэллоуина» - Распознают и используют прилагательные (эмоционального состояния); распознают и используют прошедшего времени(неправильные глаголы) (1 час). «Они были первыми» (проектная работа)- Развивают умение поискового чтения(выделяют основную мысль); ведут диалог-расспрос(интервью) (2 часа). «Стальной человек» - Развивают разные виды чтения, монологическую речь(сообщение в связи с прочитанным); письмо(информация в виде справки) (1 час). «Слава» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране(1 час). «В бюро находок» - Формируют нормы нравственного поведения (осваивают нормы речевого этикета); (1 час). «Играя в прошлое» - Развивают умение поискового чтения и монологического высказывания по прочитанному тексту с опорой на тезисы(1 час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 8. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №7 (1 час).

Модуль 8 Правила и инструкции (9 часов)

«Таковы правила» - Развивают навык распознавания и использования модальных глаголов must/ can; ведут диалог -расспрос по теме; создают плакат(правила поведения) (1 час). «А давай...?» - Развивают разные виды чтения; распознают и употребляют степени сравнения прилагательных; развивают умение аудировать(1 час). «Домашние правила» - Развивают умение поискового чтения, диалогической речи по теме; распознают и употребляют модальные глаголы have to/need (1 час). «Вершины мира» - Развивают умение ознакомительного и поискового чтения, социокультурную компетентность(1 час). «Московский зоопарк» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране(1 час). «Заказ театральных билетов» - Развивают навык использования речевых клише по теме; ведут диалог этикетного характера(1 час). «Чисто ли в твоём микрорайоне?» - Развивают умение изучающего чтения; формируют гражданскую ответственность, основы экологической культуры(1 час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 9. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №8 (1 час).

Модуль 9 Еда и прохладительные напитки (10 часов)

«Еда и напитки» - Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ; знакомятся с традиционной Британской кухней, как частью культуры; развивают умение

монологической речи, составляют список покупок(1 час). «Что в меню?» - осваивают новые ЛЕ по теме; аудируют и читают диалоги, осваивают речевые клише по теме (1 час). «Давай готовить!»(проектная работа)- Осваивают новые ЛЕ; развивают навык пользования словарём; умение монологического высказывания; составляют кулинарные рецепты (2 час). «Кафе и закусовые в Великобритании» - Классифицируют существительные(продукты питания); распознают интернациональные слова ;ведут диалог по теме (1 час). «Грибы» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Заказ столика в ресторане» - Осваивают речевые клише и ведут диалог по теме (1 час). «Кулинария» - Развивают умение монологической речи; воспитывают культуру питания как составляющую здорового образа жизни (1 час). Подготовка к тесту. - Работа с вводной таблицей модуля 10. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №9 (1час).

Модуль 10 Каникулы (9 часов)

«Планы на каникулы» - Развивают понимание логики повествования; умения поискового и изучающего чтения; распознают и употребляют be going to; пишут личное письмо (1 час). «Какая погода?» - Распознают суффиксальный способ словообразования; употребляют тематическую лексику (1 час). «Выходные с удовольствием!» - Распознают и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами so/because; развивают умение письменной речи (1 час). «В Эдинбург на каникулы» - Развивают умение ознакомительного и поискового чтения; умение письменной речи (турист, буклет) (1 час). «Сочи» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Бронирование номера в гостинице» - Ведут диалог этикетного характера по теме; развивают умение аудировать и используют речевые клише (1 час). «Пляжи» - Активизируют изученные и осваивают новые ЛЕ; узнают и используют прилагательные для описания в монологической речи и письме (1 час). Подготовка к тесту. - Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Контроль умений и навыков – ответы на вопросы тестового задания №10 (1час).

Выходной контроль - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

7 класс

Модуль 1. Образ жизни (10 часов)

Вводный урок - Обсуждают значение заголовка; обзорно повторяют Past Simple (1 час). «Жизнь в городе и за городом» - Осваивают новые ЛЕ; развивают умения поискового и изучающего чтения; развивают умения диалоговой речи (диалог-расспрос);повторяют Present Simple/Continuous (1 час). «Семь раз отмерь, один отрежь» - Развивают умения прогнозирования содержания текста, осваивают новые ЛЕ; знакомятся с образованием наречий; фразовый глагол run; модальный глагол should(n't) (1 час). «На досуге» - Развивают умения диалогической речи (диалог-расспрос) по прочитанному тексту; учатся писать о любимом месте для досуга; (1 час). «Главные достопримечательности Британских островов» - Развивают умения ознакомительного и поискового чтения; строят высказывания личных предпочтений на основе прочитанного; пишут текст о достопримечательностях своей страны (1 час). «Подростки»(проектная работа) - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (2 час). «Покупка билета в метро» - Осваивают новые ЛЕ; развивают навыки речевого этикета; поискового чтения (1 час). «Мексика» - Развивают умения разных видов чтения; умения работать в группе; осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции; подготовка к тесту (1 час). Тест № 1 – ответы на вопросы тестового задания № 1 (1 час).

Входной тест - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

Модуль 2. Время рассказов (9 часов)

«Книголюбы» - Развивают умения разного вида чтения; монологического высказывания; ведут диалог-расспрос; Past Simple (правильные и неправильные глаголы) (1 час). «Читаем классику» - Осваивают прием запоминания новой ЛЕ; развивают умения разного вида чтения; осваивают союзы as soon as /when/after/until (1 час). «Он пропал!» - Развивают умения прогнозирования содержания текста по иллюстрации; ознакомительное чтение; учатся строить связное повествование по заданному началу (1 час). «Дар рассказчика» - Развивают умения разного вида чтения страноведческого характера; делать сообщение на основе прочитанного текста (1 час). «Дачи» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Чехов» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Рассказ о событиях в прошлом» - Развивают умения работы с разными видами чтения; ведут диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом (1 час). «О. Уайлд» - Развивают умения разных видов чтения; умения работать в группе; осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции; подготовка к тесту (1 час). Тест № 2 – ответы на вопросы тестового задания № 2 (1 час).

Модуль 3. Внешность и характер (10 часов)

«Найди себя» - Осваивают новые ЛЕ; развивают умения поискового и изучающего чтения; знакомятся с относительными местоимениями; развивают умения монологической и диалогической речи на основе прочитанного (1 час). «Кто есть кто?» - Активизируют тематические ЛЕ; развивают умения разного вида чтения; аудирования с выборочным пониманием (1 час). «Вопреки всему» - Осваивают разные виды чтения; развивают умения прогнозирования; учатся писать статью по плану (1 час). «На страже Тауэра» - Развивают умения прогнозирования; поискового чтения; учатся писать статью (1 час). «После уроков»(проектная работа) - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (2 часа). «Разговор об увлечениях/работе» - Активизируют ЛЕ по теме; ведут диалог-расспрос (1 час). «Дети во времена королевы Виктории» - Развивают умения прогнозирования/поискового и изучающего чтения; учатся пересказывать по составленным тезисам (1 час). Подготовка к тесту - Работа с вводной страницей модуля 4. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Тест № 3 – ответы на вопросы тестового задания № 3 (1 час).

Модуль 4. Об этом говорят и пишут (9 часов)

«Заметки в газету» - Осваивают ЛЕ по теме; развивают умения ознакомительного и изучающего чтения; знакомятся с Past Continuous (1 час). «А вы слышали о.....?» - Осваивают прилагательные, передающие эмоции; развивают разные виды чтения; монологическую речь; ведут диалог-расспрос(интервью о новостях) (1 час). «Действуй» - Развивают разные виды чтения; навыки продуктивного письма (статья о новостях по плану) (1 час). «Журналы для подростков в Великобритании» - Развивают разные виды чтения; аудирование с выборочным пониманием (1 час). «Школьный журнал» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Что посмотреть?» - Развивают навык диалог речи (диалог-расспрос/диалог-обмен мнениями) (1 час). «Включайся и настраивайся» - Развивают разные виды чтения, прогнозирования (1 час). Подготовка к тесту - Работа с вводной страницей модуля 5. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Тест № 4 – ответы на вопросы тестового задания № 4 (1 час).

Модуль 5. Что ждет нас в будущем (10 часов)

«Взгляд в будущее» - Осваивают ранее изученную ЛЕ; знакомятся с Future Simple; учатся писать короткий текст (1 час). «Помешанные на электронике» - Активизируют

новую ЛЕ; развивают разные виды чтения; ведут диалог-обмен мнениями (1 час). **«Каково ваше мнение?»** - Развивают умения высказывать аргументированное суждение (1 час). **«Поколение высоких технологий»(проектная работа)** - Развивают умения монологического высказывания о прочитанном с опорой на диаграмму (2 часа). **«Музей космоса»** - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). **«Инструкции»** - Осваивают речевой этикет; ведут диалог-побуждение к действию (1 час). **«Симуляторы реальности»** - Развивают умения поискового чтения; прогнозирования; монологической речи (1 час). **Подготовка к тесту** - Работа с вводной страницей модуля 6. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). **Тест № 5** – ответы на вопросы тестового задания № 5 (1 час).

Модуль 6. Развлечения (9 часов)

«Здесь начинается удовольствие» - Осваивают новую ЛЕ; развивают умения монологической речи; поискового чтения; знакомятся с Present Perfect; ведут диалог-расспрос (1 час). **«Лагеря отдыха для подростков»** - Активизируют ЛЕ; развивают навыки изучающего чтения; ведут диалог-расспрос; осваивают Present Perfect (1 час). **«Замечательное время»** - Развивают разные виды чтения; пишут письмо-открытку с места отдыха (1 час). **«Парки развлечений: Леголенд в Калифорнии»** - Развивают умение прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям; развивают умения изучающего чтения; составляют план текста (1 час). **«В компьютерном лагере»** - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). **«Бронирование места в летнем лагере»** - Осваивают разговорные клише; ведут диалог-расспрос; развивают умения поискового чтения (1 час). **«Правила поведения в бассейне»** - Развивают умения разного вида чтения; делают сообщение с опорой на тезисы (1 час). **Подготовка к тесту** - Работа с вводной страницей модуля 7. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). **Тест № 6** – ответы на вопросы тестового задания № 6 (1 час).

Модуль 7. В центре внимания (9 часов)

«Минута славы» - Осваивают новую ЛЕ; развивают умения монологического высказывания с опорой; осваивают образование степеней сравнения прилагательных и наречий; ведут диалог-расспрос с опорой на тезисы; составляют викторину (1 час). **«DVD- мания»** - Осваивают новую ЛЕ; прогнозируют содержание текста; ведут диалог – обмен мнениями; сравнивают Past Simple/Present Perfect (1 час). **«На вершине рейтингов популярности»** - Осваивают новую ЛЕ; делают эмоциональное сообщение; развивают умения поискового чтения; знакомятся с образованием прилагательных; пишут отзыв о любимом музыкальном альбоме (1 час). **«Национальный вид спорта в Англии»** - Развивают навык монологической речи с опорой на текст; пишут статью о спорте (1 час). **«ТВ в России»** - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). **«Приобретение билетов в кино»** - Осваивают разговорное клише; развивают умения поискового чтения; ведут диалог этикетного характера (1 час). **«Эта музыка вам знакома?»** - Осваивают ЛЕ; развивают разные виды чтения; умения монологического высказывания о прочитанном (1 час). **Подготовка к тесту** - Работа с вводной страницей модуля 8. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). **Тест № 7** – ответы на вопросы тестового задания № 7 (1 час).

Модуль 8. Проблемы экологии (9 часов)

«Спасем нашу планету» - Осваивают новые ЛЕ; развивают умения составлять тезисы и делать монологические высказывания; осваивают Present Perfect Continuous (1 час). **«Помощники природы»** - Развивают навык монологической речи (описывают ситуацию); поискового чтения; ведут диалог-побуждение к действию; развивают навык продуктивного письма (список предстоящих дел) (1 час). **«Рожденные свободными»** -

Осваивают новую тематическую ЛЕ; развивают разные виды чтения; пишут аргументированное эссе (1 час). «Мир природы в Шотландии»- Развивают разные виды чтения; осваивают тематические ЛЕ; пишут статью о заповеднике (1 час). «В экологическом лагере» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Денежные пожертвования» - Осваивают разговорные клише; ведут диалог этикетного характера (1 час). «Пищевая цепь» - Развивают навык монолог речи (сообщения с опорой на иллюстрации) (1 час). Подготовка к тесту - Работа с вводной страницей модуля 9. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Тест № 8 – ответы на вопросы тестового задания № 8 (1 час).

Модуль 9. Время покупок (10 часов)

«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты» - Осваивают новые ЛЕ; делают сообщение с опорой на заголовок; ведут диалог-расспрос по образцу; развивают навыки употребления many/much/some/any/a few/a little (1 час). «Чем могу помочь?» - Развивают навык прогнозирования, разные виды чтения; осваивают Present Perfect/Present Perfect Continuous (1 час). «Подарки всем» - Осваивают новые ЛЕ; развивают умения монологического высказывания (описывают предмет); разные виды чтения (1 час). «Давай поговорим о еде!» (проектная работа)- Развивают умение пользоваться со словарем; навык продуктивного письма (составляют викторину) (2 часа). «Прощальная вечеринка» - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «Выражение благодарности и восхищения» - Осваивают речевые клише и ведут диалог по теме (1 час). «Выбор за вами» - Развивают умение монологической речи; поискового чтения (1 час). Подготовка к тесту - Работа с вводной страницей модуля 10. Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Тест № 9 – ответы на вопросы тестового задания № 9 (1 час).

Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух (9 часов)

«Жизнь без стрессов» - Активизируют ЛЕ; развивают навык ознакомительного чтения; навык продуктивного письма (листочка) (1 час). «Невезучий» - Осваивают новую ЛЕ; развивают навык изучающего чтения; навык аудирования с выборочным пониманием информации; пишут иллюстрированный рассказ о несчастном случае (1 час). «Врача!» - Развивают разные навыки чтения; учатся давать советы по вопросам здоровья; пишут письмо-совет (1 час). «Королевская воздушная медицинская служба Австралии» - Развивают разные навыки чтения; навык монологической речи - сообщение; пишут статью продуктивного письма (статья) (1 час). «Вопросы здоровья» (проектная работа) - Формируют общекультурную и этническую идентичность на материале о родной стране (1 час). «У школьного врача» - Развивают навык диалогической речи (диалог-расспрос); разные навыки чтения (1 час). «Д.Дефо. Робинзон Крузо» - Развивают навык прогнозирования; разного вида чтения; монологической речи (сообщение) (1 час). Подготовка к тесту - Осваивают элементы самоконтроля, самокоррекции (1 час). Тест № 10 – ответы на вопросы тестового задания № 10 (1 час).

Выходной контроль - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

8 класс

Модуль 1. Общение (12 часов)

Вводный урок - Обзорное повторение лексики и грамматики (1 час). Развитие навыка чтения - Введение и закрепление ЛЕ. Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера. Составление микромонологов на базе новой лексики. Высказывания на основе прочитанного. Отработка прилагательных, обозначающих описание характера человека. (1 час). Развитие навыка аудирования и говорения - Изучающее чтение – диалог-обмен информацией личного характера, отработка диалога

этикетного характера. Аудирование с извлечением заданной информации. (1 час). Развитие грамматических навыков - Изучение временных структур: настоящее время, глаголы состояния, способы выражения будущего. Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала. Составление предложений по заданной теме с использованием слов и выражений - маркеров разных грамматических времен. (1 час). Развитие навыка говорения - Отработка ЛЕ. Отработка лексики по теме: «Внешность человека». Отработка идиом. Закрепление степеней сравнения прилагательных и наречий. Монолог – описание, сообщение о своей семье. (1 час). Развитие навыка письма - Развитие навыка письма: поздравительный открытки. (1 час). Употребление основных структур английского языка - Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. Фразовые глаголы. Повторение и закрепление предлогов с прилагательными. Изучающее чтение – электронное письмо – благодарность. Составление диалога – этикетного характера на основе прочитанного. (1 час). Правила общения в Великобритании - Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки, поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного о родной стране. Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России. (1 час). Правила общения в России - Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России. Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России. (1 час). Образование - Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение. Обсуждение поведение в ситуации конфликта. Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу) (1 час). Подготовка к тесту - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 2 (1 час). Тест № 1 - ответы на вопросы тестового задания № 1 (1 час).

Входной тест - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)

Развитие навыка чтения - Введение и закрепление ЛЕ. Прогнозирование содержание текста по невербальным опорам. Поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде. Высказывания на основе прочитанного: описание блюда своей национальной кухни. Написание электронного письма зарубежному другу с описанием блюда национальной кухни (1 час). Развитие навыка аудирования и говорения - Изучающее чтение – диалог-расспрос. Аудирование с выборочным извлечением информации. Монолог – описание картинки (1 час). Развитие грамматических навыков - Способы выражения количества. Временные структуры. Артикли. Поисковое чтение – текст «День без покупок» с использованием активного грамматического материала. Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу. Составление предложений по заданной теме с использованием слов и выражений - маркеров разных грамматических времен (1 час). Развитие навыка говорения - Отработка ЛЕ. Знакомство и закрепление ЛЕ, обозначающих количество, глаголы на тему: «На кухне», идиомы с лексикой на тему: «Еда». Закрепление единственного и множественного числа существительных. Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе, ресторане). Составление монолога – повествование о семейном обеде в ресторане, гостях (1 час). Развитие навыка письма - Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма (1 час). Употребление основных структур английского языка - Словообразование, фразовые глаголы, предлоги, времена. Описание ситуации (1 час). Благодарительность начинается с помощи близким - Прогнозирование содержание текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. Высказывания о благотворительности, о благотворительных организациях (1 час). Особенности русской национальной кухни - Статья – интервью о русской кухне. Монолог – описание и рецепт

любимого блюда (2 часа). Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый - Закрепление лексики по теме: «Экология», Чтение статьи экологического содержания. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (1 час). Подготовка к тесту № 2 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 3 (1 час). Тест № 2 - ответы на вопросы тестового задания № 2 (1 час).

Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов)

«Отрасли науки» - Прогнозирование содержание текста по заголовкам и вступлению. Чтение с заданием на множественный выбор. Поисковое и изучающее чтение - статья об истории (1 час). Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Изучающее чтение - диалог-расспрос о работе родителей. Монолог – сообщение о работе родителей. Микродиалоги – сообщение новостей, реакция на новости. (1 час). Отработка структур прошедшего времени. Поисковое чтение – об открытии пенициллина. Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам. Написания электронного письма другу об удивительном событии. (1 час). «Биография» - Отработка ЛЕ, идиом по теме: этапы жизни, события в жизни. Выполнения чтения с заданием на заполнение пропусков в тексте. Составление монологического высказывания на основе прочитанного (биография). Составление монолога – повествование о важных переменах в жизни. Написание биографии знаменитого соотечественника. (2 часа). Закрепление грамматического материала – выражение последовательности событий в сложноподчиненном предложении. Написание рассказа. (1 час). Закрепление фразовых глаголов. Словообразование: глаголы от существительных. Закрепление предлогов, временных структур. Проведение викторины о великих людях прошлого. (1 час). «Английские банкноты» - Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям. Поисковое и изучающее чтение. Построение высказывания на основе прочитанного. Написания короткого текста – описания российских банкнот (1 час). «Пионеры космоса» - Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса. (1 час). «Железный пират открытых морей» - Знакомство с историей мореплавания. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке. Сообщение на основе прочитанного с опорой на географическую карту. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. (1 час). Подготовка к тесту № 3 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 4 (1 час). Тест № 3 - ответы на вопросы тестового задания № 3 (1 час).

Модуль 4. Будь самим собой (12 часов)

«Внешность. Самооценка» - Введение и закрепление ЛЕ на тему: Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера. Совет другу (на основе прочитанного) (1 час). «Одежда. Мода.» - Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Закрепление лексики по теме: Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку. Описание картинок. Обсуждение темы с переносом на личный опыт. Составление диалога о выборе наряда на вечеринку. Составление письменного ответа на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» (1 час). Отработка структуры страдательного залога. Поисковое чтение – текст о мюзиклах (1 час). «Части тела» - Введение и отработка ЛЕ. Знакомство с идиомами, содержащими компоненты, обозначающими части тела. Изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношения к ним. Составление микродиалогов по изучаемой теме (1 час). Написание письма-совета. Написания письма – совета о проблемах подросткового возраста (1 час). Отработка фразовых глаголов. Словообразование: прилагательные с

отрицательным значением. Отработка предлогов, закрепление структуры пассивного залога. Чтение: диалог о покупках, текст об открытии нового магазина (2 часа). «Национальные костюмы Британских островов» - Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение. Описание национального костюма на основе прочитанного. Написание текста о национальном костюме одного из народов России (по плану) (1 час). «Национальные костюмы» - Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма. Описание национального костюма своего родного края (1 час). «Экология в одежде» - Прогнозирование содержания теста. Поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде. Составление сообщения на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного мнения к прочитанному (1 час). Подготовка к тесту № 4 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 5 (1 час). Тест № 4 - ответы на вопросы тестового задания № 4 (1 час).

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)

«Природные катаклизмы, стихийные бедствия» - Введение и закрепление ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам. Статья о цунами. Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного текста) (1 час). Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества. Чтение – диалог – рассуждение о глобальных проблемах стран третьего мира. Обсуждение прочитанного диалога. Составление диалога о детском труде как глобальной проблеме на основе просмотра документального фильма. (1 час). Отработка инфинитива и глаголов с – ing окончанием, использование конструкции used to. Чтение статьи о поведении животных во время стихийных бедствий. Составление рассказа по опорным словам. Написания предложений о своем детстве с использованием изученных грамматических конструкций (1 час). «Погода» - Отработка ЛЕ и идиом по теме. Чтение статьи об истории прогнозирования погоды. Изучающее чтение стихотворения о погоде. Составление прогноза погоды на завтра (1 час). Закрепление сложных союзов. Написания письменного высказывания с элементами рассуждения – эссе о решении проблем дорожного движения в родном крае (1 час). Отработка фразовых глаголов. Словообразование: существительные от глаголов. Изучающее чтение – плакаты экологического содержания. Написания электронного письма о недавней поездке. (2 часа). «Шотландские коровы» - Прогнозирование содержания теста по иллюстрации. Описание шотландской коровы на основе прочитанного. Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (1 час). «Мир природы: ландыш» - Изучающее чтение – статья о ландыше. Составление списка растений, увиденных во время прогулки в парке или лесу (1 час). «Торнадо. Град.» - Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде. Сообщение на основе прочитанного (1 час). Подготовка к тесту № 5 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 6 (1 час). Тест № 5 - ответы на вопросы тестового задания № 5 (1 час).

Промежуточный контроль - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

Модуль 6. Культурные обмены (12 часов)

«Отпуск. Каникулы. Путешествия» - Введение и закрепление ЛЕ на темы. Прогнозирование содержание в текста по невербальным опорам и заголовку. Поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях. Диалоги на основе прочитанного. Составление письменного ответа на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?» (2 часа). Поисковое чтение – диалог о неудачном путешествии. Аудиосопровождение текста и заданий. Аудирование с выборочным извлечением

заданной информации. Диалог о неудачном путешествии (1 час). Закрепление структуры прямой и косвенной речи. Изучающее чтение. Составление сообщения о советах путешественникам. Изложение содержания прочитанного (1 час). Отработка лексики, связанной с видами транспорта, идиомы с лексикой по заданной теме. Употребление предлогов. Статья об истории создания парохода. Составление сообщения с переносом на личный опыт. Составление высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Обсуждение на основе прочитанного (1 час). Освоение полуофициального стиля: письмо – благодарность принимающей семье (1 час). Отработка фразовых глаголов. Словообразование: существительные. Употребление, предлогов, закрепление косвенной речи. Изучающее чтение – текст о поездке. Составление сообщения с переносом на личный опыт (1 час). «История реки: Темза» - Прогнозирование содержания текста. Практика в употреблении словообразовании слов. Высказывания на основе прочитанного текста. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану) (1 час). «Кижис» - Статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижис. Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию (1 час). «Памятники мировой культуры в опасности» - Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (1 час). Подготовка к тесту № 6 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 7 (1 час). Тест № 6 - ответы на вопросы тестового задания № 6 (1 час).

Модуль 7. Образование (12 часов)

«Новые технологии. Современные средства коммуникации» - Введение ЛЕ по теме. Прогнозирование содержание текста. Поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий. Чтение электронного адреса. Поисковое чтение текста – диаграммы. Составление диалога-обмена мнениями (обсуждение прочитанного) . Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий» (1 час). «Образование. Школа. Экзамены.» - Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Описание картинка. Ролевая игра – диалог об экзаменах (2 часа). Введение и закрепление грамматического материала: модальные глаголы. Статья о театральной школе в Англии. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Описание картинок (1 час). «Профессии в СМИ» - Идиомы по теме: «Новости». Применение структуры страдательного залога. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коале. Чтение текста о производстве бумаги. Повествование по серии картинок на основе прочитанного (1 час). Отработка средств логической связи в тексте. Написания абзаца сочинения и письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): «Дистанционное обучение за и против» (1 час). Фразовые глаголы. Словообразование: за и против: существительные, образованные путем словосложения. Закрепление модальных глаголов. Высказывания по школьной тематике : «Чтобы ты сделал , если...?» - с использованием модальных глаголов (1 час). «Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории» - Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже. Аудиосопровождение текста. Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану) (1 час). «Система школьного образования в России» - Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования. Обсуждение текста с переносом на личный опыт (1 час). «Пользование

компьютерной сетью»-Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью. Описание картинок по теме. Выражения личного аргументированного отношения к прочитанному (1 час). Подготовка к тесту № 7 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 8 (1 час). Тест № 7 - ответы на вопросы тестового задания № 7 (1 час).

Модуль 8. На досуге (11 часов)

«Интересы и увлечения» - Поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта. Описание виды экстремального спорта по составленным заметкам. Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (1 час). Аудирование с пониманием основного содержания. Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом . Высказывания по теме: «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям. Составление микродиалогов – выражение приглашения и приема/ отказа от приглашения, диалог – приглашение к совместной деятельности (1 час). Отработка предложений условия. Поисковое и изучающее чтение – шутки. Составление диалога о планах на выходные. Описание ситуации с опорой на картинку: рассказ по цепочке (1 час). «Спортивное снаряжение, места для занятий спортом» - Отработка идиом с лексикой по теме: «Спорт». Высказывания по теме: «Спорт в моей жизни» (1 час). Чтение текста инструкции по написанию интерактивных писем. Ролевая игра диалог – разговор по телефону на основе прочитанного. Написание электронного – письма – запроса (1 час). Фразовые глаголы. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Предложения условия. Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта. Высказывания по проблеме с переносом на личный опыт (1 час). «Талисманы» - Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Краткое описание плаката о талисманах футбольных клубов России (1 час). «Праздник Севера» - Статья о празднике Севера. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Написание текста для журнала о спортивном празднике своего региона (1 час). «Экологический проект A.W.A.R.E» - Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение – статья об экологическом проекте. Диалог на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного мнения (1 час). Подготовка к тесту № 8 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений (1 час). Тест № 8 - ответы на вопросы тестового задания № 8 (1 час).

Выходной контроль - ответы на вопросы тестового задания (1 час).

9 класс

Модуль 1. Праздники (12 часов)

Вводный урок - Обзорное повторение лексики и грамматики (1 час). «Праздники» - Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира (1 час). Изучающее чтение –диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух, микродиалоги этикетного характера. Аудио сопровождение текста и заданий. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации (1 час). Отработка PresentTenses (практика использования). Отработка do/go/have в устойчивых словосочетаниях (1 час). Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монолог- описание (праздника). Предложения с использованием RelativeClauses (1 час). Развитие навыка письма: статья описательного характера (описание праздника) (1 час). Словообразование: прилагательные и причастия на-ed/-ing; Дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/au. Предлоги с прилагательными (dependentprepositions). Времена глаголов

(практика использования) (1 час). «Национальный праздник индейцев Северной Америки» - Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки, поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного (1 час). «Татьянин день – День студентов» - Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России (1 час). «День памяти» - Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (1 час). Подготовка к тесту № 1 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 2 (1 час). Тест № 1 - ответы на вопросы тестового задания № 1 (1 час).

Входной тест - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (12 часов)

Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS), аудио сопровождение текста. Диалог – расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью; комбинированный диалог на основе прочитанного. Выписки из текста, сочинение (правила поведения) на основе прочитанного (1 час). «Родственные связи, отношения в семье» - Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения). Отработка идиом *chouse/home*. Взаимоконтроль. Использование новых лексических единиц. (1 час). Infinitive/-ingforms; too- enough. Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала (1 час). Предлоги места. Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства). Микромонологи о соседях (описание); тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями); диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи?») (1 час). Электронное письмо личного характера (1 час). Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): phrasal verbs (make). Дифференциация лексических значений слов: brush /sweep, cupboard /wardrobe, clean /wash (1 час). Текст о резиденции премьер-министра Великобритании - Чтение текста, работа с текстом. Заметка об известном здании в России (по плану) (1 час). Текст о старых северных русских деревнях - Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (1 час). «Животные в опасности» - Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Выписки из текста для краткого пересказа. Письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме (2 часа). Подготовка к тесту № 2 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 3 (1 час). Тест № 2 - ответы на вопросы тестового задания № 2 (1 час).

Модуль 3. Очевидное – невероятное (11 часов)

«Загадочные существа, чудовища». Поисковое изучающее чтение – статья о загадочных существах. Микровысказывания (описание чудовищ). Письменное высказывание с элементами повествования, описания (1 час). Прогнозирование содержания текста, поисковое изучающее чтение – диалог о страшном сне. Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения) (1 час). Past Tenses (практика использования), used to/would. Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would) (1 час). «Оптические иллюзии, сознание» - прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях. Составление минидиалогов (1 час). Аудирование. Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы. Составление письменного рассказа и редактирование (1 час). Словообразование: сложные прилагательные; phrasal verbs (come). Дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight,

fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same (1 час). «Самый знаменитый английский замок с привидениями» - Сочинение об известном дворце/здании в России. Чтение страноведческого текста (1 час). «О домовых и русалках – русских призраках» - Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках. Обсуждение текста с переносом на личный опыт (1 час). «Стили в живописи» - Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам) (1 час). Подготовка к тесту № 3 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 4 (1 час). Тест № 3- ответы на вопросы тестового задания № 3 (1 час).

Модуль 4. Современные технологии (12 часов)

«Современные технологии» - Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике. Составление монологических высказываний (1 час). «Компьютерные технологии, проблемы с «PC» - речевое взаимодействие (предложение решений проблемы /ответ), взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях (1 час). Способы выражения значения будущего. Отработка предложений: придаточные времени, придаточные цели (1 час). «Интернет» - Использование идиом по теме: «Современные технологии»; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях (1 час). Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay. Письменное высказывание с изложением разных мнений (1 час). Словообразование - существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); phrasal verbs (break); различие значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic и др. (1 час). «ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий» - Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение (1 час). «Робототехника в России» - Изучающее чтение – статья о робототехнике в России. Обсуждение текста с переносом на личный опыт (1 час). «Электронный мусор и экология» - Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии. Сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы. Высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (2 часа). Подготовка к тесту № 4 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 5 (1 час). Тест № 4- ответы на вопросы тестового задания № 4 (1 час).

Промежуточный тест - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

Модуль 5. Литература и искусство (11 часов)

«Виды искусства, профессии в искусстве, материалы» - Отработка прилагательных-антонимов, глаголов. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям. Поисковое изучающее чтение – статья об искусстве (1 час). «Стили музыки, вкусы и предпочтения» - Дифференциация лексических значений слов по теме модуля. Речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях); планирование совместных действий; (само) контроль использования новой лексики в предложениях (1 час). Степени сравнений прилагательных и наречий; наречия меры и степени; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматического материала (1 час). «Болливуд» - Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино. Аудио сопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт; монолог – описание любимых фильмов (1 час). «Отзыв на книгу/ фильм» - прилагательные для описания сюжета, героев, общей

характеристики (частей) книги/фильма. Выражение мнения, рекомендации (1 час). Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-,disphrasalverbs(run); дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation /performance (1 час). «Вильям Шекспир» - Драматургия Шекспира. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение (1 час). «Венецианский Купец» - Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира. Развитие умений чтения вслух по ролям. Обсуждение прочитанного. Краткий письменный пересказ текста (1 час). «Третьяковская Галерея» - Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее. Сочинение об одном из художественных музеев России (1 час). Подготовка к тесту № 5 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 6 (1 час). Тест № 5 - ответы на вопросы тестового задания № 5 (1 час).

Модуль 6. Город и горожане (11 часов)

«Люди в городе, животные, помощь животным» - Высказывания с новой лексикой о личном опыте; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра). Электронное письмо другу о волонтерской работе (1 час). «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки» - Речевое взаимодействие (Как пройти?). Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям. Составление диалога по ситуации «Как пройти?». Аудио сопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (1 час). Отработка грамматического материала. Страдательный залог (The Passive); Каузативная форма (The Causative) (1 час). «Услуги населению» - Использование прилагательных для описания профессий. Отработка идиом. Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе» (1 час). Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки. Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки (1 час). Phrasal verbs (check): словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, ity,age); дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station (1 час). «Добро пожаловать в Сидней, Австралия» - Изучающее чтение – текст о поездке (1 час). «Московский Кремль» - Изучающее чтение – статья о московском Кремле (1 час). «Экологически безопасные виды транспорта» - Поисковое изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта (1 час). Подготовка к тесту № 6 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 7 (1 час). Тест № 6 - ответы на вопросы тестового задания № 6 (1 час).

Модуль 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)

«Эмоциональные состояния, страхи и фобии» - Идиомы для описания эмоциональных состояний. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях (1 час). «Службы экстренной помощи» - речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы); (само)контроль использования новой лексики в предложениях. Ознакомительное и поисковое чтение – текст - постер о службе экстренной помощи. Поисковое и изучающее чтение – диалог- обращение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (1 час). Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): Wishes. (1 час). «Привычки, питание и здоровье» - Использование модальных глаголов. Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках (1 час). Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (1 час). Phrasal verbs (keep). словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, en; дифференциация лексических

значений слов: роог /weak /low и др. (1 час). «Осторожно! Опасные животные США» - Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США. Аудио сопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного) (1 час). «Решение проблем: телефон доверия» - Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России. Обсуждение текста с переносом наличный опыт (1 час). «Защити себя сам» – об основах личной безопасности, самообороны. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: Аудио сопровождение текста. Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (1 час). Подготовка к тесту № 7 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений, работа с вводной страницей модуля 8 (1 час). Тест № 7- ответы на вопросы тестового задания № 7 (1 час).

Модуль 8. Трудности (12 часов)

«Сила духа, самопреодоление» - антонимы (прилагательные, наречия). Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении. Аудио сопровождение текста. Диалог- расспрос с использованием активной лексики; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного (1 час). Речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение); (само) контроль использования новой лексики в предложениях (1 час). Косвенная речь Reported speech, местоимения some /any /every /no Поисковое и изучающее чтение (1 час). «Правила выживания; туризм» - идиомы с лексикой по теме: «Животные». Отработка разделительных е вопросов (окончание) (Questiontags). (1 час). Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе. Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (1 час). Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.) (1 час). Phrasal verbs (carry); дифференциация лексических значений слов: injure /harm, gain /win, suitably /properly, lose/miss (1 час). «Хелен Келлер» - Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Аудио сопровождение текста. Высказывание на основе личных рассуждений. Письменное краткое изложение содержания; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира) (1 час). «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая» - Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой (1 час). «Вызов Антарктиды» - Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде. Аудио сопровождение текста. Составление диалогов. Обсуждение проблем текста (энергосбережение): выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Письменное высказывание на основе прочитанного. Сообщение об Антарктиде (работа в группе) (1 час). Подготовка к тесту № 8 - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоения речевых умений (1 час). Тест № 8 - ответы на вопросы тестового задания № 8 (1 час).

Выходной контроль - ответы на вопросы тестового задания (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

Количество часов:

В неделю – 3 часа (34 недели); **всего** – 102 часов (в том числе: проектных работ – 5 часов, контрольных работ – 13 часов).

№ урока	Тема, основное содержание урока	Кол-во часов			Дата план	Дата факт
		осн	проект	контр		
Модуль 1 Кто есть кто		10 часов				
1/1	«Члены семьи»	1				
2/2	«Кто ты?»	1				

3/3	«Моя страна»	1			
4-5/4-5	«Великобритания»	1	1		
6/6	«Семьи»	1			
7/7	«Знакомство, приветствия»	1			
8/8	«Земля»	1			
9/9	Подготовка к тесту № 1	1			
10/10	Тест № 1			1	
11	Входной контроль			1	
Модуль 2 Вот и мы		9 часов			
12/1	«Время радости»	1			
13/2	«У меня дома»	1			
14/3	« По соседству. Мой микрорайон»	1			
15/4	«Знаменитые улицы»	1			
16/5	«Дачи»	1			
17/6	«Заявка на ремонт»	1			
18/7	«Выполнение плана-чертежа в масштабе»	1			
19/8	Подготовка к тесту № 2	1			
20/9	Тест № 2			1	
Модуль 3 Поехали!		9 часов			
21/1	«Безопасность на дорогах»	1			
22/2	«В движении»	1			
23/3	«С ветерком»	1			
24/4	«Виды транспорта в Лондоне»	1			
25/5	«Метро»	1			
26/6	«Как пройти?»	1			
27/7	«Что означает красный цвет?»		1		
28/8	Подготовка к тесту № 3	1			
29/9	Тест № 3			1	
Модуль 4 День за днем		9 часов			
30/1	«День и ночь-сутки прочь»	1			
31/2	«Как насчет...?»	1			
32/3	«Мой любимый день»	1			
33/4	«Жизнь подростков в Великобритании»	1			
34/5	«Привет»	1			
35/6	«Назначение/ отмена встречи»	1			
36/7	« Математика. Числа»	1			
37/8	Подготовка к тесту № 4	1			
38/9	Тест № 4			1	
Модуль 5 Праздники		10 часов			
39/1	«Время праздников»	1			
40/2	«Отпразднуем»	1			
41-42/3-4	«Особые дни»	1	1		
43/5	«Шотландские игры»	1			
44/6	«Белые ночи»	1			
45/7	«Как заказать цветы»	1			
46/8	«В Зазеркалье»	1			
47/9	Подготовка к тесту № 5	1			
48/10	Тест № 5			1	
49	Промежуточный контроль			1	
Модуль 6 На досуге		9 часов			
50/1	«Свободное время»	1			
51/2	«Игра»	1			
52/3	«Скоротаем время»	1			
53/4	«Настольные игры»	1			
54/5	«Свободное время»	1			
55/6	«Покупка подарков»	1			

56/7	«Кукольный театр»	1				
57/8	Подготовка к тесту № 6	1				
58/9	Тест № 6			1		
Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра		10 часов				
59/1	«В прошлом»	1				
60/2	«Дух Хэллоуина»	1				
61-62/3-4	«Они были первыми»	1	1			
63/5	«Стальной человек»	1				
64/6	«Слава»	1				
65/7	«В бюро находок»	1				
66/8	«Играя в прошлое»	1				
67/9	Подготовка к тесту № 7	1				
68/10	Тест № 7			1		
Модуль 8 Правила и инструкции		9 часов				
69/1	«Таковы правила»	1				
70/2	«А давай...?»	1				
71/3	«Домашние правила»	1				
72/4	«Вершины мира»	1				
73/5	«Московский зоопарк»	1				
74/6	«Заказ театральных билетов»	1				
75/7	«Чисто ли в твоём микрорайоне?»	1				
76/8	Подготовка к тесту № 8	1				
77/9	Тест № 8			1		
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки		10 часов				
78/1	«Еда и напитки»	1				
79/2	«Что в меню?»	1				
80-81/3-4	«Давай готовить!»	1	1			
82/5	«Кафе и закусочные в Великобритании»	1				
83/6	«Грибы»	1				
84/7	«Заказ столика в ресторане»	1				
85/8	«Кулинария»	1				
86/9	Подготовка к тесту № 9	1				
87/10	Тест № 9			1		
Модуль 10 Каникулы		9 часов				
88/1	«Планы на каникулы»	1				
89/2	«Какая погода?»	1				
90/3	«Выходные с удовольствием!»	1				
91/4	«В Эдинбург на каникулы»	1				
92/5	«Сочи»	1				
93/6	«Бронирование номера в гостинице»	1				
94/7	«Пляжи»	1				
95/8	Подготовка к тесту № 10	1				
96/9	Тест № 10			1		
97	Выходной контроль			1		
98-102	Резервные уроки	5				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

Количество часов:

В неделю – 3 часа (34 недели); **всего** – 102 часа (в том числе: проектных работ – 5 часов, контрольных работ – 13 часов)

№ урока	Тема, основное содержание урока	Кол-во часов			Дата план	Дата факт
		осн	проект	контр		
Модуль 1. Образ жизни		10 часов				
1/1	Вводный урок	1				
2/2	«Жизнь в городе и за городом»	1				

3/3	«Семь раз отмерь, один отрежь»	1			
4/4	«На досуге»	1			
5/5	«Главные достопримечательности Британских островов»	1			
6-7/6-7	«Подростки»	1	1		
8/8	«Покупка билета в метро»	1			
9/9	«Мексика»	1			
10/10	Тест № 1			1	
11	Входной контроль			1	
Модуль 2. Время рассказов		9 часов			
12/1	«Книголюбы»	1			
13/2	«Читаем классику»	1			
14/3	«Он пропал!»	1			
15/4	«Дар рассказчика»	1			
16/5	«Дачи»	1			
17/6	«Чехов»	1			
18/7	«Рассказ о событиях в прошлом»	1			
19/8	«О.Уайлд»	1			
20/9	Тест № 2			1	
Модуль 3. Внешность и характер		10 часов			
21/1	«Найди себя»	1			
22/2	«Кто есть кто?»	1			
23/3	«Вопреки всему»	1			
24/4	«На страже Тауэра»	1			
25-26/5-6	«После уроков»	1	1		
27/7	«Разговор об увлечениях/работе»	1			
28/8	«Дети во времена королевы Виктории»	1			
29/9	Подготовка к тесту № 3	1			
30/10	Тест № 3			1	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут		9 часов			
31/1	«Заметки в газету»	1			
32/2	«А вы слышали о.....?»	1			
33/3	«Действуй»	1			
34/4	«Журналы для подростков в Великобритании»	1			
35/5	«Школьный журнал»	1			
36/6	«Что посмотреть?»	1			
37/7	«Включайся и настраивайся»	1			
38/8	Подготовка к тесту.	1			
39/9	Тест № 4			1	
Модуль 5. Что ждет нас в будущем		10 часов			
40/1	«Взгляд в будущее»	1			
41/2	«Помешанные на электронике»	1			
42/3	«Каково ваше мнение?»	1			
43-44/4-5	«Поколение высоких технологий»	1	1		
45/6	«Музей космоса»	1			
46/7	«Инструкции»	1			
47/8	«Симуляторы реальности»	1			
48/9	Подготовка к тесту.	1			
49/10	Тест № 5			1	
Модуль 6. Развлечения		9 часов			
50/1	«Здесь начинается удовольствие»	1			

51/2	«Лагеря отдыха для подростков»	1			
52/3	«Замечательное время»	1			
53/4	«Парки развлечений: Леголенд в Калифорнии»	1			
54/5	«В компьютерном лагере»	1			
55/6	«Бронирование места в летнем лагере»	1			
56/7	«Правила поведения в бассейне»	1			
57/8	Подготовка к тесту № 6	1			
58/9	Тест № 6			1	
Модуль 7. В центре внимания		9 часов			
59/1	«Минута славы»	1			
60/2	«DVD- мания»	1			
61/3	«На вершине рейтингов популярности»	1			
62/4	«Национальный вид спорта в Англии»	1			
63/5	«ТВ в России»	1			
64/6	«Приобретение билетов в кино»	1			
65/7	«Эта музыка вам знакома?»	1			
66/8	Подготовка к тесту №7	1			
67/9	Тест № 7			1	
Модуль 8. Проблемы экологии		9 часов			
68/1	«Спасем нашу планету»	1			
69/2	«Помощники природы»	1			
70/3	«Рожденные свободными»	1			
71/4	«Мир природы в Шотландии»	1			
72/5	«В экологическом лагере»	1			
73/6	«Денежные пожертвования»	1			
74/7	«Пищевая цепь»	1			
75/8	Подготовка к тесту № 8	1			
76/9	Тест № 8			1	
77	Промежуточный контроль			1	
Модуль 9. Время покупок		10 часов			
78/1	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	1			
79/2	«Чем могу помочь?»	1			
80/3	«Подарки всем»	1			
81-82/4-5	«Давай поговорим о еде!»	1	1		
82/6	«Прощальная вечеринка»	1			
83/7	«Выражение благодарности и восхищения»	1			
84/8	«Выбор за вами»	1			
85/9	Подготовка к тесту №9	1			
86/10	Тест № 9			1	
Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух		10 часов			
87/1	«Жизнь без стрессов»	1			
88/2	«Невезучий»	1			
89/3	«Врача!»	1			
90/4	«Королевская воздушная медицинская служба Австралии»	1			
91-92/5-6	«Вопросы здоровья»	1	1		
93/7	«У школьного врача»	1			
94/8	«Д.Дефо. Робинзон Крузо»	1			
95/9	Подготовка к тесту №10	1			

96/10	Тест № 10			1		
97	Выходной контроль			1		
98-102	Резервные уроки	5				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

Количество часов:

В неделю – 3 часа (34 недели); **всего** – 102 часов (в том числе: проектных работ – 8 часов, контрольных работ – 11 часов)

№ урока	Тема, основное содержание урока	Кол-во часов			Дата план	Дата факт
		осн	проект	контр		
Модуль 1. Общение		12 часов				
1/1	Вводный урок	1				
2/2	Развитие навыка чтения	1				
3/3	Развитие навыка аудирования и говорения.	1				
4/4	Развитие грамматических навыков	1				
5/5	Развитие навыка говорения	1				
6/6	Развитие навыка письма	1				
7/7	Употребление основных структур английского языка	1				
8/8	Правила общения в Великобритании	1				
9/9	Правила общения в России		1			
10/10	Образование	1				
11/11	Подготовка к тесту № 1	1				
12/12	Тест № 1			1		
13	Входной контроль					
Модуль 2. Продукты питания и покупки		12 часов				
14/1	Развитие навыка чтения	1				
15/2	Развитие навыка аудирования и говорения	1				
16/3	Развитие грамматических навыков	1				
17/4	Развитие навыка говорения	1				
18/5	Развитие навыка письма	1				
19/6	Употребление основных структур английского языка	1				
20/7	Благотворительность начинается с помощи близким	1				
21-22/8-9	Особенности русской национальной кухни	1	1			
23/10	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1				
24/11	Подготовка к тесту № 2	1				
25/12	Тест № 2			1		
Модуль 3. Великие умы человечества		12 часов				
26/1	«Отрасли науки»	1				
27/2	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1				
28/3	Отработка структур прошедшего времени	1				
29-30/4-5	«Биография»	1	1			
31/6	Закрепление грамматического материала	1				
32/7	Закрепление фразовых глаголов	1				
33/8	«Английские банкноты»	1				
34/9	«Пионеры космоса»	1				

35/10	«Железный пират открытых морей»	1			
36/11	Подготовка к тесту № 3	1			
37/12	Тест 3			1	
38	Промежуточный контроль			1	
Модуль 4. Будь самим собой		12 часов			
39/1	«Внешность. Самооценка»	1			
40/2	«Одежда. Мода.»	1			
41/3	Отработка структуры страдательного залога	1			
42/4	«Части тела»	1			
43/5	Написание письма-совета	1			
44-45/6-7	Отработка фразовых глаголов	2			
46/8	«Национальные костюмы Британских островов»	1			
47/9	«Национальные костюмы»		1		
48/10	«Экология в одежде»	1			
49/11	Подготовка к тесту № 4	1			
50/12	Тест № 4			1	
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества		12 часов			
51/1	«Природные катаклизмы, стихийные бедствия»	1			
52/2	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1			
53/3	Отработка инфинитива и глаголов с – ing окончанием, использование конструкции used to.	1			
54/4	«Погода»	1			
55/5	Закрепление сложных союзов	1			
56-57/6-7	Отработка фразовых глаголов	1	1		
58/8	«Шотландские коровы»	1			
59/9	«Мир природы: ландыш»	1			
60/10	«Торнадо. Град.»	1			
61/11	Подготовка к тесту № 5	1			
62/12	Тест 5			1	
63	Промежуточный контроль			1	
Модуль 6. Культурные обмены		12 часов			
64-65/1-2	«Отпуск. Каникулы. Путешествия»	1	1		
66/3	Поисковое чтение – диалог о неудачном путешествии	1			
67/4	Закрепление структуры прямой и косвенной речи	1			
68/5	Отработка лексики, связанной с видами транспорта, идиомы с лексикой по заданной теме	1			
69/6	Освоение полуофициального стиля	1			
70/7	Отработка фразовых глаголов	1			
71/8	«История реки: Темза»	1			
72/9	«Кизи»	1			
73/10	«Памятники мировой культуры в опасности»	1			
74/11	Подготовка к тесту № 6	1			
75/12	Тест 6			1	
Модуль 7. Образование		12 часов			
76/1	«Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1			

77-78/2-3	«Образование. Школа. Экзамены.»	1	1			
79/4	Введение и закрепление грамматического материала: модальные глаголы	1				
80/5	«Профессии в СМИ»	1				
81/6	Отработка средств логической связи в тексте	1				
82/7	Фразовые глаголы	1				
83/8	«Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1				
84/9	«Система школьного образования в России»	1				
85/10	«Пользование компьютерной сетью»	1				
86/11	Подготовка к тесту № 7	1				
87/12	Тест № 7			1		
Модуль 8. На досуге		11 часов				
88/1	«Интересы и увлечения»	1				
89/2	Аудирование с пониманием основного содержания	1				
90/3	Отработка предложений условия	1				
91/4	«Спортивное снаряжение, места для занятий спортом»	1				
92/5	Чтение текста инструкции по написанию интерактивных писем	1				
93/6	Фразовые глаголы	1				
94/7	«Талисманы»		1			
95/8	«Праздник Севера»	1				
96/9	«Экологический проект A.W.A.R.E»	1				
97/10	Подготовка к тесту № 8	1				
98/11	Тест № 8			1		
99	Выходной контроль			1		
100-102	Резервные уроки	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

Количество часов:

В неделю – 3 часа (33 недели); **Всего** – 99 часов (в том числе: проектных работ – 5 часов, контрольных работ – 11 часов)

№ урока	Тема, основное содержание урока	Кол-во часов			Дата план	Дата факт
		осн	проект	контр		
Модуль 1. Праздники		12 часов				
1/1	Вводный урок	1				
2/2	«Праздники»	1				
3/3	Изучающее чтение – диалог	1				
4/4	Отработка Present Tenses	1				
5/5	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1				
6/6	Развитие навыка письма	1				
7/7	Словообразование	1				
8/8	«Национальный праздник индейцев Северной Америки»	1				
9/9	«Татьянин день – День студентов»	1				
10/10	«День памяти»	1				
11/11	Подготовка к тесту № 1	1				
12/12	Тест № 1			1		

13	Входной контроль			1		
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания		12 часов				
14/1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку	1				
15/2	«Родственные связи, отношения в семье»	1				
16/3	Infinitive/-ing forms; too- enough	1				
17/4	Предлоги места	1				
18/5	Электронное письмо личного характера	1				
19/6	Словообразование	1				
20/7	Текст о резиденции премьер-министра Великобритании	1				
21/8	Текст о старых северных русских деревнях	1				
22-23/9-10	«Животные в опасности»	1	1			
24/11	Подготовка к тесту № 2	1				
25/12	Тест № 2			1		
Модуль 3. Очевидное - невероятное		11 часов				
26/1	«Загадочные существа, чудовища»	1				
27/2	Прогнозирование содержания текста	1				
28/3	Past Tenses (практика использования)	1				
29/4	«Оптические иллюзии, сознание»	1				
30/5	Аудирование.	1				
31/6	Словообразование	1				
32/7	«Самый знаменитый английский замок с привидениями»	1				
33/8	«О домовых и русалках – русских призраках»	1				
34/9	«Стили в живописи»	1				
35/10	Подготовка к тесту № 3	1				
36/11	Тест № 3			1		
Модуль 4. Современные технологии		12 часов				
37/1	«Современные технологии»	1				
38/2	«Компьютерные технологии, проблемы с «РС»	1				
39/3	Способы выражения значения будущего	1				
40/4	«Интернет»	1				
41/5	Ознакомительное и изучающее чтение	1				
42/6	Словообразование	1				
43/7	«ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий»	1				
44/8	«Робототехника в России»	1				
45-46/9-10	«Электронный мусор и экология»	1	1			
47/11	Подготовка к тесту № 4	1				
48/12	Тест № 4			1		
49	Промежуточный тест			1		
Модуль 5. Литература и искусство		11 часов				
50/1	«Виды искусства, профессии в искусстве, материалы»	1				
51/2	«Стили музыки, вкусы и предпочтения»	1				

52/3	Степени сравнений прилагательных и наречий	1				
53/4	«Болливуд»	1				
54/5	«Отзыв на книгу/ фильм»	1				
55/6	Словообразование	1				
56/7	«Вильям Шекспир»	1				
57/8	«Венецианский Купец»	1				
58/9	«Третьяковская Галерея»		1			
59/10	Подготовка к тесту № 5	1				
60/11	Тест № 5			1		
Модуль 6. Город и горожане		11 часов				
61/1	«Люди в городе, животные, помощь животным»	1				
62/2	«Карта города, дорожное движение, дорожные знаки»	1				
63/3	Отработка грамматического материала	1				
64/4	«Услуги населению»	1				
65/5	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1				
66/6	Phrasal verbs	1				
67/7	«Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	1				
68/8	«Московский Кремль»	1				
69/9	«Экологически безопасные виды транспорта»	1				
70/10	Подготовка к тесту № 6	1				
71/11	Тест № 6			1		
Модуль 7. Проблемы личной безопасности		11 часов				
72/1	«Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	1				
73/2	«Службы экстренной помощи»	1				
74/3	Развитие грамматических навыков	1				
75/4	«Привычки, питание и здоровье»	1				
76/5	Сочинение-рассуждение		1			
77/6	Phrasalverbs (keep)	1				
78/7	«Осторожно! Опасные животные США»	1				
79/8	«Решение проблем: телефон доверия»	1				
80/9	«Защити себя сам»	1				
81/10	Подготовка к тесту № 7	1				
82/11	Тест № 7			1		
Модуль 8. Трудности		12 часов				
83/1	«Сила духа, самопреодоление»	1				
84/2	Речевое взаимодействие	1				
85/3	Косвенная речь	1				
86/4	«Правила выживания; туризм»	1				
87/5	Прогнозирование содержания текста	1				
88/6	Заявления	1				
89/7	Phrasal verbs (carry	1				
90/8	«Хелен Келлер»	1				
91/9	«Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»	1				
92/10	«Вызов Антарктиды»		1			

93/11	Подготовка к тесту № 8	1				
94/2	Тест № 8			1		
95	Выходной контроль			1		
96-99	Резервные уроки	4				

Тестовые работы проводятся на основе тестов из пособия: Английский язык. Контрольные задания. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.].