

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШТГ учителей- предметников Руководитель: <u>Успалиева Л.Г.</u> Успалиева Л.Г. Протокол от <u>30.08.22</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ-СОШ с.Золотая Степь <u>Белавина Н.Ю.</u> Белавина Н.Ю.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ-СОШ с.Золотая Степь Чихирев А.Ю. Приказ от <u>01.09.2022</u> № <u>2/21</u>
---	---	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по письму и развитию речи

7 класс

для детей с задержкой психического развития
учителя русского языка и литературы Судаковой А.В.

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.22 № 2

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).
- Приказ Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (проект) от 03.04.2015г
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав;
 - Учебный план на 2022-2023 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2022-2023 учебный год.

Цель программы:

- приобретение учащимися практических навыков устной и письменной речи с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи программы:

- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- совершенствование графических навыков;
- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;
- развитие устойчивого интереса к учебному предмету;
- воспитание нравственных качеств обучающихся, в том числе, уважения, сознательного и бережного отношения к родному языку.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных и личностных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Общая характеристика курса «Письмо и развитие речи»

Преподавание ведётся по учебнику: «Учебник русского языка для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М.: Просвещение, 2021 г. - 287с.), входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

Обучению письму и развитию речи в адаптивных образовательных учреждениях уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Программа для 7 класса адаптивного образовательного учреждения, реализующего программы для детей с умственной отсталостью определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности

познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Каждый урок строится с учетом программных требований, общих психофизических особенностей, характерных для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным принципом такого подхода является установка на коррекцию тех или иных недостатков детей с максимальным использованием их возможностей. Так, обучение письму должно способствовать развитию целенаправленного наблюдения за языковыми фактами, умение анализировать, сравнивать и обобщать слова по их звуко-буквенным структурам и значениям. Наряду с этим коррекционная работа, проводимая на уроках письма, должна формировать у учащихся умение самостоятельно планировать предложенные задания и контролировать себя в ходе выполнения работы.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Учебный материал способствует развитию речи, обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций.

Новизна данной программы определяется тем, что усиливается внимание к развитию информационной грамотности учащихся, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить нужную

информацию, проверять результаты своей деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует формированию информационной компетенции обучающихся.

Основной **формой** организации учебного процесса является урок.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются:

словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Средствами обучения письму и развитию речи в 7 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Уставом школы и годовым календарным учебным графиком на 2021-22 уч.г., а также в соответствии с учебным планом школы данная рабочая программа составлена на 136 ч. (4 ч в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы по предмету «Письмо и развитие речи» в 7 классе обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты представлены следующими умениями семиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по итогам учебного года:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• написание под диктовку текста с изученными орфограммами с предварительным анализом;	• написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов);

<ul style="list-style-type: none"> • исправление текста; • подбор однокоренных слов с помощью учителя; • различение части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении; • решение орфографических задач, с опорой на таблицу, или с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); • подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы; • образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи; • определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу; • нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); • пользование школьным орфографическим словарем; • умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет.
--	--

Предметные результаты на момент проведения контрольных работ:

По итогам 1 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (гласные и согласные в корне слова, правописание приставок, разделительного Ъ и правописание сложных слов) и пунктограммами (запятая в сложном и простом с однородными предложениях); подбор проверочных слов к словам с орфограммами в корне; умение разбирать по составу слова, в т.ч. сложные с соединительной гласной; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов.

По итогам 2 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, существительных с шипящей на конце); определение грамматических признаков имён существительных; разбор по составу слов; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов; выделение из текста словосочетаний сущ.+прил.

По итогам 3 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа, правописание личных местоимений с предлогами, личных окончаний глаголов, глаголов неопределённой формы, правописание «не» с глаголами): определение грамматических признаков имён прилагательных, личных местоимений, формы (неопределённая форма, время, лицо или род и число) глаголов; разбор по составу слов разных частей речи; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов и указанием частей речи.

По итогам 4 четверти: написание под диктовку текста с изученными за год орфограммами и пунктограммами (запятая в простом предложении с однородными членами и с обращением, запятая в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении); синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов и указанием частей речи.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают с одной стороны осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способностью осмыслить социальное окружение, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения и представлены следующими умениями:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценивания знаний и умений обучающихся

Знания и умения учащихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся адаптивной школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 8 классе составляет 75-85 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом. Не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на одно правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки не на пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, две негрубые ошибки; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать для каждого ученика. Специфическими для них являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления (выполнено более 65% задания).

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает ошибки (верно выполнено от 51% до 65% заданий).

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает много ошибок или не справляется с половиной заданий (верно от 35% до 50% заданий).

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (выполнено менее 35% заданий).

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

Раздел	Изучаемая тема и перечень вопросов темы	Основные виды учебной деятельности
Повторение	<p>Простое предложение. Сложное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Разбор предложений с однородными членами. Перечисление без союзов. Перечисление с одиночным союзом и. Перечисление с союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Сложные предложения без союзов.</p>	<p>Деятельность, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике</p>
Состав слова. Текст	<p>Части слова. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере- Разделительный твердый знак (ь) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ь). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.</p>	<p>Деятельность, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников</p> <p>Деятельность, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.</p>

<p>Имя существительное</p>	<p>Роль существительного в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера</p> <p>Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.</p> <p>Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</p> <p>Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.</p> <p>Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).</p> <p>Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Построение текста по аналогии.</p>	<p>Деятельность, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p> <p>Деятельность, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Роль прилагательного в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).</p> <p>Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.</p> <p>Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.</p> <p>Использование образных средств языка (определение, сравнение).</p> <p>Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление</p>	<p>Деятельность, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p> <p>Деятельность, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.</p>

	текста по опорным словосочетаниям.	
Глагол	<p>Значение личных местоимений в речи.</p> <p>Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.</p>	Деятельность, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников и формирование у учащихся умений и навыков практического характера
Местоимение	<p>Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.</p> <p>Сравнительные обороты с союзами как, будто.</p> <p>Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.</p> <p>Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.</p> <p>Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.</p> <p>Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.</p>	<p>Деятельность, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p> <p>Деятельность, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.</p>
Предложение	<p>Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.</p> <p>Наблюдение за простым предложением с однородными членами с</p>	Деятельность, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать

	<p>союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем.</p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложениях.</p> <p>Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.</p> <p>Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.</p> <p>Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: <i>Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить</i> и т.д.</p> <p>Использование обращения в деловых бумагах.</p> <p>Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура.</p>	<p>знания из различных источников и формирование у учащихся умений и навыков практического характера</p>
Повторение	<p>Состав слова. Орфограммы в корне слова.</p> <p>Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Запятая в простом и сложном предложении</p>	<p>Деятельность, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.</p>

Основные виды учебной деятельности:

1. Деятельность, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Работа с учебником.
- Работа с дополнительной литературой.
- Наблюдение.
- Работа с раздаточным материалом.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Вывод правил.
2. Деятельность, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.
- Работа по алгоритму, инструкции.
 - Придумывание примеров на новые правила.
 - Выполнение заданий по классификации.
 - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 - Написание рефератов и докладов.
3. Деятельность, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.
- Выполнение практических упражнений.
 - Составление схем их анализ.
 - Выявление ошибок.
 - Решение текстовых количественных и качественных задач.
 - Выполнение заданий по разграничению понятий.
 - Систематизация учебного материала.
 - Редактирование текста

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1.- М.: ВЛАДОС, 2010
 2. Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2004 г. (№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол)
 3. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко. –Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
 4. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектологов \Аксенова А.К. – М.: Просвещение, 1994
- Словари:
1. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова. - М., 2009

Учебно-тематический план

тема	Количество часов			Всего
	Теория	Практика		
		к/р	р/р	
Повторение. Звуки и буквы. Текст.	6			6
Предложение. Текст.	9	2		11
Состав слова. Текст	4		1	5
Безударные гласные в корне.	3			3
Правописание приставок	3	1		4
Сложные слова.	6		1	7
Части речи. Текст.	7			7
Три склонения существительных в единственном числе.	15	1	2	18
Прилагательное.	8		3	11
Склонение прилагательных.	9	1	1	11
Глагол.	18	1	2	21
Местоимение.	10	1	1	12
Предложения. Текст.	1			1
Однородные члены предложения	10	1		11
Повторение.	7		1	8
ИТОГО	116	8	12	136 ч

Календарно-тематическое планирование 7 класс письмо и развитие речи

Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (умственная отсталость).

авт. учебника Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва «Просвещение» 2021 г. 4 часа в неделю. Всего 136 ч.

Месяц	№ урока	Тематический блок, тема урока.	Тип урока, содержание, методические приемы, виды контроля	Дата	Дата фактически
I четверть					
Повторение. Звуки и буквы. Текст. 6 ч.					
1 нед.	1	Звуки и буквы. Текст с.3	Уметь пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита. Ударная и безударная гласная. Составление предложений.		
	2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. с.4-5, № 1-3	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. Определение гласных и согласных в словах		
	3	Разделительные Ъ и Ь знаки в словах. с.6-8, № 4- 6	Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме. Определение ударного слога. Диалог. Распространение предложений.		
	4	Правописание безударных гласных в словах. с.8-10, № 7- 9	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных в словах. Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
2 нед.	5	Правописание звонких и глухих согласных в словах. с.10-12, № 10-12	Уметь применять на практике правила правописания звонких и глухих согласных в словах.		
	6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. с.12-14, № 13-15	Уметь находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой.		
Предложение. Текст. 11 ч.					
	7	Предложения распространённые и	Знать понятие нераспространённые и		

		нераспространённые. с.15-18, № 16-18	распространённые предложения. Уметь распространять предложения разными словами.		
	8	Однородные члены предложения. с.18-20, № 19 - 21	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Уметь составлять текст с однородными членами предложения.		
3 нед.	9	Распространение предложений однородными членами. с.20-23, № 22- 24	Словарь: сантиметр, километр. Знать расстановку знаков препинания: О, О, О. О и О. О, а О. О, но О.		
	10	<u>Входной контроль. Контрольная работа по теме «Повторение. Звуки и буквы» 40 мин.</u>	Обобщение и систематизация знаний.		
	11	Составление предложений с однородными членами предложениями. с.23-24, № 25- 27	Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении.		
	12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. с.25-27, № 28 - 30	Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.		
4 нед.	13	Обращение. Его место в предложении. с.28-29, № 31-33	Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь вести диалог – общаться.		
	14	Употребление обращения в диалоге. с.29-31, № 34-36	Уметь ставить запятую до и после обращения.		
	15	Предложение. Закрепление знаний. с.32-34, № 37-39	Словарь: театр. Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять		

			предложения из слов, текст из предложений		
	16	Контрольные вопросы и задания. с.34-35, № 1-4	Правильно ставить вопрос и уметь составить предложение по вопросу. Повторить основные части текста.		
5 нед.	17	Контрольная работа по теме «Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст» 40 мин.	Обобщение и систематизация знаний.		
Состав слова. Текст. 5 ч.,					
	18	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова. с.36-38, № 40-42	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.		
	19	Приставка. с.38-40, № 43-45	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.		
	20	Суффикс. с.40-42, № 46-48	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.		
6 нед.	21	Окончание. с.42-44, № 49- 51	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.		
	22	Р.Р. Деловое письмо. Оформление адреса на конверте. 40 мин.	Уметь самостоятельно оформить конверт с адресом проживания.		
Безударные гласные в корне. 3 ч					
	23	Безударные гласные в корне. с.44-47, № 52-54	Знать способы проверки безударной гласной в корне слова. Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.		

	24	Звонкие и глухие согласные в корне. с.47-49, № 55-57	Знать способы проверки звонких и глухих согласных в корне слова. Уметь подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной.		
7 нед.	25	Правописания в корне. Закрепление знаний. с. 49-51, № 58-60	Словарь: естествознание, насекомое. Знать способы проверки правильного написания гласных и согласных в корне слова.		
Правописание приставок 4 ч					
	26	Гласные и согласные в приставках с. 51-53, № 61 - 63	Словарь: недавно. Уметь распознавать в словах написание гласных и согласных в приставках.		
	27	Разделительный (Ъ) твёрдый знак после приставок с.54-55, № 64-66	Знать правила написания ъ после приставок. Уметь применять правила написания ъ после приставок на письме.		
	28	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. с.55-58, № 67 - 69	Словарь: рецепт. Знать правила написания слов в корне и приставке. Уметь применять правила написания слов в корне и приставке на письме.		
8 нед.	29	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» 40 мин.</u>	Обобщение и систематизация знаний.		
Сложные слова. 7 ч.					
	30	Работа над ошибками. Знакомство со сложными словами. с.58-61, № 70 - 72	Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.		
	31	Правописание сложных слов с.61-62, № 73 - 75	Корень в однокоренных словах. Значение гласной при проверке парной согласной в корне слова. Написание и произношение парных согласных.		
	32	Образование сложных слов. с.63-64, № 76- 78	Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить		

			корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.		
2 четверть					
9 нед.	33	Состав слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Закрепление знаний с.64-66, № 79-81	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.		
	34	Состав слова. Закрепление знаний с.66-67, № 82 -83	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания		
	35	Р.Р. Работа по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» 40 мин. с.67-68, № 84	Учить воспроизводить текст на слух. Учить выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.		
	36	Работа над ошибками. Вопросы и задания. Урок закрепление с.68-69, № 1-4	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.		
Части речи. Текст. 7 ч.					
10 нед.	37	Различие частей речи. с.70-71, № 85- 87	Знать части речи. Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?		
	38	Образование одних частей речи от других. с.71-72, № 88- 90	Знать части речи. Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.		
	39	Значение существительных в речи.	Уметь различать вопросы существительного от		

		с.73-76, № 91-93	других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.		
	40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. с.76-77, № 94-96	Знать основные признаки имени существительного.		
11 нед.	41	Род и число существительных. с.78-79, № 97-99	Уметь различать род и число имён существительных.		
	42	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ). с.80-81, №100-102	Уметь различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).		
	43	Правописание существительных с шипящей на конце. с.82-83, №103-105	Уметь различать род и число имён существительных.		
Три склонения существительных в единственном числе. 18 ч.					
	44	Существительные 1 склонения. с.83-86, №106 – 108.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.		
12 нед.	45	Определение склонения существительных по начальной форме. с.86-87, №109 – 111.	Словарь: температура. Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.		
	46	Существительные 2 склонения. с.88-89, №112 – 114.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.		
	47	Существительные 3 склонения. с.90-91, №115 – 117.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.		
	48	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. с.92-94, №118-120	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.		

13 нед.	49	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. с.94-97, № 121-123	Знать правило написания ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.		
	50	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями. с.97-98, № 124-126	Уметь заменять существительные с ударными окончаниями на существительные с безударными окончаниями.		
	51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. с.99-101, № 127-129	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.		
	52	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. с.101-102, №130-132	Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 2 склонения.		
14 нед.	53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. с.103-105, № 133-135	Словарь: лекарство. Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 2 склонения.		
	54	Ударные и безударные существительные 3-го склонения. с.105-106, № 136-138	Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 3 склонения.		
	55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. с.107 - 109, № 139 - 141	Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 3 склонения.		
	56	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и		

		с.109-111, № 142-144	правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.		
15 нед.	57	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. с.112-114, № 145-147	Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.		
	58	Существительное. Закрепление знаний. с.114-116, №148-150	Знать падежи имён существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.		
	59	Контрольные вопросы и задания. Закрепление знаний. с.116-117, №1-5	Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь изменять существительные по падежам.		
	60	Контрольная работа по теме «Имя существительное» 40 мин.	Контроль и коррекция знаний. Обобщение и систематизация знаний		
16 нед.	61	Работа над ошибками. Р.Р. Деловое письмо. Поздравление. 30 мин. (дополнительная рабочая тетрадь)с. 12.	Повторить изученные орфограммы.		
Прилагательное. 11 ч.					
	62	Значение прилагательного в речи. с.118-121, № 151-153	Словарь: велосипед. Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.		
	63	Р.Р. Деловое письмо. Записка. 40 мин (дополнительная рабочая тетрадь)	Повторить изученные орфограммы.		
	64	Р.Р. Деловое письмо. Объявление. 40 мин (дополнительная рабочая тетрадь)	Повторить изученные орфограммы.		

3 четверть				
17 нед.	65	Р.Р. Описание предмета и его частей. 40 мин с.121-123, № 154- 156	Словарь: портрет. Повторить изученные орфограммы. Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	
	66	Использование прилагательных для сравнения предметов. с.123-125, № 157- 159	Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	
	67	Словосочетания с прилагательными. с.126-128, № 160- 162	Словарь: почтальон. Уметь задавать вопрос от существительного к прилагательному.	
	68	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. с.128-130, № 163 - 165	Знать правило согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Уметь изменять прилагательные по родам и числам.	
18 нед.	69	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. с.131-132, № 166 - 168	Знать правило различения окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	
	70	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. с.132-134, № 169 - 171	Знать правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	
	71	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. с.135-136, № 172 - 174	Знать правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно	

			задавая вопросы.		
	72	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. с.137-139, № 175- 177	Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.		
Склонение прилагательных. 11 ч					
19 нед.	73	Изменение прилагательных женского рода по падежам. с.139-141, № 178- 180	Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.		
	74	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. с.141-143, № 181- 183	Знать части речи. Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.		
	75	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. с.143-144, № 184- 186	Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.		
	76	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. с.145-147, № 187-189	Уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода.		
20 нед.	77	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. с.147-149, № 190-192	Уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		
	78	Упражнения по правописанию падежных окончаний прилагательных в единственном числе. с.149-151, № 193-195	Словарь: спектакль, антракт. Уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		
	79	Прилагательное. Закрепление знаний.	Знать признаки имени прилагательного. Уметь		

		с.151-153, № 196- 198	различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.		
	80	Повторение изученного им.прилагательном. с.153-154, № 199 - 200	Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.		
21 нед.	81	Р.Р. Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь». 40 мин. с.155, № 201	Уметь подбирать прилагательные в тексте.		
	82	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания по теме «Прилагательное» с.155-156, № 1-5	Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову		
	83	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 40 мин.	Контроль и коррекция знаний. Обобщение и систематизация знаний		
Глагол. 21 ч					
	84	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи. с.157-160, № 202 - 204	Знать части речи. Знать признаки имени глагола. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умение отличать вопросы глагола от других частей речи. Умение конструировать предложения.		
22 нед.	85	Использование глаголов для сравнения предметов. с.160 - 162, № 205 - 207	Знать части речи. Знать признаки имени глагола. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умение отличать вопросы глагола от других частей речи. Умение конструировать предложения.		
	86	Различие глаголов по временам. с.162-164, № 208 - 210	Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы		

			настоящего, прошедшего и будущего времён. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.		
	87	Изменение глаголов по временам с.164-166, № 211-213	Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.		
	88	Различие глаголов по числам с.166-167, № 214-216	Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь различать глаголы единственного и множественного числа. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.		
23 нед.	89	Изменение глаголов по числам с.167-170, № 217-219	Словарь: география. Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь различать глаголы единственного и множественного числа. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.		
	90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. с.170-172, № 220-222	Знать особенности изменения глаголов прошедшего времени по родам. Уметь применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике.		
	91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. с.172-174, № 223 - 225	Уметь различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Уметь применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике.		
	92	Время и число глаголов. Закрепление знаний. с.174-176, № 226 - 228	Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Знать правила изменения глаголов по числам.		
24 нед.	93	Р.Р. Текст. Составной план текста.	Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь		

		с.176-178, № 229 - 230	выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.		
	94	Понятие о неопределённой форме глагола. с.178-180, № 231-233	Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.		
	95	Правописание глаголов в неопределённой форме. с.180-182, № 234 - 236	Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.		
	96	Постановка глаголов в неопределённой форме. с.182-184, № 237 - 239	Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.		
25 нед.	97	Использование частицы не в значении отрицания. с.184 - 186, № 240 - 242	Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.		
	98	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. с.186-188, № 243 - 245	Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.		
	99	Правописание частицы не с глаголами. с.188-189, № 246 - 248	Словарь: порядочный. Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.		
	100	Глагол. Закрепление знаний. с.190-192, № 249 - 251	Знать признаки глагола. Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.		
26 нед.	101	<u>Контрольная работа по теме «Глагол» 40 мин.</u>	Обобщение и систематизация знаний.		
	102	Работа над ошибками. Значение глагола в речи. с.192-193, № 252 - 254	Знать признаки глагола. Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.		

	103	Р\Р. Деловое письмо. Объяснительная записка 30 мин. (рабочая тетрадь)	Повторять изученные орфограммы. Уметь правильно написать объявление.		
	104	Повторение по теме «Глагол» с.194-195, № 1-5	Однокоренные слова. Определение главной мысли в тексте. Повторять изученные орфограммы.		
IV четверть					
Местоимение. 12 ч.					
27 нед.	105 4 ч	Личные местоимения. с.196-199, № 255 - 257	Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи. Уметь заменять существительные местоимениями.		
	106	Значение личных местоимений в речи. с.199-201, № 258 - 260	Знать личные местоимения. Показать роль местоимения в разговорной речи.		
	107	Местоимения 1-го лица. с.201-203, № 261 - 263	Знать личные местоимения 1 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 1 лица по падежам.		
	108	Местоимения 2-го лица. с. 203- 205, № 264 - 266	Знать личные местоимения 2 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 2 лица по падежам.		
28 нед.	109	Местоимения 3-го лица. с. 205- 208, № 267- 269	Словарь: кабинет. Знать личные местоимения 3 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 3 лица по падежам.		
	110	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам. с. 208- 210, № 270- 272	Знать личные местоимения 3 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 3 лица единственного числа по родам.		
	111	Различение местоимений по лицам и	Знать личные местоимения 1,2,3 лица. Уметь		

		числам. с.210-213, № 273 - 275	изменять местоимения по лицам и числам.		
	112	Личные местоимения. Закрепление знаний. с.213- 215, № 276 - 278	Знать личные местоимения 1,2,3 лица. Уметь изменять местоимения по лицам и числам.		
29 нед.	113	Тренировочные упражнения по теме «Личные местоимения» с.216 - 217, № 279 - 280	Знать личные местоимения 1,2,3 лица. Уметь изменять местоимения по лицам и числам.		
	114	Р.Р. Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка». с.217, № 281	Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.		
	115	Контрольная работа по теме «Личные местоимения» 40 мин.	Обобщение и систематизация знаний.		
	116	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения» с.218 - 219, № 1-6	Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи. Уметь заменять существительные местоимениями.		
Предложения. Текст- 11 часов					
30 нед.	117	Повторение. Предложение. с.214-217, № 289 -291	Повторять изученные орфограммы. Словарь: апельсин. Распространённые и нераспространённые предложения. Диалог. Знаки препинания в предложении.		
Однородные члены предложения 5 ч					
	118	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> . с.220-223, № 282 - 284	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Уметь составлять текст с однородными членами предложения. Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении и с		

			одиночным союзом <i>и</i> .		
	119	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> . с.223- 224, № 285 - 287	Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Знать расстановку знаков препинания с однородными членами с союзами <i>а, но</i> . Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами с союзами <i>а, но</i> .		
	120	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> . с.224- 225, № 288 - 290	Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Знать расстановку знаков препинания с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> . Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .		
31 нед.	121	Обращение. с.226 - 227, № 291 - 293	Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь вести диалог – общаться.		
	122	Знаки препинания при обращении. с.228 - 230, № 294 - 296	Уметь ставить запятую до и после обращения.		
	123	Простое предложение. Закрепление знаний. с.230-231, № 297 - 299	Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений		
	124	Части сложного предложения. с.231-233, № 300 - 302	Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых.		
32 нед.	125	Знаки препинания в сложном предложении. с.233-235, № 303 -305	Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.		
	126	Составление сложных предложений.	Умение находить грамматическую основу.		

		с.235-237 № 306 - 308	Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.		
	127	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. с.237-238 № 309 - 311	Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений.		
	128	Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение» 40 мин.	Обобщение и систематизация знаний.		
Повторение. 8 ч.					
33 нед.	129	Работа над ошибками. Состав слова. с.241-243, № 312 - 314	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.		
	130	Правописание в приставке и корне. с.243-245, № 315 - 317	Знать правила написания слов в корне и приставке. Уметь применять правила написания слов в корне и приставке на письме.		
	131	Части речи. Имя существительное. с.245-247, № 318 -320	Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь изменять существительные по падежам.		
	132	Части речи. Имя прилагательное. с.248-249, № 321 - 322	Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.		
34 нед.	133	Р/Р. Работа по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» 40 мин. с.249-250, № 323	Постановка вопросов. Работа по изученным орфограммам.		
	134	Работа над ошибками. Части речи.	Знать признаки глагола. Уметь определить		

		Глагол. с.250-252, № 324-326	часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.		
	135	Местоимение. Работа со словарём с.252-254, № 327-329	Постановка вопросов. Работа по изученным орфограммам. Различать распространённые и нераспр. предл.		
	136	Повторение изученного за год	Постановка вопросов. Работа по изученным орфограммам. Различать распространённые и нераспр. предл.		