

## Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 и Концепцией образовательной системы «Школа России»).
2. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа России» для 4 класса авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».
3. Требований ФГОС НОО по образовательной области «Русский язык».

### I Планируемые предметные результаты освоения предмета

- значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные);
- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
- определять начальную форму слов-названий предметов, названий – признаков и названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам и команде вопросов, родам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

- ✓ Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- ✓ Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- ✓ Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- ✓ Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- ✓ Распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- ✓ Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- ✓ Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- ✓ Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- ✓ Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- ✓ Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- ✓ Определять тип текста.
- ✓ Писать изложение и сочинение (75 – 80 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Контроль усвоения знаний осуществляется с помощью:** написания диктантов, проверочных работ, контрольного списывания, промежуточных диагностических работ, которые включают базовый и повышенный уровни, словарных диктантов, тестов.

## II Содержание учебного предмета

### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)*

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (33 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (10 часов).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы,

антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалика*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Части речи (89ч)**

#### **Имя существительное (30 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (26 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### Повторение изученного (14ч)

#### Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**ВПР, задания на функциональную грамотность.**

#### Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

,+

### III Календарно - тематическое планирование

| № п/п                    | Тема урока   | Дата  |      | Кол – во часов | Планируемые результаты  |
|--------------------------|--|-------|------|----------------|---|
|                          |  | План  | Факт |                |   |
| <b>Повторение (10 ч)</b> |  |       |      |                |   |
| 1                        | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Текст и его план. | 1 нед |      | 1              | <i>Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</i> |
| 2                        | Типы текстов. Виды предложений.  | 2 нед |      | 1              | <i>Излагать содержание повествовательного текста</i>  |
| 3                        | Обращение  |       |      | 1              | <i>Составлять из слов предложения</i>   |
| 4                        | Развитие речи.<br><b>Обучающее изложение «Первая вахта» (45 мин)</b>           |       |      | 1              | <i>Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. Находить главные и второстепенные члены предложения.</i>  |
| 5                        | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены                            |       |      | 1              | <i>Различать распространённые и нераспространённые предложения</i>  |

|                          |   |       |  |   |   |
|--------------------------|---|-------|--|---|---|
|                          | предложения.<br>Основа предложения  |       |  |   |   |
| 6                        | <b>Контрольный диктант «Подарки лета» (45 мин)</b>  | 3 нед |  | 1 | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв   |
| 7                        | Работа над ошибками.<br>Словосочетание.   |       |  | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.<br>Выделять в предложении словосочетания.<br><i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.<br><i>Писать</i> правильно слово «горизонт» |
| 8                        | <b>Входной контроль (45 мин)</b>  |       |  | 1 | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.<br><i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»  |
| 9                        | Работа над ошибками.<br>Однородные члены предложения (общее понятие)                            |       |  | 1 | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления  |
| 10                       | Связь однородных членов в предложении.<br>Знаки препинания в предложении с однородными членами. | 4 нед |  | 1 | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления  |
| <b>Предложение (6 ч)</b> |   |       |  |   |   |
| 11                       | Знаки препинания в предложении с однородными членами. <b>Резерв</b>                             |       |  | 1 | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.<br><i>Писать</i> правильно слово «багаж»  |
| 12                       | <b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» (45 мин)</b>                   |       |  | 1 | Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану<br><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами   |
| 13                       | Работа над ошибками.<br>Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания» (уч.с.35)             |       |  | 1 | <i>Различать</i> простое и сложное предложения  |
| 14                       | Простые и сложные предложения.  | 5 нед |  | 1 | <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами.<br><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  |
| 15                       | <b>Контрольный диктант «Золотой дождь» (45 мин)</b>   |       |  | 1 | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв   |

|   |   |       |  |   |  |
|---|---|-------|--|---|--|
| 16  | Работа над ошибками.<br>Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.                       |       |  | 1 | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного   |
| <b>Слово и его значение в языке и речи (17 ч)</b> |   |       |  |   |  |
| 17  | <b>Обучающее изложение «Кот Епифан» (45 мин)</b>  |       |  | 1 | <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.<br><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.<br><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» |
| 18  | Работа над ошибками.<br>Слово и его значение  | 6 нед |  | 1 | <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.<br><i>Писать</i> правильно слово «шофёр»  |
| 19  | Синонимы, антонимы, омонимы.<br>Фразеологизмы.<br><b>Проверочная работа по теме: «Синонимы, антонимы, и омонимы» (15 мин)</b> |       |  | 1 | Подбирать к слову синонимы, антонимы.<br><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.<br><i>Писать</i> правильно слово «ещё»   |
| 20  | Работа над ошибками.<br>Значимые части слова.<br>Суффиксы и приставки   |       |  | 1 | <i>Называть</i> значимые части слова.<br><i>Находить</i> в словах корень.<br><i>Писать</i> правильно слово «корабль»   |
| 21  | Разбор слова по составу   |       |  | 1 | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу  |
| 22  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова  | 7 нед |  | 1 | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.<br><i>Писать</i> правильно слово «железо»  |
| 23  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях  |       |  | 1 | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.<br><i>Писать</i> правильно слова:   |
| 24  | Упражнение в написании приставок и суффиксов  |       |  | 1 | <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов   |
| 25  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.   |       |  | 1 | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак   |
| 26  | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение». «Зайчик» (45 мин)</b>   | 8 нед |  | 1 | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв  |
| 27  | Работа над ошибками.  |       |  | 1 | <i>Ставить</i> запятые между простыми  |

|                                   |  |        |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--------|--|---|---|
|                                   | Правописание слов с буквами ь и ъ  |        |  |   | предложениями, входящими в состав сложного  |
| 28                                | Что такое части речи?<br><b>Проверочная работа по теме: «Части речи» (15 мин)</b>                                |        |  | 1 | Подбирать примеры изученных частей речи<br><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.<br><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»    |
| 29                                | Работа над ошибками.<br>Род имен прилагательных  |        |  | 1 | <i>Находить</i> изученные части речи в тексте.<br><i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи   |
| 30                                | <b>Обучающее изложение «Птенчик» (45 мин).</b>   | 9 нед  |  | 1 |   |
| 31                                | Работа над ошибками.<br>Имя числительное.<br>Глагол.   |        |  | 1 | <i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».<br><i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам   |
| 32                                | Наречие.   |        |  | 1 | <i>Находить</i> в тексте наречия.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»  |
| 33                                | <b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» (45 мин)</b>               |        |  | 1 | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины  |
| <b>Имя существительное (30 ч)</b> |  |        |  |   |   |
| 34                                | Работа над ошибками.<br>Изменение по падежам имен существительных  | 10 нед |  | 1 |   |
| 35                                | <b>Контрольный диктант «Ночной гость» (45 мин)</b>   | .      |  | 1 | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами   |
| 36                                | Работа над ошибками.<br>Распознавание имен существительных по падежам. <b>Резерв</b>                             |        |  | 1 | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам<br>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 37                                | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных |        |  | 1 | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное  |
| 38                                | Три склонения имён существительных.<br>1-е склонение имён  | 11 нед |  | 1 | <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»   |



|    |   |        |  |   |   |
|----|---|--------|--|---|---|
|    | существительных   |        |  |   |   |
| 39 | <b>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (45 мин)</b>                                      |        |  | 1 | <i>Составлять</i> текст-описание.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  |
| 40 | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных   |        |  | 1 | <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие   |
| 41 | 3-е склонение имён существительных  |        |  | 1 | <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие   |
| 42 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения  | 12 нед |  | 1 | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |
| 43 | <b>Изложение повествовательного текста «Поползень» (45 мин)</b>   |        |  | 1 |   |
| 44 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки |        |  | 1 | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.   |
| 45 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи  |        |  | 1 | <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.   |
| 46 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже  | 13 нед |  | 1 | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.<br><i>Писать</i> правильно слово «инженер»  |
| 47 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  |        |  | 1 | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного  |
| 48 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже  |        |  | 1 | <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.   |
| 49 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в  |        |  | 1 | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.<br><i>Писать</i> правильно слово «адрес»  |

|    |   |        |  |   |  |
|----|---|--------|--|---|--|
|    | родительном и дательном падежах.<br><b>Проверочная работа по теме: «Три склонения имен существительных» (15 мин)</b>  |        |  |   |  |
| 50 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже  | 14 нед |  | 1 | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»  |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже   |        |  | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b><br><i>Определять</i> предложный падеж имени существительного  |
| 52 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.<br><b>Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний» (20 мин)</b> |        |  | 1 | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе  |
| 53 | Работа над ошибками.<br><b>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (45 мин)</b>  |        |  | 1 | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»<br><i>Составлять</i> текст-отзыв.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |
| 54 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе   | 15 нед |  | 1 | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме  |
| 55 | Окончания имен существительных мн. числа в именительном падеже  |        |  | 1 | <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.   |
| 56 | <b>Контрольный диктант «Зимой» (45 мин)</b>   |        |  | 1 |  |
| 57 | Работа над ошибками. Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже   |        |  | 1 | <i>Писать</i> правильно слово «директор».<br><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные   |

|                                |   |        |  |   |   |
|--------------------------------|---|--------|--|---|---|
| 58                             | Винительный падеж одушевленных имен существительных   | 16 нед |  | 1 | <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные   |
| 59                             | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных                      |        |  | 1 | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе   |
| 60                             | <b>Изложение повествовательного текста «Боксер» (45 мин)</b>  |        |  | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  |
| 61                             | Анализ изложения. Работа над ошибками. Проверь себя.  |        |  | 1 | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе   |
| 62                             | <b>Контрольный диктант за первое полугодие «Лес» (45 мин)</b>   | 17 нед |  | 1 | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |
| 63                             | <b>2 часть учебника</b><br>Работа над ошибками.<br>Наши проекты<br>«Говорите правильно!»<br><b>Резерв</b> |        |  | 1 | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  |
| <b>Имя прилагательное 26ч.</b> |   |        |  |   |   |
| 64                             | Что обозначают и как образуются имена прилагательные  |        |  | 1 | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  |
| 65                             | Род и число имён прилагательных   |        |  | 1 | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  |
| 66                             | <b>Сочинение – описание. «Игрушечный медвежонок» (45 мин)</b>   |        |  | 1 | Согласовывать». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке<br><i>Определять</i> тему и главную мысль текста.<br><i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.<br><i>Писать</i> правильно слово «сейчас» |
| 67                             | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе                        | 18 нед |  | 1 | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.<br><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени сущ-го  |
| 68                             | <b>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика</b>                               |        |  | 1 | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   |

|    |  |        |  |   |  |
|----|--|--------|--|---|--|
|    | <b>Морозов» (45 мин)</b>   |        |  |   |  |
| 69 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                             |        |  | 1 | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прил-го  |
| 70 | Именительный падеж имени прилагательного единственного числа мужского и среднего рода  |        |  | 1 | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного  |
| 71 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже                                     | 19 нед |  | 1 | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  |
| 72 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже                                       |        |  | 1 | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже   |
| 73 | Именительный, винительный, родительный падежи.   |        |  | 1 | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных  |
| 74 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |        |  | 1 | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах<br><i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»  |
| 75 | <b>Изложение повествовательного текста с элементами описания «Чудесный памятник» (45 мин)</b>                                | 20 нед |  | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца<br>Оценивать результаты выполненного задания<br>Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов |
| 76 | Работа над ошибками. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина<br><b>Резерв</b>             |        |  | 1 | <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.   |
| 77 | Именительный и   |        |  | 1 | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в  |

|    |   |        |  |   |  |
|----|---|--------|--|---|--|
|    | винительный падежи имён прилагательных женского рода  |        |  |   | именительном и винительном падежах   |
| 78 | Родительный, дательный падежи имён прилагательных женского рода                                 |        |  | 1 | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных   |
| 79 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода                              | 21 нед |  | 1 | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных   |
| 80 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода                             |        |  | 1 | <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном и творительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово «вагон»   |
| 81 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.   |        |  | 1 | <i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.<br><i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  |
| 82 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br><b>Резерв</b>                          |        |  | 1 | <i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.<br><i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  |
| 83 | <b>Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» (45 мин)</b>             | 22 нед |  | 1 | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».<br><i>Составлять</i> текст по репродукции картины.<br><i>Писать</i> правильно слово «салют» |
| 84 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа |        |  | 1 | <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.<br><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа  |
| 85 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа                        |        |  | 1 | <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа   |
| 86 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.                       |        |  | 1 | <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.<br><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.<br>Подробно излагать текст.                       |
| 87 | Обобщение по теме   | 23 нед |  | 1 | <i>Называть</i> грамматические признаки имён   |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    | «Имя прилагательное».<br><b>Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» (15 мин)</b> |  |  |   | прилагательных.  |
| 88 | Работа над ошибками.<br>Проверь себя. <b>Резерв</b>                                       |  |  | 1 | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.   |
| 89 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Новая школа» (45 мин)</b>            |  |  | 1 | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |

#### Личные местоимения (7 ч)

|    |   |        |  |   |  |
|----|---|--------|--|---|--|
| 90 | Работа над ошибками.<br>Роль местоимений в речи   |        |  | 1 | <i>Понимать</i> , что такое местоимение.<br><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи                       |
| 91 | Личные местоимения  | 24 нед |  | 1 | <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.<br><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица |
| 92 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.                           |        |  | 1 | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.<br>Составлять тексты с включением в них диалога.                        |
| 93 | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа                                   |        |  | 1 | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений  |
| 94 | Закрепление изменение личных местоимений 1-го и 2-го 3-го лица единственного и множественного числа.          |        |  | 1 |  |
| 95 | <b>Изложение повествовательного текста «Мамин праздник» (45 мин)</b>  | 25 нед |  | 1 | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.   |
| 96 | Анализ изложения.<br>Работа над ошибками.<br>Обобщение по теме «Местоимение».<br>Проверь себя . <b>Резерв</b> |        |  | 1 | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения  |

#### Глагол (26 ч)

|    |                       |  |  |   |  |
|----|-----------------------|--|--|---|--|
| 97 | Роль глаголов в языке |  |  | 1 | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.<br><i>Называть</i> , что обозначают глаголы. |
|----|-----------------------|--|--|---|--|

|     |   |        |  |   |   |
|-----|---|--------|--|---|---|
|     |   |        |  |   | <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.<br><i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»  |
| 98  | Время глагола.<br><b>Проверочная работа по теме: «Роль глаголов в языке» (15 мин)</b> |        |  | 1 | <i>Изменять</i> глаголы по временам.<br><i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе   |
| 99  | Работа над ошибками.<br>Изменение глаголов по временам                                | 26 нед |  | 1 | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.<br>Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме   |
| 100 | Неопределённая форма глагола.   |        |  | 1 | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.<br>Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме   |
| 101 | <b>Изложение по самостоятельно составленному плану «Добрые друзья» (45 мин)</b>       |        |  | 1 | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания.<br><i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 102 | Анализ изложения.<br>Работа над ошибками<br>Изменение глаголов по временам            | .      |  | 1 | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  |
| 103 | Спряжение глаголов.   | 27 нед |  | 1 | Научиться изменять глаголы по лицам и числам.   |
| 104 | Спряжение глаголов.   |        |  | 1 | Научиться изменять глаголы по лицам и числам.   |
| 105 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе                  |        |  | 1 | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу   |
| 106 | <b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» (45 мин)</b>   |        |  | 1 | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  |
| 107 | Работа над ошибками.<br>I и II спряжения  | 28 нед |  | 1 | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют  |

|     |   |        |  |   |   |
|-----|---|--------|--|---|---|
|     | глаголов в настоящем времени.   |        |  |   | одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе   |
| 108 | I и II спряжения глаголов в будущем времени   |        |  | 1 | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе |
| 109 | Проект «Пословицы и поговорки» <b>ВПР</b>   |        |  | 1 |   |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <b>ВПР</b>  |        |  | 1 | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  |
| 111 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени   | 29 нед |  | 1 | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  |
| 112 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <b>.Резерв</b>                             |        |  | 1 | Научиться определять спряжение глаголов.  |
| 113 | Возвратные глаголы  |        |  | 1 | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм.   |
| 114 | <b>Проверочная работа по теме: «Возвратные глаголы» (15 мин)</b><br>Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах времени |        |  | 1 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.                       |
| 115 | Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  | 30 нед |  | 1 | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов ед. ч. в форме прош. вр  |
| 116 | Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.. <b>Резерв</b>  |        |  | 1 | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  |
| 117 | Морфологический разбор глаголов.  |        |  | 1 | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола   |
| 118 | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол» (45 мин)</b>  |        |  | 1 | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.   |



|                         |  |        |  |   |  |
|-------------------------|--|--------|--|---|--|
|                         | «Лесные жители»  |        |  |   |  |
| 119                     | Работа над ошибками.<br>Обобщение по теме<br>«Глагол»  | 31 нед |  | 1 | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола  |
| 119                     | <b>Промежуточная аттестация (тестирование по изученным темам) 45 мин.</b>                          |        |  | 1 |  |
| 121                     | Работа над ошибками.<br><b>Изложение повествовательного текста «Длинноухий спасатель» (45 мин)</b> |        |  | 1 | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.   |
| 122                     | Обобщение по теме<br>«Глагол»  |        |  | 1 | <i>Научиться</i> безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.              |
| <b>Повторение (14ч)</b> |  |        |  |   |  |
| 123                     | Работа над ошибками.<br>Язык. Текст. Речь.   | 32 нед |  | 1 | <i>Различать</i> язык и речь.<br><i>Называть</i> виды речи.<br><i>Объяснять</i> назначение речи  |
| 124                     | Работа над ошибками.<br>Предложение и словосочетание   |        |  | 1 | <i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение  |
| 125                     | Лексическое значение слова   |        |  | 1 | <i>Объяснять</i> , что такое предложение.<br><i>Находить</i> границы предложений.<br><i>Определять</i> тип предложения                           |
| 126                     | <b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» (45 мин)</b>                   |        |  | 1 | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями   |
| 127                     | Работа над ошибками.<br>Состав слова   |        |  | 1 | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами          |
| 128                     | Части речи   |        |  | 1 | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы  |
| 129                     | <b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Случай с кошельком» (45 мин)</b>        |        |  | 1 | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания |
| 130                     | Анализ изложения.<br>Работа над ошибками.<br>Части речи.   | 34 нед |  | 1 | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |   |   |
| 131  | <b>Итоговый контрольный диктант «Чёрное золото» (45 мин)</b> |  |  | 1 | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы |
| 133  | Работа над ошибками.<br>Звуки и буквы                        |  |  | 1 | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания       |
| 134-136  | <b>Резерв</b>  |  |  | 3 | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы   |
| <b>Итого: 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели)</b> |  |  |  |   |   |

Проверочные работы по русскому языку составлены на основе УМК «Школа России». В.П.Канакина «Русский язык». Проверочные работы.4.класс.Москва.Просвещение.2021 г.  
Сочинения по картинам по русскому языку составлены на основе УМК «Школа России». В.П.Канакина «Русский язык» (учебник).4.класс.Москва.Просвещение.2017 г.

## Приложение

### Контрольный диктант

#### *Подарки леса*

Осенний лес привлекает нас не только своей красотой, но и своими подарками. Чего тут только не найдешь осенью!

Настоящая кладовая природы. Здесь греются под последними солнечными лучами шиповник, барбарис, калина и бузина. Лещиновые орешки поспевают в сентябре. Очень нравятся они белочке, бурундуку, взрослым людям и детям. А некоторые из своих подарков лес разбросал прямо под ногами. Это огромное царство грибов – грузди, рыжики, маслята. Полными корзинками встречает нас лес.

Слова для справок: привлекает, найдешь, греются, нравятся.

#### Грамматические задания

1. Выполнить фонетический разбор слова рыжики.
2. Разобрать по членам предложения пятое предложение, надписать части речи.

### Входная контрольная работа по русскому языку. 4 класс.

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**1 вариант**

#### ЧАСТЬ 1

#### 1. Вставить пропущенные буквы:

По овра \_кам под снегом к реке б \_гут руч \_и. Над г \_ловой пролетел м \_хнатый шмель и сел на душ \_стый цв \_ток. В глубине сада т \_нулась т \_нистая аллея и укрывала всех от палящих лучей со \_нца.

#### 2. Указать количество предложений в тексте:

За вершинами леса скрылось солнце прохладно и сыро в лесу оживает земля пахнет весенними почками вот шевельнулся на земле мокрый листок под ним показалась зелёная стрелка молодой травки.

- а) 5                      б) 6                      в) 4                      г) 7

#### 3. Указать слово, в котором ударение падает на первый слог :

- а) шофёр      б) адрес      в) звонит      г) упала

#### 4. В каком из слов все согласные звуки твёрдые:

- а) писк      б) ошибка      в) рыбаки      г) мачта

#### 5. Указать группу слов, которые нельзя перенести:

- а) урок, енок, дождь                      б) ёлка, уборка, воздух  
в) мальчик, ручеёк, туман                г) союз, бочка, лейка

#### 6. Указать группу существительных:

- а) записка, рано, металл                      в) водный, земля, труба  
б) бабушка, подруга, семя                    г) осень, вдруг, песня

#### 7. В какой строке все слова относятся к одной части речи:

- а) прямой, прямо, прямота                      в) прямое, тонкий, книжная  
б) выход, выходить, выходной                г) снежок, снеговик, снежный

#### 8. Какое из слов относится к другой части речи:

- а) следователь                                      в) следить  
б) следствие    г) след

9. Указать предложение, в котором неправильно выделена грамматическая основа:

- а) Лёгкий ветерок качает ивовые серёжки.
- б) Запах полевых цветов заполняет всю окрестность.
- в) Как-то утром наше окно распахнул весенний ветерок.

10. Отметить подходящие по смыслу прилагательные к слову **ветер**:

- а) новый, бодрый, уверенный
- б) прохладный, ураганный, слабый
- в) сладкий, смелый, быстрый

11. Указать слово с приставкой:

- а) сломать                    б) сорить                    в) стучать

12. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

- а) радостный, праздничный, известный
- б) мягкий, хрупкий, сладкий
- в) храбрец, пеньки, тяжёлый

13. Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?

- а) имя существительное
- б) глагол
- в) имя прилагательное

14. Указать родственное слово к существительному **водитель**:

- а) подводник                    б) водить                    в) водичка

## **ЧАСТЬ 2**

15. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Зимн... дорога, хорош.. мальчик, соснов... роща, весен... небо, ранн..  
заморозки, мудр... решение.

16. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал зайка. 3. В огороде росла яблонька. 4. Зайка прыгнул в сторону и побежал в лес. 5. Вдруг яблоко упало на него.

17. Записать слово, в котором:

корень как в слове **заработать**,  
приставка как в слове **раздумала**,  
суффикс как в слове **качка**  
окончание как в слове **уроки**

18. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать проверочные для орфограммы в корнях этих слов:

Холодный, жёлтый, дорога, деревья, деревня, ракета, добро, зелёный.

## Оценивание:

| Задание       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | итого |  |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|
| Кол-во баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |  |

Учитель: \_\_\_\_\_ Ассистент: \_\_\_\_\_

**Входная контрольная работа по русскому языку. 4 класс.**

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**2 вариант**1. Вставь пропущенные буквы:

Ноч \_ ю был лё \_ кий заморозок. Он надышал на стёкла в доме, посыпал з \_ рнистым инеем крыш\_, захрустел под н \_ гами. В эту ночь я проснулся от протяжного звука. П \_ стуший рожок пел в т \_ мноте. Я вышел в сад. Ре \_ кий ветер ударил в л \_ цо х \_ лодной струёй. Сон сразу прошёл.

2. Указать количество предложений в тексте:

Утренняя заря осветила местность звёзды на небе стали бледнеть и погасли взошло весеннее солнце золотой луч заиграл на вершине могучего дуба с речки потянул лёгкий свежий ветерок.

- а) 5                      б) 6                      в) 4                      г) 7

3. Указать слово, в котором наибольшее количество слогов:

- а) красивая                      в) кусок

- б) радостный                      г) мальчишка

4. В каком из слов все согласные звуки мягкие:

- а) пирожки                      б) варенье                      в) чаща                      г) девочки

5. Указать группу слов, которые нельзя перенести:

- а) ёлка, сентябрь, одежда                      в) заря, песня, молния

- б) огонь, осень, обед                      г) язык, май, ветер

6. Указать группу слов, относящихся к именам существительным:

- а) проходит, блестит, зеленеет                      в) чёрная, колючее, радостный

- б) время, вершина, письмо                      г) доброта, спать, учиться

7. В какой строке все слова относятся к одной части речи:

- а) зверь, звереть, звериный                      в) различная, разница, раз

- б) лакомится, искать, встретил                      г) сон, сонный, засоня

8. Какое из слов относится к другой части речи:

- а) убирать                      б) забирать                      в) уборка                      г) выбирать

9. Указать предложение, в котором правильно выделена грамматическая основа:

- а) На свет вылезли зелёные травинки.

- б) Зелёный луг ярко блестит на солнце.

- в) Громкое эхо разносило
- вокруг
- удары грома.

10. Отметить подходящие по смыслу прилагательные к слову боец:

- а) известный, знаменитый, крупный

- б) острый, долгий, вежливый  
 в) отважный, храбрый, доблестный

11. Указать слово с приставкой:

- а) помощь                      б) постройка                      в) портфель

12. Указать слово, написанное с ошибкой:

- а) игрушка                      б) пирошки                      в) рубашка

13. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

- а) резкий, морозный, длинный  
 б) местный, грустный, хвастливый  
 в) уютный, опоздавший, чуткий

14. Указать родственное слово к слову горевать:

- а) горный                      б) горе                      в) гористый

## ЧАСТЬ 2

15. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Ближн... деревня, тёпл... молоко, душист... ёлка, свеж... ветер, домашн...  
 задание, весенн... деньки.

16. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. Вдруг я увидел белый гриб. 2. Мы пошли в лес за грибами. 3. Он рос под ёлкой. 4. Я нёс его домой в руках. 5. Боровик был очень большой и не влезал в корзинку.

17. Записать слово, в котором:

корень как в слове **школа**,  
 приставка как в слове **придумать**,  
 суффикс как в слове **вагонный**,  
 окончание как в слове **тёплый** \_\_\_\_\_

18. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать проверочные для орфограммы в корнях слов:

Ужин, страна, топор, паруса, вишнёвый, чёрный, лопата, лосиный.

Оценивание: \_\_\_\_\_

| Задание       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | итого |  |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|
| Кол-во баллов |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |  |

Учитель: \_\_\_\_\_ Ассистент: \_\_\_\_\_

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания   | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---|---|
| 1         | <p><b>Ответ:</b> 1 вар<br/>По овражкам под снегом к реке бегут ручьи. Над голо- вой пролетел мохнатый шмель и сел на душистый цветок. В глубине сада тянулась тенистая аллея и укрывала всех от палящих лучей солнца.</p> <p>2 вар<br/>Ночью был лёгкий заморозок. Он надышал на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. В эту ночь я проснулся от протяжного звука. Пастуший рожок пел в темноте. Я вышел в сад. Резкий ветер ударил в лицо холодной струёй. Сон сразу прошёл.</p> <p><i>2 балла</i> – записаны все правильные ответы.<br/><i>1 балл</i> – записано 50% и более ответов правильно (5-10).<br/><i>0 баллов</i> – записаны неправильные ответы или записано менее 50% правильных (4 и менее)</p> | 2                                       |
| 2         | <p><b>Ответ:</b> 1 вар. б) 6<br/>2 вар. а) 5</p> <p><i>2 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br/><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>   | 2                                       |
| 3         | <p><b>Ответ:</b> 1 вар. б)<br/>2 вар. а)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br/><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.</p>  | 1                                       |
| 4         | <p><b>Ответ:</b> 1 вар. б)<br/>2 вар. в)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br/><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.</p>  | 2                                       |
| 5         | <p><b>Ответ:</b> 1 вар. а)<br/>2 вар. б)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br/><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.</p>  | 1                                       |
| 6         | <p><b>Ответ:</b> 1 вар. б)<br/>2 вар. б)</p>  | 1                                       |

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания   | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---|---|
|           | <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.   |   |
| 7         | <b>Ответ:</b> 1 вар. в)<br>2 вар. б)<br><br><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. | 2                                       |
| 8         | <b>Ответ:</b> 1 вар. в)<br>2 вар. в)<br><br><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. | 1                                       |
| 9         | <b>Ответ:</b> 1 вар. а)<br>2 вар. б)<br><br><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. | 2                                       |
| 10        | <b>Ответ:</b> 1 вар. б)<br>2 вар. в)<br><br><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. | 1                                       |
| 11        | <b>Ответ:</b> 1 вар. а)<br>2 вар. б)<br><br><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. | 1                                       |



| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания  | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--|---|
| 12        | <b>Ответ:</b> 1 вар. а)<br>2 вар. б)<br><br><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.  | 1                                       |
| 13        | <b>Ответ:</b> 1 вар. б)<br>2 вар. б)<br><br><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.  | 2                                       |
| 14        | <b>Ответ:</b> 1 вар. б)<br>2 вар. б)<br><br><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.<br><i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.  | 1                                       |
| 15        | <b>Ответ:</b> 1 вар.<br>Зимняя дорога, хороший мальчик, сосновая роща, весеннее небо, ранние заморозки, мудрое решение.<br>2 вар.<br>Ближняя деревня, тёплое молоко, душистая ёлка, свежий ветер, домашнее задание, весенние деньки.   | 2                                       |
| 16        | <b>Ответ:</b> 1 вар. 3, 1, 2, 5, 4<br>2 вар. 2, 1, 3, 5, 4   | 2                                       |
| 17        | <b>Ответ:</b> 1 вар. разработки<br>2 вар. дошкольный   | 2                                       |
| 18        | <b>Ответ:</b> 1вар. Холодный, жёлтый, дорога, деревья, деревня, ракета, добро, зелёный.<br>Холодный – холод, деревья – дерево, добро – добрый, зелёный – зелень.<br>2 вар. Ужин, страна, топор, паруса, вишнёвый, чёрный, лопата, лосиный.<br>Страна – страны, паруса – парус, вишнёвый – вишня, лосиный – лось. | 2                                       |

#### Оценивание:

26 – 28 баллов – отметка «5».

21 – 25 баллов – отметка «4».

14 - 20 баллов – отметка «3».

Менее 13 баллов – отметка «2».

#### Контрольный диктант

##### Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Грамматические задания:

1. Выпишите предложение с однородными второстепенными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите из предложения два словосочетания с вопросами.
3. Выполните фонетический разбор слова.

### Контрольный диктант

#### Зайчик.

Зайчик родился летом, у него сразу были открыты глаза. Шёрстка у зайчика была серая и пушистая. Зайчиха приказала зайчонку лежать тихо и никуда не бегать, а сама ушла за кормом. Малыша кормила родная мать и другие зайчихи. Скоро зайчик окреп, вырос, начал есть сочную траву и бегать по лесу. Он познакомился с птицами и лесными зверьками. В густой траве и кустах зайчик прятался с птицами и лесными зверьками. Так зайчишка жил и не тужил, а затем наступила осень.

(По Г. Скребицкому)

Грамматические задания:

1. Найдите сложное предложение и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите из текста три слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, припишите три родственных слова.
3. Выполните фонетический разбор слов *глаз, мать*.

### Контрольный диктант

#### Ночной гость.

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

(Из книги «Сборник упражнений по русскому языку»

Автор Г.Н. Сычёва).

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж имени существительного.
2. Разберите как часть речи слова:  
1 вариант - по тропинке,  
2 вариант – в тетради.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

## Контрольный диктант Зимой.

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затянула гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребятишки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разберите по членам.
2. Первое и второе предложения по вариантам разберите по частям речи.
3. Выпишите три имени существительных в единственном числе, укажите склонение, падеж, род. Запишите их во множественном числе родительного, дательного и предложного падежей.

## Контрольный диктант Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

**Грамматическое задание:**

### **1 вариант**

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение,

2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в родительном падеже множественного числа.

*Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).*

3. Выполните разбор существительных как части речи: вредителей.

Вариант 2 – гусениц.

### **2 вариант**

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.

2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в родительном падеже множественного числа.

*Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).*

3. Выполните разбор существительных как части речи: гусениц.

## Контрольный диктант

### Новая школа.

Таня с Алёнкой пошли в новую школу. Светлое поле лежало по сторонам деревенской дороги. В поле было уже пусто. Хлеб убран, жёлтая стерня слабо блестела на солнце. А за полем стоял нарядный сентябрьский лес.

Дорога спустилась в зелёный овражек. А когда поднялась на горку, стало видно новую просторную школу. Вот она стоит на зелёной луговине и блестит на солнце большими и чистыми окнами.

(По Л. Воронковой)

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте одно предложение с однородными членами и разберите по членам предложения.
2. В предложении укажите род и падеж имён прилагательных и имён существительных.
3. Словосочетания поставьте в родительный, дательный и предложный падеж единственного числа.

## Контрольный диктант

### Лесные жители.

Не всякого лесного жителя ты сможешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов. Следопыты находят следы полёвки. Попадают поваленные деревья у реки. Это работают деловитые бобры.

Егери по следам узнают, какие животные зимой обитают в их лесах. Весной в половодье зверям бывает нужна помощь человека. Помнишь историю деда Мазая и зайцев? И сейчас лесники, охотники, егери спасают зверушек в половодье.

Грамматические задания:

1. Укажите спряжение глаголов в тексте.
2. Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.
3. Выпишите три словосочетания с безударными гласными, проверяемыми ударением

## Итоговый контрольный диктант.

### Чёрное золото.

Ты знаешь, что такое золото? Это *драгоценный* металл жёлтого цвета. А слышал ты про чёрное золото? Чёрным золотом называют нефть.

Без нефти остановились бы на дорогах автомобили, в полях – тракторы, не плавали бы красивые корабли, не ездили бы тепловозы, не летали бы реактивные самолёты. Машины, корабли и тепловозы движутся, работают благодаря нефти. Много полезных вещей даёт людям нефть.

Нам нужны целые моря нефти. Пройдут годы, и мы будем добывать чёрного золота во много раз больше, чем сейчас. А учёные смогут из неё изобрести много нужных и полезных предметов.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте предложение с однородными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите 2-3 словосочетания имени существительного с прилагательным, определите падеж, склонение имён существительных.
3. Выполните фонетический или морфологический разбор слова (по выбору ученика).
4. Выпишите 3-4 слова и разберите по составу

**Промежуточная аттестация по русскому языку, 4 класс**  
**Вариант I**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Часть 1**

1. Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) пригорок    2) капель    3) верблюд    4) якорь

2. Значение « книга, содержащая перечень слов с пояснениями, толкованиями» имеет слово.

- 1) сборник    2) словарь    3) пособие    4) учебник

3. Укажи слово, в котором есть приставка.

- 1) сел    2) съел    3) стол    4) село

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная о в корне слова.

1. в...дица, д...машний, пос...дить
2. г...рдиться, к...вры, стр...на
3. бр...дять, д...машний, д...бро
4. х...лмы, под...рять, хл...пушка
- 5.

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) стол, место
- 2) тигр, плотник
- 3) девочка, транспорт
- 4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак.

- 1) плащ..., помощ...    2) плач..., степ...  
3) клещ..., тиш...    4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что остальные?

- 1) проехать    2) въезд    3) съезд    4) подъём

8. В каком предложении глаголы употреблены в форме ед. числа настоящего времени?

1. Мы зажгли лампу и сели пить чай.
2. Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.
3. Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.
4. Летний вечер манит прохладой и успокаивает.
- 5.

9. Какой глагол имеет следующие признаки:

в наст. в., во мн. ч., в 1 л.

1. рушим    2) посеём    3) подрезаете

10. В какой строке во всех словах пишется ь?

- 1) стереч?, обернёт?ся  
2) надуеш?ся, обжеч?ся

- 3) метёшь?, вращает?ся
- 4) кусает?ся, раздаёт?ся

## Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву.
- 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков.
- 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.
- 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.
- 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки.
- 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки.
- 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выглянуло солнце но было ещё прохладно. Лехкий витерок пролил над зимлёй. Вароны слитались на пашню, чтобы покармится.

Перепиши текст, исправив ошибки.

## Промежуточная аттестация по русскому языку, 4 класс

### Вариант II

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Часть 1

1. Отметь трехсложное слово, в котором все согласные звуки твердые.

- 1) перегиб    2) привыкать    3) украшал    4) порог

2. Значение «тот, кто стремится победить, превзойти кого-либо в чем либо» имеет слово:

- 1) враг    2) друг    3) соперник    4) напарник

3. Укажи слово, в котором нет суффикса.

- 1) трамваем    2) трамвайный    3) травянистый    4) травушка

4. В каком ряду во всех словах нужно писать букву С в корне слова.

- 1) полю..., коло..., ука...ка
- 2) гры...ть, не...ти, бере...ка
- 3) ми...ка, покра...ка, кара...ь
- 4) исче..., пол...ти, до...ка

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) стол, место
- 2) тигр, плотник
- 3) девочка, транспорт
- 4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак.

- 1) плащ..., помощ...    2) плач..., степ...
- 3) клещ..., тиш...    4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что другие?

- 1) тьма    2) темнота    3) темница    4) темнеть

8. В каком предложении глаголы употреблены в форме мн. числа прошедшего времени?

- 1) Мы зажгли лампу и сели пить чай.
- 2) Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.
- 3) Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.
- 4) Летний вечер манит прохладой и успокаивает.

9. Какой глагол имеет следующие признаки:

в наст. в., во мн. ч., во 2 л.

- 1. рушим    2) посеем    3) подрезаете    4) помечаем

10. В какой строке во всех словах не пишется ь?

- 1) стереч?, обернёт?ся
- 2) надуеш?ся, обжеч?ся
- 3) метёш?, вращает?ся
- 4) кусает?ся, раздаёт?ся

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву.
- 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков.
- 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.
- 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.
- 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки.
- 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки.
- 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

*(Л. Сонин)*

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

У лебидя длинная изогнутая шея. Благодаря такой шеи лебеть способен до ставать пищу со дна мелкого озера.

Перепиши текст, исправив ошибки.