

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШТГ учителей- предметников Руководитель: <u>Л.Г. Успалиева</u> Успалиева Л.Г. Протокол от <u>30.08.22</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ-СОШ с.Золотая Степь <u>Белавина Н.Ю.</u> Белавина Н.Ю.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ-СОШ с.Золотая Степь Чихирев А.Ю. Приказ от <u>01.09.2022</u> № <u>221</u>
---	--	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по письму и развитию речи.

8-9 класс

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

учителя русского языка и литературы Судаковой А.В.

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.22 № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ

Место предмета «Русский язык» в общей культуре

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающегося ребёнка, запроса родителей, с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей, направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует умственному развитию. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Специфика

детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала.

Программа соответствует требованиям к структуре и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Учебно – тематическое планирование с указанием количества часов по теории и практике (лабораторные, практические, контрольные и самостоятельные работы).
3. Место курса в базисном учебном плане.
5. Содержание курса.

6. Календарно - тематическое планирование.
7. Использование здоровьесберегающих технологий.
8. Методическое обеспечение изучения данного курса.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели обучения

– формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- Курс русского языка направлен на реализацию лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.

Задачи:

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
 2. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 3. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 4. вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
 5. развитие логического мышления;
 6. формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой;
 7. воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
 - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
 - повысить уровень общего развития учащихся;
 - научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
 - развивать нравственные качества школьников;
 - реализация коммуникативной функции речи, развёрнуто выражать мысли, понимать высказывание других людей;
 - работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил;
 - применять изученный грамматико – орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме;

- чёткость произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания;
- овладеть законами образования слов;
- группировать слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению (глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет);
- обращать внимание на слова с противоположным и близким значением;
- обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте;
- работа по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий;
- составление словосочетаний различных форм;
- подбор словосочетаний с прямым и переносным значением;
- уметь использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения;
- совершенствовать умения строить похожие по структуре предложения;
- уделять внимание интонации в предложении, выделять в них логический центр.

Особое внимание отводится теме «Текст», формируя у учащихся следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте, что является главным о предмете темы;
- выделить ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определить части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания повышенной сложности и творческого характера; предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Формы и методы организации учебного процесса:

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок- исследование, урок развития речи;

Методы и приёмы обучения:

- тематические диктанты;
- самостоятельные и практические работы;
- обобщающие уроки по темам;
- тест-контроль по изученным темам;
- контрольные работы по окончании каждой четверти и учебного года.
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;
- работа со словарём.

Виды контроля и формы промежуточной и итоговой аттестации

Виды аттестации: промежуточная, тематическая, текущая.

Виды проведения аттестационных проверок: письменная, устная, комбинированная.

Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты,.

Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Организация обучения

Учащиеся специальной (коррекционной) программы 8 вида усваивая программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи. Недостаточно осваивают изучаемый материал, существенно затрудняются в установлении логических связей между частями, испытывают трудности в усвоении программного материала при фронтальном обучении. Средний уровень самостоятельности и средний темп усвоения знаний. Знания не достаточно прочные, учащиеся не всегда могут применять их при выполнении аналогичного задания. Могут работать самостоятельно до нового затруднения. Требуется помощь и контроль со стороны учителя постоянно.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 – 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (Единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением

словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 – 4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 – 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Ожидаемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Названия частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Оборудование и материалы:

Современное оборудование должно не только обеспечивать наглядность процесса обучения, но и с помощью мультимедийных средств, аудио- и видеоматериалов создавать новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков и умений, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Если исходить из этого, то главными целями использования материально-технических средств обучения становятся поддержка перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиление аналитического компонента учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками.

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по русскому (родному) языку является использование в школьной практике информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. В активизации познавательной деятельности учащихся особую значимость приобретают такие информационно-коммуникационные средства обучения, как мультимедийные обучающие программы, интерактивные школьные доски и электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса русского языка, мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка, игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка) и т.п. информационные и коммуникационные технологии должны войти в систему контроля, оценки и мониторинга учебных достижений школьников.

В то же время требования к оснащенности учебного процесса должны предполагать и традиционные средства обучения, апробированные многолетней школьной практикой.

Учебно-тематический план

тема	Количество часов			
	Теория	Практика		Всего
		к/р	р/р	
Предложение	6	1	1	8
Состав слова	12	1	2	15
Части речи	9	1	3	13
Имя прилагательное	10	1	2	13
Местоимения	7	1	3	11
Глагол	27	1	6	34
Предложение	17	1	4	22
Повторение	21	1	2	24
ИТОГО	109	8	23	140 ч

Кодификатор универсальных учебных действий

УУД							
Познавательные	код	коммуникативные	код	регулятивные	код	Личностные	код
Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	П1	Принимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной	К1	Принятие и сохранение учебной задачи	Р1	Осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Л1
Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	П2	Ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии	К2	Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Р2		Л2
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	П3	Учет разных мнений	К3	Учет правила в планировании и контроле способа решения	Р3		Л3
Поиск разнообразных способов решения задач	П4	Стремление к координации разных позиций в сотрудничестве	К4	Осуществление итогового и пошагового контроля по результату	Р4		Л4
Структурирование знания	П5	Формулирование собственного мнения	К5	Адекватное восприятие оценки учителя	Р5	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием	Л5
Осуществление смыслового	П6	Умение договариваться и	К6	Различение способа и результата	Р6	Развитие «Я-концепции» и	Л6

чтения художественных и познавательных текстов		приходить к общему решению в совместной деятельности		действия		самооценки личности	
Выделение существенной информации из текстов разных видов	П7	Построение понятных для партнера высказываний, что он знает и видит, а что нет	К7,	Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Р7	Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия	Л7
Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	П8	Умение задавать вопросы	К8	Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки	Р8	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	Л8
Осуществление синтеза как составления целого из частей	П9	Контроль действий партнера	К9	Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Р9	Развития познавательных интересов, учебных мотивов	Л9
сравнение	П10	Использование речи для регуляции своего действия	К10			Формирования мотивов достижения и социального признания	Л10
сериация	П11	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	К11			Формирования границ собственного знания и незнания	Л11
Классификация по заданным критериям	П12	Построение монологического высказывания	К12			Освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимомощь, естественность)	Л12
Установление	П13	Владение	К13			Выполнение	Л13

причинно-следственных связей		диалогической формой речи				моральных норм	
Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях	П14					Решение моральных проблем на основе децентрации	Л14
Доказательство гипотез	П15					Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности	Л15
Выдвижение гипотез	П16						
Обоснование гипотез	П17						
Формулирование проблемы	П18						
Самостоятельное создание способов решения проблем	П19						

Календарно-тематическое планирование 8 кл. русский язык Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовкая 4 ч/нед

Месяц неделя	№ уро ка	Тематический блок, тема урока.	Характерист ика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальн ых учебных действий).	Тип урока, содержание, методические приемы, виды контроля	Примечани е (информац ионные технологии)
I четверть					
Предложение (8 часов)					
1 нед.	1	Повторение. Предложение с.3 – 5 № 1	Л9, Л12 К12,	Повторить: как определить что это предложение? Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	2	Предложение простое и сложное. с.5 – 7 № 2 - 4	П5, П6, К5, К8, Р2,	Особенности простого и сложного предложения. Составление схем. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	3	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. с.7 – 11 № 5 - 8	Л13, Л12	Составление схем. Словарная работа: Отечество, гражданин, Конституция. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	4	Однородные члены предложения. с.11 – 13 № 9 - 11	Л9, Л12 К12, К13	Подбор вопросов к однородным членам предложения. Интонация при чтении. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
2 нед.	5	Контрольная работа . Входной контроль. с.10 – 11 № 8	П5, П6, К5, К8,	Проверка и контроль знаний.	Презент, CD
	6	Работа над ошибками. Знаки препинания. с.13 – 15 № 12 - 14	П3, П4, К5, Л9,	Определение красной строки. Составление схем. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	7	<i>Р\Р. Деловое письмо. Объяснительная записка.</i> с.15 - 16 №15, 16	Л13, Л12 К12,	Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD

	8	Работа над ошибками. Тренировочные упражнения по теме «Предложение»	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
Состав слова (15 часов)					
3 нед.	9	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. с.17 - 20 № 17 - 19	П3, П4, К5, Л9,	Общая часть, корень, приставка, суффикс, окончание. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	10	Образование слов при помощи приставки и суффикса. с.20 - 23 № 20 - 27	Л9, Л12 К12,	Определение границ предложений. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	11	Правописание слов на знакомые орфограммы. с.23 - 25 № 28 - 30	П5, П6, К5, К8, Р2,	Проверка опасных мест в корне слова. Повторять изученные орфограммы . Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. с.25 - 27 № 31 - 33	П3, П4, К5, Л9,	Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
4 нед.	13	Образование слов с помощью суффиксов: -к-, -енок-, -еньк-, -ек- с.27 - 28 № 34 - 36	П5, П6, К5, К8,	Словарные слова: демократия, демонстрация. Диалог, оформление на письме. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	14	Гласные и согласные в приставках. с.29 - 31 № 37 - 42	П3, П4, К5, Л9,	Написание приставок. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	15	Приставка и предлог. с.31 - 34 № 43 - 45	Л9, Л12 К12,	Написание предлогов и приставок. Р/Р Составление рассказа по картинке. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	16	Различение приставки и предлога. с.34 - 36 № 46 - 50	П5, П6, К5, К8, Р2,	Написание и различие приставок и предлогов. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
5 нед.	17	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью гласных о, е и без соединительных гласных. с.37 - 39 № 51 - 55	П3, П4, К5, Л9,	Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD

	18	Образование сложных слов с помощью иностранных корней. с.39 - 42 № 56 - 59	П5, П6, К5, К8,	«Микро, аква, аэро, теле, фото». Повторять изученные орфограммы. Словарные слова: аэродром, типография, электростанция, телеграф. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	19	Упражнения на закрепление. с.42 - 43 № 60	П3, П4, К5, Л9,	Повторять изученные орфограммы . Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	20	<i>Р\Р. Сочинение по репродукции И.Шевандроновой «В сельской библиотеке»</i> с.43-44 № 62	Л9, Л12 К12, К13	Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
6 нед.	21	<i>Р\Р. Деловое письмо. Написание автобиографии (резюме).</i> с.44 - 45 № 63	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	22	Диктант по теме «Состав слова» с.43 № 61	П3, П4, К5, Л9,	Проверка и контроль знаний.	Презент, CD
	23	Работа над ошибками. Повторение изученного. с.45 - 47 № 1 - 12	П5, П6, К5, К8,	Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
Части речи (13 часов)					
	24	Части речи. с.48 - 51 № 64 - 68	П3, П4, К5, Л9,	Алгоритм определения части речи. Слова: образование, квалификация. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
7 нед.	25	Имя существительное. с.52 - 54 № 69 - 70	Л9, Л12 К12, К13	Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове . Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	26	Имя собственное. с.54 - 57 № 71 - 75	П5, П6, К5, К8, Р2,	Написание собственных имён. Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове . Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	27	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	П3, П4, К5, Л9,	Письмо по памяти. Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове	Презент, CD

		с.58 - 59 № 76 - 78		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	
	28	Склонение имён существительных в единственном числе. с.59 - 63 № 79 - 83	П5, П6, К5, К8,	Словарные слова: национальность, территория. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
8 нед.	29	<i>Р\Р. Сочинение по репродукции Б.Кустодиева «Масленица», с.63 № 84</i>	П3, П4, К5, Л9,	Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	30	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания им. существительных. с.64 - 65 № 85 - 89	Л9, Л12 К12, К13	Повторить об однородных членах предложения. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	31	Правописание падежные окончания им. Существительных во множественном числе. с.66 - 67 № 91 - 92	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторить части речи, изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	32	Существительные с шипящей на конце. с.68 - 70 № 93 - 97	П3, П4, К5, Л9,	Словарные слова: экскаватор, эскалатор, элеватор. Учиться работать с планом, подбирать слова из текста к данному плану. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
9 нед.	33	Несклоняемые существительные. с.71 - 74 № 99 - 104	П3, П4, К5, Л9,	Словарные слова: фойе, кафе, пианино. Повторить о предлогах. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	34	<i>Р\Р. Сочинение по репродукции Ф.Решетникова «Опять двойка!», с.66 № 90</i>	Л9, Л12 К12, К13	Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	35	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. Самостоятельная работа. с.75 № 105	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
II четверть					
10	36	Работа над ошибками.	П3, П4,	Повторять изученные орфограммы. Творческая работа.	Презент,

нед.		<i>Р\Р. Деловое письмо. Оформление почтового конверта . с.76 - 77 №106 -107</i>	К5, Л9,	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	CD
Имя прилагательное (13 часов)					
	37	Имя прилагательное. Грамматические признаки. с.80 - 84 №108 -110	П5, П6, К5, К8, Р2,	Словарные слова: галантерея, кулинария. Определение по прилагательному им.существительного. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	38	Согласование прилагательных с существительными. с.84 - 87 №111 -115	П3, П4, К5, Л9,	Родовые окончания прилагательных. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	39	Безударные окончания прилагательных. Шипящие ж, ш, ч, щ у прилагательных. с.87 - 90 №116 -121	Л9, Л12 К12, К13	Повторить орфограмму однородные члены предложения. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	40	Упражнения по определению окончания им. прилагательного. с.90 - 92 №122 -125	П5, П6, К5, К8, Р2,	Словарные слова: экспедиция, континент. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
11 нед.	41	Согласование прилагательных с существительными в числе и падеже. с.92 - 95 №126 -130	П3, П4, К5, Л9,	Письмо по памяти. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	42	Притяжательные прилагательные. Написание Ъ знака у прилагательных – ЬЕ, -БЯ, -БИ. с.95 - 97 №131 -133	П5, П6, К5, К8,	Написание окончаний у притяжательных прилагательных. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	43	Склонение прилагательных мужского, среднего и женского рода на – ИЙ, -ЬЕ, -БЯ , ед. чис. с.97 - 98 №134 -135	П3, П4, К5, Л9,	Повторять изученные орфограммы. Написание Ъ – знака. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	44	Склонение притяжательных прилагательных во множественном числе на – БИ.	Л9, Л12 К12,	Написание окончаний у притяжательных прилагательных. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD

		с.99 - 100 №136 -138	К13	контроль	
12 нед.	45	Упражнения по написанию падежных окончаний прилагательных с.100 - 102 №139 -142	П5, П6, К5, К8, Р2,	Написание окончаний у притяжательных прилагательных. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	46	Безударные окончания прилагательных множественного числа. с.102 - 104 №143 -146	П3, П4, К5, Л9,	Словарные слова: искусство, фестиваль, абонент. Диалог. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	47	Р\Р. Текст - описание. Основные части текста. с.105 - 106 №147 -148	П5, П6, К5, К8,	Повторять состав слова, изученные орфограммы. Восстановление текста по плану. Описание новогодних костюмов. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	48	<i>Р\Р. Сочинение по репродукции Н.Рериха «Поход князя Игоря»,</i> с.106 № 149	П3, П4, К5, Л9,	Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
13 нед.	49	Диктант по теме «Имя прилагательное» с.102 № 142	Л9, Л12, К12,	Проверка и контроль знаний. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
Местоимения (11 часов)					
	50	Работа над ошибками. Личные местоимения. с.109 - 111 №150 -151	П5, П6, К5, К8, Р2,	Грамматические признаки местоимения, повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	51	Лицо и число местоимений. с.111 - 112 №152 -153	П3, П4, К5, Л9,	Грамматические признаки местоимения, повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	52	Местоимения 3 – го лица единственного числа с.112 - 114 №154 -156	П5, П6, К5, К8,	Согласование местоимений в словосочетаниях, повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
14 нед.	53	Склонение местоимений 1 и 2 – го лица. с.114 - 115 №157 -158	П3, П4, К5, Л9,	Повторить падежи, изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	54	Склонение местоимений 3 – го	Л9,	Род, число, падеж местоимений, согласование в	Презент,

		лица. с.116 - 118 №159 -161	Л12 К12, К13	предложении. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	CD
	55	Написание предлогов у местоимений. с.118 - 120 №162 -165	П5, П6, К5, К8, Р2,	Работа с толковым словарём. Письмо по памяти. Повторить написание приставок и предлогов. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	56 (3 ч)	Местоимения 3 – го лица с согласной Н. с.120 - 122 №166 -168	П3, П4, К5, Л9,	Согласование местоимений в словосочетаниях, повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
15 нед.	57	Р/Р. Составление связанного рассказа с использованием данных слов. с.122 - 123 №169 -170	П5, П6, К5, К8,	Словарные слова: регистратура, пациент, бюллетень. Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	58	Р/Р. Диалог. Составление плана к данному тексту. с.123 - 125 №171 -172	П3, П4, К5, Л9,	Определение главной мысли. Повторить изученные орфограммы, знаки препинания. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	59	Р/Р. Деловое письмо. Заявление. Тренировочные упражнения по теме «Местоимение» с.126 - 128 № 174, 1 – 6.	Л9, Л12 К12, К13	Повторить изученные орфограммы, знаки препинания. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	60	Диктант по теме «Местоимение» с.122 № 169	П5, П6, К5, К8, Р2,	Проверка и контроль знаний. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
Глагол (34 часа)					
16 нед.	61	Работа над ошибками. Глагол. с.129 - 132 № 175 - 176	П3, П4, К5, Л9,	Грамматические признаки глагола. Повторить изученные орфограммы . Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	62	Роль глагола в речи. с.132 - 135 № 177 - 180	П5, П6, К5, К8,	Диалог. Однородные сказуемые. Повторить изученные орфограммы . Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	63	Неопределённая форма глагола. с.136 - 138 № 181 - 183	Л9, Л12	Словарные слова: рентген, операция, санаторий. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD

			К12, К13	контроль	
	64	Правописание шипящих на конце слова. с.139 - 141 № 184 - 187	П3, П4, К5, Л9	Письмо по памяти. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
III четверть					
17 нед.	65	Изменение глаголов по временам. с.142 - 143 № 188-190	Л9, Л12 К12,	Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	66	Прошедшее время глагола. с.144 - 146 №191-194	П5, П6, К5, К8, Р2,	Практическое применение правил. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	67	Род и число у глаголов прошедшего времени. с.146 - 148 №195 - 197	П3, П4, К5, Л9,	Словарные слова: секретарь, швея. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
18 нед.	68	Не с глаголами. с. 148 -152 №198 - 202	Л9, Л12 К12,	Работа с пословицами отрицательного значения. Диалог. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	69	Изменения глаголов по лицам и числам. с.152 -154 №203 -205	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	70	Правописание глаголов 2 –го лица единственного числа с.154 -158 №206 -212	П3, П4, К5, Л9,	Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	71	Глаголы 3 – го лица. с.158-159 №213 -216	Л13, Л12 К12,	Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
19 нед.	72	Глаголы на – ТСЯ, -ТЬСЯ. с.160 -163 №217- 220	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	73	Правописание глаголов на – ТСЯ, -ТЬСЯ.. с.163 -165 №221 - 224	Л9, Л12 К12,	Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	74	Тренировочные упражнения по изученным орфограммам	П5, П6, К5, К8,	Диалог. Составление развёрнутого плана к данному тексту. Урок общеметодологической направленности.	Презент, CD

		«Глагол». с.165 - 168 №225 -229)	Р2,	Текущий контроль.	
	75	<i>Р/Р. Сочинение «Мой день рождения»</i> с.168-169 №230 -231	Р7, Л6, Л9, Л15,	Проверка умений и контроль знаний. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
20 нед.	76	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам. с.170-171 №232 - 235	Л9, Л12 К12,	Окончания глаголов. Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	77	Спряжение глаголов. с.172-174 №236 - 239	П5, П6, К5, К8, Р2,	Отработать правило. Повторить изученные орфограммы . Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	78	<i>Р\Р. Сочинении по иллюстрации А.А.Митрофанова «Утро на берегу озера»,</i> с.174 № 240	К13, Л12 К12,	Закреплять изученные правила, особенности построения предложений. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	79	Работа над ошибками. Ударные личные окончания глаголов. с.174 - 176 №241-244	Р7, Л6, Л9, Л15,	Закреплять изученные правила, отрабатывать написание личных окончаний. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
21 нед.	80	Безударные личные окончания глаголов. с.176 - 179 №245 - 249	П3, П4, К5, Л9,	Словарное слово: промышленность. Закреплять изученные правила, отрабатывать написание личных окончаний. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	81	II спряжение с.179 - 180 №250 - 253	Л9, Л12 К12,	<i>Письмо по памяти.</i> Отрабатывать правило, используя таблицу – подсказку. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	82	I спряжение с.181 - 182 №254 - 256	П3, П4, К5, Л9,	Отрабатывать правило, используя таблицу – подсказку. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	83	I и II спряжение с.182 - 186 №257 - 262	Л9, Л12 К12,	Словарное слово: коловорот, дружина. Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
22 нед.	84	Неопределённая форма глагола. с.186 - 188 №263 - 268	П5, П6, К5, К8, Р2,	Письмо по памяти. Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD

	85	<i>Р\Р. Сочинение по репродукции К.Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i> с.189 № 269	П3, П4, К5, Л9,	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	86	Работа над ошибками. Окончания глаголов 3 – го лица множественного числа. с.189 - 191 №270 - 273	П5, П6, К5, К8,	Повторить изученные орфограммы. Отрабатывать написание окончаний у глаголов. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	87 4 Ч	<i>Р\Р. Сочинение «Моя малая родина».</i> с.191 - 192 № 274	Р7, Л6, Л9, Л15,	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
23 нед.	88	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов. с.192 - 194 №275 - 278	П3, П4, К5, Л9,	Словарное слово: капитализм. Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	89	Способы проверки безударных окончаний с.195 - 197 №279 - 282	Л9, Л12 К12, К13	Повторить изученные орфограммы. Отрабатывать написание окончаний у глаголов. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	90	Упражнения по написанию личных окончаний глаголов. с.197 - 199 № 283 - 285	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторить изученные орфограммы. Отрабатывать написание окончаний у глаголов. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	91	<i>Р\Р. Сочинение на тему «Случай на рыбалке»</i> с.199 - 200 № 286	Л9, Л12 К12, К13	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
24 нед.	92	<i>Р/Р. Деловое письмо. Анкета.</i> с.200 - 201 № 287	П5, П6, К5, К8, Р2,	Коррекция мыслительных операции. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	93	Работа над ошибками. Тренировочные упражнения по теме «Глагол» с.201 - 203 №1- 8	Р7, Л6, Л9, Л15,	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD

	94	Контрольная работа по теме «Глагол»	П3, П4, К5, Л9,	Контроль и коррекция знаний. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
Предложение (22 часа)					
	95	Работа над ошибками. Предложение простое. с.204 - 207 № 288 - 290	Л9, Л12 К12,	Составление схем к предложениям. Главные члены предложения. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
25 нед.	96	Главные и второстепенные члены предложения. с.207 - 209 №291 - 295	П5, П6, К5, К8, Р2,	Подлежащее и сказуемое. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	97	<i>Р/Р. Изложение «Дом древних людей» (по опорным словосочетаниям) с.209 - 211 №296 - 297</i>	П3, П4, К5, Л9,	Коррекция мыслительных операции. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	98	Работа над ошибками. Однородные члены предложения с.211 - 214 №298 - 303	П15, П6, К5, К8, Р2,	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Повторяющие союзы. Составление схем. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	99	Запятая при однородных членах предложения с.214 - 216 №304 - 308	П5, П6, К5, К8,	Словарное слово: гарнитур. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
26 нед.	100	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения. с.217 - 219 №309 - 313	П4, П10, К5,	Повторять изученные орфограммы. Уметь различать однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	101	Обращение. с.219 - 221 №314 - 317	П15, П6, К5, К8, Р2,	Определять местонахождение обращения в предложении. Речевой этикет. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	102	Знаки препинания при обращении. с.222 - 226 №318 - 322	П5, П6, К5, К8, Р2,	Знаки препинания настроения. Интонация. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	103	Виды предложений по интонации и выражению чувств. с.226 - 229 №323 - 327	П15, П6, К5, К8, Р2,	Словарные слова: бандероль, квитанция. Обращения чувства. Диалог. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD

IV четверть

27 нед.	104	Сложные предложения. с.229 - 231 №328 - 330	П5, П6, К5, К8, Р2,	Части в сложном предложении, главные члены предложения. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	105	Знаки препинания в сложном предложении. с.231 - 233 №331- 334	Л9, Л12 К12,	Распространение предложений. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	106	Значение союза И в сложных предложениях и между однородными членами предложения с.233 - 235 №335 - 339	П5, П6, К5, К8, Р2,	Однородные члены предложения. Главные члены предложения. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	107	Слова – «подсказчики»: что, чтобы, потому что, который, где, когда. с.236 - 238 № 340 - 344	Р7, Л6, Л9, Л15,	Распространение предложений. Повторять изученные орфограммы. Знаки препинания. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
28 нед.	108	Составление сложных предложений с помощью предоставленных союзов. с.238 - 241 № 345 - 349	Л9, Л12 К12, К13	Словарные слова: клиент, почтамт. Письмо по памяти. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	109	Сложные предложения, постановка знаков препинания. с.241 - 243 №350 - 354	П5, П6, К5, К8, Р2,	Диалог. Составление текста из данных слов. Постановка знаков препинания. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	110	<i>Р\Р. Сочинение по репродукции с картины В.Маковского «Свидание»</i> с. 243 - 244 № 355	П3, П4, К5, Л9,	Коррекция мыслительных операций. Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	111	<i>Р\Р. Запись ответов к тексту «Вечный свет подвига»</i> с.244 - 245 №356	Л9, Л12 К12, К13	Коррекция мыслительных операций. Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
29 нед.	112	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Предложение» с.245 - 247 №357-360	П4, П10, К5, К13,	Повторить изученные орфограммы. Коррекция мыслительных операций. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD

			Р2, Л5		
	113	<i>Р\Р. Деловая бумага. Объявление. Грамматический строй речи.</i> с.247 № 361	Л9, Л12 К12,	Повторить изученные орфограммы. Коррекция мыслительных операций. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	114	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Предложение» с.247 - 249 № 1 - 12)	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторить изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	115	Контрольная работа по теме «Предложение»	Р7, Л6, Л9, Л15,	Повторение изученных орфограмм. Работа по тестам. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
30 нед.	116	Работа над ошибками. Повторение изученного. Дополнительный материал.	Л9, Л12 К12,	Схемы предложений. Обращение. Пауза на конце предложения. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
Повторение (24 часа)					
	117	Правописание приставок. с.250 № 362 дополнит. материал	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	118	Правописание гласных и согласных в корне слова. с.250 дополнит. материал	Л9, Л12 К12,	Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	119	Правописание окончаний. с.251 – 252 № 363- 365 дополнит. материал	П5, П6, К5, К8, Р2,	Схемы предлож. С однородными членами. Интонация при перечислении. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
31 нед.	120	Части речи. с.253 № 367 дополнит. материал	П3, П4, К5, Л9,	Диалог. Знаки препинания в предложении с повторяющимся союзом. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	121	Знаки препинания в сложных и простых предложениях. с.253-255 № 368 - 370	Л9, Л12 К12,	Письмо по памяти. Знаки препинания в предложении с повторяющимся союзом. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	122	Главные члены предложения. с.255 № 371 - 372	П5, П6, К5, К8, Р2,	Составление схем. Знаки препинания в предложении с повторяющимся союзом. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	123	Однородные главные члены	П3, П4,	Повторять изученные орфограммы. Урок	Презент,

		предложения с.256 - 257 № 373 - 374	К5, Л9,	общеметодологической направленности. Текущий контроль.	CD
32 нед.	124	Знаки препинания в предложениях. с.257 № 375 - 376	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	125	Сложные предложения. с.257 - 258 № 377 дополнит. материал	П4, П10, Р2, Л5 К5,К13	Окончания разных частей речи. Схема предложений. Распротр. и нераспротр. предложения. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	126	Сложные предложения с союзами и союзными словами. с.258-259 № 378 - 380	Л9, Л12 К12,	Повторять изученные орфограммы. Части сложных предложений. Диалог. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	127	Правописание орфограмм, знаки препинания. с.259 -261 № 381 - 383	П5, П6, К5, К8, Р2,	Повторять изученные орфограммы. Части сложных предложений. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
33 нед.	128	<i>Р/Р. Деловое письмо. Написание письма матери Егора Дремова.</i> с.261 № 384	П3, П4, К5, Л9,	Повторять изученные орфограммы. Части сложных предложений. Диалог. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	129	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	Л9, Л12	Проверка орфограммы. Ударная и безударная гласная. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	Презент, CD
	130	<i>Р/Р. Изложение «Мать и сын».</i> с.261 - 262 № 385	П5, П6, К5, К8, Р2,	Предложения с обращениями. Диалог. Гласные и согласные в приставках. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	131	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	П5, П6, К5, К8, Р2,	Проверка орфограммы. Ударная и безударная гласная. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
34 нед.	132	<i>Контрольное списывание с заданием .</i>	Л9, Л12 К12, К13	Проверка и контроль знаний. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	133	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	П3, П4, К5, Л9,	Повторять изученные орфограммы, работа по данным вопросам к тексту. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD

	134	Имя существительное. дополнит. материал	Л9, Л12 К12, К13	Ударные и безударные окончания им. существительных. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	135	Имя прилагательное дополнит. материал	П5, П6, К5, К8, Р2,	<i>Письмо по памяти.</i> Правильная постановка вопросов к словам, определение ударений для написания окончаний. Работа по картине. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
35 нед.	136	Местоимения. дополнит. материал	Л9, Л12 К12, К13	Написание местоимений. Замена существительного местоимением. Согласование местоимений. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	137	Правописание глаголов. дополнит. материал	П3, П4, К5, Л9,	Глаголы отрицания. Диалог. Время и число глаголов. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	138	Простое предложение. дополнит. материал	Л9, Л12 К12, К13	Письмо по памяти. Главные члены предложения. Однородные слова. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	139	Сложное предложение. дополнит. материал	П5, П6, К5, К8, Р2,	Письмо по памяти. Главные члены предложения. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD
	140	Повторение изученного. Итоги года. дополнит. материал	П5, П6, К5, К8, Р2,	Главные члены предложения. Повторять изученные орфограммы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Презент, CD

Здоровьесберегающие технологии

Наиболее значимыми компонентами создания здоровьесберегающей среды на уроке являются:

- создание комфортных условий обучения;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее во времени, что достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

1) 5-9 классы авт. А.К.Аксёнова, научный руководитель проекта канд. психолог. наук, проф. И.М.Бгажнокова «Просвещение» Москва, 2012 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 2-е издание.

2) учебник Русский язык специальной (коррекционной) программы VIII вида, авт. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Москва «Просвещение» 2012 г

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 74 часов в год (4 ч. в неделю); из них 10 часов отводится на развитие речи, 3 часа – на контрольные работы; на изучение теоретического материала – 61 ч.

Учебно-методический комплект:

Русский язык 7 класс. специальной (коррекционной) программы VIII вида, авт. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Москва «Просвещение» 2012 г

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку для специальных(коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- Е.А. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида . 5-7 классы. Москва. Владос. 2003г.

Для учащихся:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2006.
- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.

Электронные ресурсы:

- www.school-collection.edu.ru
- <http://zavuch.info/forums.html>
- <http://www.gramma.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.gramota.ru>
- <http://korpед.rkc-74.ru>
- <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>.