

## **Рабочая программа по окружающему миру**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 и Концепцией образовательной системы «Школа России»
2. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа России» для 4 класса авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».
3. Требований ФГОС НОО по образовательной области «Окружающий мир».

### **I Планируемые предметные результаты освоения предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

### **II Содержание учебного предмета**

#### **Земля и человечество (7 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии<sup>1</sup>: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с

растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (7 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **ВПР, задания на функциональную грамотность**

**Резерв – 6 ч**

## **III Календарно – тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты
		План	Факт		
<b>1 четверть (18 часов). Раздел «Земля и человечество» (7 часов)</b>					
1	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1 нед.		1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. <i>Объяснять</i> значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
2	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1 нед.		1	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды
3	<b>Проверочная работа по материалу 3 класса (20 мин)</b>  Мир глазами географа.	2 нед		1	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.

4	Работа над ошибками. Мир глазами историка	2 нед.		1	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»
5	Когда и где?	3 нед		1	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой
6	Мир глазами эколога	3 нед.		1	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.
7	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	4 нед		1	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях.

### Раздел «Природа России» (10 часов)

8	<b>Проверочная работа по разделу: «Земля и человечество» (20 мин).</b> Равнины и горы России.	4 нед		1	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике.
9	Работа над ошибками. Моря, озёра и реки России.	5 нед.		1	<i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
10	Природные зоны России	5 нед		1	<i>Овладение</i> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

11	Зона Арктических пустынь.	6 нед.		1	<i>Осознание</i> и принятие базовых обще человеческих ценностей. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
12	Тундра.	6 нед		1	<i>Добывать</i> новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
13	Леса России.	7 нед.		1	<i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.
14	Лес и человек.	7 нед		1	<i>Различать</i> способ и результат действия. Делать выводы на основе обобщения знаний.
15	Зона степей.	8 нед.		1	<i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.
16	Пустыни.	8 нед		1	<i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
17	У Черного моря.	9 нед.		1	<i>Добывать</i> новые знания: извлекать информацию. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
<b><i>Родной край – часть большой страны (13 ч.)</i></b>					
18	<b>Проверочная работа по разделу: « Природа России» (20 мин).</b> Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края	9 нед		1	<i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
19	Работа над ошибками. Наши подземные богатства	10 нед.		1	<i>Учитывать</i> установленные правила в планировании и контроле способа решения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.

20	Наши подземные богатства. <b>Резерв</b>	10 нед		1	<i>Овладение</i> начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
21	Земля – кормилица.	11 нед.		1	<i>Учитывать</i> установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познакомить детей с различными видами почв и их составом.
22	Жизнь леса.	11 нед.		1	<i>Овладение</i> базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
23	Жизнь луга.	12 нед.		1	<i>Способность</i> осознавать и оценивать свои мысли и действия.
24	Жизнь в пресных водах.	12 нед		1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Контроль, коррекция действий партнера. Сформировать представление о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека.
25	Экскурсия в природные сообщества родного края.	13 нед.		1	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Владение формами речи в соответствии с нормами языка.
26	Наши проекты.	13 нед		1	<i>Самостоятельное</i> определение познавательной цели. Использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач.
27	Растениеводство в нашем крае.	14 нед.		1	<i>Соотносить</i> результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия.
28	Животноводство в нашем крае.	14 нед		1	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
29	Животноводство в нашем крае. <b>Резерв</b>	15 нед.		1	<i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Умение владеть диалогической речью.

30	<b>Презентация проектов по темам: «Красная книга России», «Национальные парки мира»</b>	15 нед.		1	Поиск и выделение необходимой информации. Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>					
31	<b>Проверочная работа по разделу: «Родной край – часть большой страны» (20 мин).</b> Начало истории человечества.	16 нед.		1	<i>Формирование</i> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
32	Работа над ошибками. Мир древности: далекий и близкий.	16 нед		1	<i>Самостоятельное</i> определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. Познакомить уч-ся с древним Египтом, Грецией, Римом.
33	Средние века: время рыцарей и замков.	17 нед.		1	Самостоятельное определение и формулирование цели. Формировать представление о Средневековье.
34	Новое время: встреча Европы и Америки.	17 нед		1	<i>Классификация</i> объектов по выделенным признакам.
35	Новейшее время: история продолжается сегодня.	18 нед.		1	<i>Самостоятельное</i> определение и формулирование цели. Познакомить уч-ся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века.
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>					
36	<b>Проверочная работа по разделу: «Страницы всемирной истории» (20 мин).</b> Жизнь древних славян.	18 нед.		1	<i>Сопоставить</i> результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Представление о жизни древних славян
37	Работа над ошибками. Во времена Древней Руси.	19 нед.		1	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений. Представление о Древней Руси, русских князьях
38	Страна городов. Проект	19 нед.		1	<i>Самостоятельное</i> создание алгоритмов Представление о городах X-XI века в Киеве и Новгороде



39	Из книжной сокровищницы Древней Руси	20 нед.		1	<i>Выбор</i> наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Владение формами речи в соответствии с нормами языка. Сличение способа действия и его результата.
40	Трудные времена на Русской земле.	20 нед.		1	Смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.
41	Русь расправляет крылья.	21 нед.		1	Подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. Построение и применение высказываний для решения поставленной задачи. Сформировать представления учащегося о возрождении Руси.
42	Куликовская битва.	21 нед.		1	<i>Перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. Сформировать представления учащегося о подвигах защитников Руси.
43	Иван Третий.	22 нед.		1	<i>Моделирование.</i> Построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Сформировать представления учащегося о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
44	Мастера печатных дел.	22 нед.		1	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Сформировать представления учащегося о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.
45	Патриоты России. Проект	23 нед.		1	Выдвижение гипотез и их обоснование. Сформировать представления учащегося о патриотизме.
46	Петр Великий.	23 нед.		1	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Сформировать представления учащегося о времени правления Петра I, его реформах.
47	Михаил Васильевич Ломоносов.	24 нед.		1	Сформировать представления учащегося о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.

48	Екатерина Великая.	24 нед.		1	Сформировать представления уч-ся о жизни в Рос сии во времена правления Екатерины Великой.
49	Отечественная война 1812 года.	25 нед.		1	Сформировать представления уч-ся о войне 1812 го да.
50	Страницы истории XIX века.	25 нед.		1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Сформировать представления уч-ся о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени.
51	Россия вступает в XX век. <b>ВПР</b>	26 нед.		1	Самоопределение к деятельности. Построение логической цепи рас суждений. Сформировать представления уч-ся о важнейших событиях в России в начале XX века.
52	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	26 нед.		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Сформировать представления уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы.
53	Великая Отечественная война и Великая Победа. <b>Резерв</b>	27 нед.		1	Воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне.
54	Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.	27 нед.		1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге.
55	Страна, открывшая путь в космос. Проект	28 нед.		1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Сформировать представления уч-ся о жизни страны в послевоенное время.
<b>Современная Россия (7 ч)</b>					
56	<b>Проверочная работа по разделу: «Страницы истории России» (20 мин).</b> Основной закон России и права человека.	28 нед.		1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники ин формации. Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.

57	Работа над ошибками. Мы - граждане России.	29 нед.		1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.		
58	Славные символы России. Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	29 нед.		1	Самостоятельное выделение целей Формировать представление о государственных символах России.		
59	Такие разные праздники. По северу европейской части России.	30 нед.		1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
60	<b>Проверочная работа по разделу: «Современная Россия» (20 мин.)</b> Повторение изученного материала.	30 нед.		1	Самостоятельное выделение и формулирование цели Проверить знания по изученным разделам.		
61	Работа над ошибками. Презентация проектов.	31 нед.		1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения.		
62	<b>Итоговая проверочная работа за 4 класс (45 мин)</b>	31 нед.		1			
63-68	Работа над ошибками. <i>Резерв.</i>	32-34 нед.		6	Самоопределение к деятельности. Проверить знания уч-ся по разделам		
<b>Итого: 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели); резерв – 9 ч.</b>							

Проверочные работы составлены на основе УМК «Школа России» А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова, С.А.Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. Москва. Просвещение. 2020 г.