

Рабочая программа по русскому родному языку

Программа по родному языку (русскому) для обучающихся 4 классов разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативную правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010, от 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012, 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 337-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 г. №19993) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2015 г. №40154);
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
8. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов (Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19).

I Планируемые предметные результаты освоения предмета

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов) Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов) Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

III Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты
		План	Факт		
(Прошрое и настоящее 6 ч)					
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1 нед		1	- обнаруживать и формулировать учебную проблему; - аргументировать свою позицию; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2	Слова, называющие родственные отношения.	3 нед		1	- уметь договариваться и приходить к общему решению; - анализировать и делать выводы; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; - умение слушать и понимать речь других.
3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Проект	5 нед		1	- отличать многозначные слова с прямым и переносным значением; - различать омофоны и омоформы - различать слова, которые по - разному звучат, но называют одно и тоже, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи; - подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; - объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи; -объяснять и применять пословицы в своей речи.
4	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	7 нед		1	- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов	9 нед		1	устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин

	России и мира. Русские слова в языках других народов Проект				успешности/неуспешности учебной деятельности; ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
6	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»	11 нед		1	
Язык в действии (5 ч)					
7-8	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	13,15 нед		2	- оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения; Личностные: - положительная мотивация к предмету «Родной язык»; - познавательный интерес к русскому языку.
9	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	17 нед		1	- определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.
10-11	Совершенствовани е навыков правильного пунктуационного оформления текста. Резерв	19,21 нед		2	- сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; Коммуникативные: - оформление своих мыслей в устной и письменной речи; - умение слушать и понимать речь других; - умение выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий; - умение соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы
Секреты речи и текста (5 ч)					
12	Правила ведения диалога: корректные и некорректные	23 нед		1	- сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. - оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил

	вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков				«доброе», «правильное» поведения. - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
13	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	25 нед		1	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке. - оценка результатов работы.
14	Контрольная работа за год(45 мин)	27 нед		1	- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению Коммуникативные: - уметь договариваться и приходить к общему решению; - анализировать и делать выводы; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; - умение слушать и понимать речь других.
15	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов	29 нед		1	- обнаруживать и формулировать учебную проблему; - аргументировать свою позицию; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. - оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное» поведения. - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;
16-17	Резерв	31,33 нед		2	

Контрольная работа за курс 4 класса по родному русскому языку.

учени _____ 4 _____ класса

ФИ _____, класс _____

1. Соедините фразеологические обороты с их значениями:

Спустя рукава	Далеко
Слома голову	Плохо
За тридевять земель	Быстро

2. К каждому прилагательному подберите и запишите синоним из списка.

Добродушный- _____
Доброжелательный- _____
Добросовестный- _____
Добросердечный - _____

Синонимы: приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

3. Из какого словаря эти словарные статьи. Выберите и запишите: орфографический, толковый, этимологический словарь.

- 1) **РАДИО**, нескл., ср. 1. Способ передачи на расстояние и приёма звуков, сигналов при помощи электромагнитных волн, распространяемых специальными станциями. Телеграмма по р. 2. Область науки и техники, относящаяся к таким передачам и приёмам. Специалист по р. _____
- 2) **РАДИО**. Восходит к латинскому radius – "луч". _____
- 3) **РАДИО**, нескл., с. _____

4.* Подчеркните исконно-русские слова: гавань, матрос, квас, пирог, галстук, торт, сапог, шёлк.

5*. Образуйте, где возможно, форму 1 лица ед.ч.:

Победить- _____, просить - _____
Будить- _____, жечь- _____
Убедить - _____, галдеть _____,

6. Найдите фразеологизмы – синонимы. Соедините их.

В двух шагах	Капля в море
Водить за нос	Как ветром сдуло
За тридевять земель	Рукой подать
И был таков	Обвести вокруг пальца
Кот наплакал	На краю света

7. Закончите пословицы и поговорки.

Один в поле _____

Ученье — свет, _____

8. Поставь глаголы в скобках в нужную форму.

Я уже (покушал, поел) кашу.