

Аннотация к рабочим программам по биологии

5 – 11 классов

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ, на основе образовательной программы и учебных планов МАОУ – СОШ села Золотая Степь Советского района Саратовской области и авторской программы основного общего образования «Биология. 5 – 11 классы», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Рабочие программы. Биология. 5 – 11 классы: учебно-методическое пособие (сост. Г. М. Пальдяева. –2- е изд., - М. Дрофа, 2015 г 383 с.)

Целью курса является развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития биосферы.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Для реализации Рабочих программ используется учебно-методический комплект, включающий:

5-6 классы

□ В. В. Пасечник, учебник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс», М., Дрофа, 2015 г.

□ В. В. Пасечник, рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Грибы. Растения», 5класс. М., Дрофа, 2015г.

□ В. В. Пасечник, методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», 5 класс. М., Дрофа, 2015 г.

□ В. В. Пасечник учебник «Биология. Многообразие покрытосеменных. 6 класс», М., Дрофа, 2015 Г.

□ В. В. Пасечник, методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника учебник «Биология.

Многообразие покрытосеменных. 6 класс», М., Дрофа, 2015 г.

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по биологии для 5 и 6 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество за год – 35 часов, в неделю – 1 час. Виды контроля: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.

7 – 9 классы

Рабочие программы разработаны на основе основной образовательной программы 7-9 классов и учебных планов МАОУ – СОШ села Золотая Степь и авторской программы основного общего образования «Биология. 5 – 9 классы», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2013. – 383 с.)

Для разработки рабочих программ выбрана авторская программа В.В.Песечника, В.В. Латюшина В.М. Пакуловой, соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта основного образования, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, примерной программой.

В рабочих программах нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочая программа для 7-х классов ориентирована на использование учебника из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные» 7класс: М.: Дрофа, 2012Г.

Цель:

□ Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю. знакомство учащихся с зоологией –

наукой о животных, этапами её развития,

- раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

Рабочая программа 8-х классов ориентирована на использование учебника:

Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2012. 336 с.

Цели:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей

среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития.
- Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека.
- Раскрыть роль человека в природе.
- Продолжить формировать представление о единстве живой природы.

Для реализации рабочей программы 9 -х классов используется УМК:

А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию и экологию» 9класс – М: Дрофа, 2012;

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10 – 11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявленных к учащимся 10 – 11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствует стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивирования к самостоятельной учебной работе.

Главной целью основного общего образования является формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях,

умениях, навыков и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории. Это определило цели обучения биологии в 9 классе:

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и

экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; Воспитание позитивного целостного отношения к живой природе; Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире.

Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

Задачи обучения: приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

Овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности; Место и роль учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Технологии обучения. Данные программы могут быть реализованы при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов других современных образовательных технологий обучения:

Активное (контекстное) обучение: Цель: Организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

Проблемное обучение Цель которой: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм:

Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение: Цель которой: развитие личности и ее способностей.

Сущность: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности. Дифференцированное обучение:

Цель которой: создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет.

Сущность: Достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс. Здоровьесберегающие технологии.

Аннотация к рабочей программе по биологии 10 и 11 класс

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы среднего общего образования и учебных планов МАОУ – СОШ села Золотая Степь Советского района, Саратовской области. Для разработки рабочей программы выбрана авторская программа В.В. Песечника допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, внесены изменения в количестве часов по основным темам, разделам при этом не нарушен минимум часов, определяемый примерной программой по предмету. Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 10-11 классах средней общеобразовательной школы по учебнику: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. «Биология. Общая биология» 10-11 классы. М. «Дрофа»,

2011г. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 105 часов, в том числе 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 1 час в неделю и в 11 классе в объеме 1 часов в неделю. Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень).

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
- В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Составитель: Борисенко А.И., учитель химии и биологии