

Рабочая программа по математике

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 и Концепцией образовательной системы «Школа России»).
2. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа России» для 4 класса авторской программы М.И. Моро «Математика».
3. Требований ФГОС НОО по образовательной области «Математика».

I Планируемые предметные результаты освоение предмета

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

II Содержание программы (102 часа)

Числа от 1 до 1000

Повторение(10 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация(6 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины(10 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание(7 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (51 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- *отношения больше, меньше, равно;*
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение изученного материала за год (11 ч)

ВПР, Задания на функциональную грамотность

Резерв (12 ч)

III Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты
		План	Факт		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (10 часов)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1 неделя		1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1 нед		1	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000» (10 мин); стр.4-5.	1 нед		1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
4	Работа над ошибками. Умножение трехзначного числа на однозначное	2 нед		1	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
5	Свойства умножения Проверочная работа по теме: «Умножение трехзначного числа на однозначное» (10 мин) ; стр.8-9	2 нед		1	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное
6	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления	2 нед		1	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000
7	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число Проверочная работа по теме: «Деление	3 нед		1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.

	трехзначного числа на однозначное» (10 мин); стр.10-11				
8	Работа над ошибками. Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	3 нед		1	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы
9	Входной контроль (45 мин)	3 нед		1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
10	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (45 мин) <i>(Сборник контрольных работ под редакцией С.И.Волковой стр.57-59)</i>	4 нед		1	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (6 часов)					
11	Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч	4 нед		1	. <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс
12	Чтение и запись многозначных чисел <i>(можно использовать проверочные работы на стр.16-19)</i>	4 нед		1	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона.
13	Разрядные слагаемые Тест по теме: «Разрядные слагаемые» (10 мин);стр.20-23	5 нед		1	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых.
14	Работа над ошибками Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	5 нед		1	<i>Увеличивать(уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз
15	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	5 нед		1	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда
16	Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	6 нед		1	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи

Величины (10 часов)

17	Единица длины. Километр.	6 нед		1	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
18	Единицы длины. Проверочная работа по теме: «Единицы длины» (10 мин); стр.24-27	6 нед		1	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
19	Работа над ошибками. Таблица единиц площади	7 нед		1	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
20	Измерение площади с помощью палетки	7 нед		1	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.
21	Единицы массы.	7 нед		1	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
22	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Числа от 1 до 1000» (45 мин) (Сборник контрольных работ под редакцией С.И.Волковой стр.59-61)	8 нед		1	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям
23	Работа над ошибками. Единицы времени – год, месяц, неделя, сутки	8 нед		1	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду
24	Единицы времени. Определение времени по часам Проверочная работа по теме: «Сутки» (10 мин); с.30-31	8 нед		1	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя
25	Работа над ошибками. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	9 нед		1	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события
26	«Что узнали. Чему научились». Резерв	9 нед		1	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах

Сложение и вычитание (7 часов)

27	Устные и письменные приёмы вычислений	9 нед		1	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000
28	Нахождение неизвестного слагаемого Проверочная работа по теме: «Сложение многозначных чисел» (10 мин);стр.36-37	10нед		1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
29	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	10 нед		1	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).
30	Решение задач	10 нед		1	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом.
31	Сложение и вычитание величин.	11нед		1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин.
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (45 мин) (сборник контрольных работ С.И.Волковой;стр.62 1-2 вариант)	11 нед		1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом
33	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	11 нед		1	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.
Умножение и деление (7 часов)					
34	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	12 нед		1	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений
35	Письменные приемы умножения .	12 нед		1	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное .
36	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	12нед		1	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями.
37	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного	13нед		1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).

	делителя Проверочная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на однозначное» (10 мин); стр.44-45				
38	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	13 нед		1	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением.
39	Письменные приемы деления.	13 нед		1	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением.
40	Решение задач Проверочная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное» (10 мин); стр.46-47	14 нед		1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (31 часов)					
41	Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление.	14 нед		1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
42	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Умножение и деление» (45 мин); (сборник контрольных работ С.И.Волковой, стр.63 вариант 3-4)	14 нед		1	
43	Работа над ошибками. Письменные приемы деления. Решение задач	15 нед		1	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.
44	Решение задач. Резерв	15 нед		1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
45	«Что узнали. Чему научились» Проверочная работа по теме: «Решение задач» (10 мин); стр.48-49	15 нед		1	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом.
46	Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и	16 нед		1	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.

	расстоянием				
47	Решение задач на движение.	16 нед		1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
48	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме: «Скорость, время, расстояние» (10 мин); стр.54-55	16 нед		1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
49	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	17 нед		1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом.
50	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	17 нед		1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
51	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	17 нед		1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
52	Решение задач на одновременное встречное движение.	18 нед		1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
53	Перестановка и группировка множителей.	18 нед		1	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений.
54	Странички для любознательных Проверочная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» (10 мин); стр.56-57	18 нед		1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
55	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	19 нед		1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений.
56	Деление числа на произведение	19 нед		1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом.
57	Решение задач с величинами.	19 нед		1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач.
58	Письменное деление	20 нед		1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся

	на числа, оканчивающиеся нулями.				нулями.
59	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с остатком.	20 нед		1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.
60	Письменное деление	20 нед		1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.
61	Решение задач Проверочная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (10 мин); стр.60-61	21 нед		1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.
62	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	21 нед		1	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.
63	Проекты «Математика вокруг нас». Составляем сборник математических задач и заданий.	21 нед		1	
64	Умножение числа на сумму.	22 нед		1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
65	Письменное умножение на двузначное.	22 нед		1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.
66	Решение геометрических задач.	22 нед		1	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
67	Решение задач. Проверочная работа по теме: «Деление многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями» (10 мин); стр.62-63	23 нед		1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач.
68	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение скорости.	23 нед		1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
69	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление на числа,	23 нед		1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на

	оканчивающиеся нулями» (45 мин) <i>(сборник контрольных работ С.И.Волковой, стр.69-70 вариант 1-2)</i>				одновременное движение в противоположных направлениях.
70	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначных чисел.	24 нед		1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
71	Письменное деление на двузначное по плану	24 нед		1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (13 часов)					
72	Работа над ошибками Странички для любознательных Проверочная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число» (10 мин);стр.68-69)	24 нед		1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное
73	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления на двузначное число	25 нед		1	
74	Письменное деление на двузначное число. Резерв	25 нед		1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану.
75	Решение задач Проверочная работа по теме: «Решение задач» (10 мин);стр.70-71	25нед		1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения.
76	Работа над ошибками Письменное деление на двузначное число. Закрепление	26 нед		1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули.
77	Что узнали. Чему научились..Странички для любознательных. Резерв	26 нед		1	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.
78	Письменное деление на трёхзначное число	26 нед		1	

79	Работа над ошибками. Письменное деление многозначных чисел с проверкой. Тест по теме: «Деление на числа,оканчивающие ся на 0» (7 мин);стр.76-77	27 нед		1			
80	ВПР (45 мин)	27 нед		1			
81	Работа над ошибками Письменное деление многозначных чисел.	27нед		1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		
82	Решение задач	28 нед		1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		
83	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде. Резерв	28 нед		1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку.		
84	Что узнали. Чему научились. Итоговый тест за 4 класс (стр.80-87)-по выбору учителя	28 нед		1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку.		
<i>Итоговое повторение изученного (11 часов)</i>							
85	Работа над ошибками Итоговое повторение изученного. Нумерация.	29 нед		1			
86	Повторение по теме: «Единицы времени» Промежуточная аттестация	29 нед		1			
87	Работа над ошибками Повторение по теме: «Арифметические действия»	29нед		1			
88	Решение уравнений	30 нед		1			
89	Повторение по теме: «Умножение и деление»	30 нед		1			
90	Контрольная работа за 4 четверть по теме « Деление на двузначное число» (45 мин)	30нед		1	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений.		

	<i>(сборник контрольных работ С.И.Волковой стр.71-72)</i>						
91	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Величины»	31 нед		1	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
92	Геометрические фигуры	31 нед		1			
93	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы (45 мин) <i>(сборник контрольные работы С.И.Волковой стр.73-74)</i>	31нед		1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
94	Работа над ошибками. Решение задач.	32 нед		1	<i>Применять</i> полученные знания.		
95	Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел»	32 нед		1			
96-102	Резерв	32-34 нед		7			
Всего: 102 часа (3часа в неделю, 34 недели).							

Проверочные работы по математике составлены на основе УМК «Школа России». С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы (8-е издание), Москва, «Просвещение», 2021 г.

Контрольные работы по математике составлены на основе УМК «Школа России». С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы 4 класс (учебное пособие для общеобразовательных учреждений), Москва, «Просвещение», 2021 г

Приложение

Входной контроль по математике

Фамилия, имя _____

1. Из чисел 284, 850, 718 выбери и запиши число, в котором восемь десятков.

Ответ: _____

2. Запиши числа 83, 3, 839, 8, 380, 130 в порядке возрастания.

Ответ: _____

3. Установи закономерность и выберите числа, которые продолжают ряд: 687, 688, 689....Обведи номер ответа.

- 1) 700, 705; 2) 701, 706; 3) 701, 707; 4) 690, 691.

4. Какое свойство **не является** общим для чисел 235, 839, 537, 739, 136? Обведи номер ответа:

- 1) все числа – трехзначные;
 2) все числа – нечётные;
 3) у каждого числа в разряде десятков стоит 3;
 4) все числа меньше числа 900.

5. Запиши числа 45, 24, 50, 34, 15, 54 в соответствующие клетки таблицы.

	Больше 30	Меньше 30
Оканчивается на 5		
Оканчивается на 4		

6. Митя, Коля и Сергей решали домашнюю задачу. Митя решил её за 360 секунд, Коля – за 300 секунд, а Сергей – за 320 секунд. Кто быстрее всех решил задачу.

Ответ: _____

7. Вычисли и запиши ответ: $368 + 497$ _____
 $607 - 386$ _____
 $374 + 2$ _____
 $553 - 53$ _____

8. Чему равна площадь квадрата со стороной 9 см. Обведи номер ответа.

- 1) 36 см 2) 81 см 3) 36 см² 4) 81 см²

9.**. Для кружка «Умелые руки» купили набор цветной бумаги за 45 рублей и 2 клеящих карандаша, заплатив за всю покупку 73 рубля. Какова цена клеящего карандаша. Обведи номер ответа.

- 1) 28 р. 2) 19 р. 3) 7 р. 4) 14 р.

10.**. Толя спросил у шести своих друзей, какие они любят фрукты – яблоки, груши или мандарины. Полученные результаты представил в следующей таблице:

Имя	Фрукты		
	Яблоки	Груши	Мандарины
Ира	+		
Таня	+	+	+
Равиль		+	+

Иван			+
Катя			+
Серёжа	+	+	+

Используй данные таблицы для ответа на вопросы и выполнения заданий:

а) Какие фрукты любит Равиль? _____

б) Запиши имена ребят, которые любят яблоки.

в) Запиши имена ребят, которые любят и груши и мандарины.

Итогов баллов: _____

Оценка: _____

Промежуточная аттестация по математике 4 класс.
Текст контрольной работы.
Вариант №1.

1. От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км одновременно вышли на встречу друг другу два теплохода. Они встретились через 3 часа. Один теплоход шёл со скоростью 22 км/ч. Найди скорость второго теплохода.

2. Вычисли.

$$27500 - 19780 \quad 25324 : 52 \quad 8250 - 400 : 8 \times (500 : 100) + 2000$$

$$750984 + 98032 \quad 468 \times 75$$

3. Начерти квадрат со стороной 2 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни:

$$35 \text{ см} * 3 \text{ дм} \quad 5 \text{ см}$$

$$8 \text{ т} \quad 400 \text{ кг} * 8040 \text{ кг}$$

$$9 \text{ мин} \quad 20 \text{ сек} * 920 \text{ сек}$$

5. Реши уравнение.

$$X - 560 = 260$$

6*. На двух каруселях катались дети. Когда на первые карусели сели ещё 12 детей, а на вторые - 8, то на двух каруселях детей стало поровну, а всего - 40. Сколько детей было на каждой карусели?

7*. Вместо точек вставь нужные единицы измерения величин.

4 ... = 40 ...
7 ... = 7000 ...
3... 8... = 380 ...

Вариант №2.

1. От вокзала в противоположных направлениях одновременно отошли два поезда. Через 4 часа расстояние между ними было 480 км. С какой скоростью шёл второй поезд, если скорость первого 70 км/ч ?

2. Вычисли.

$70083 - 4509$ $15424 : 64$ $6120 - 300 : 5 \times (200 : 100) + 4000$

$678032 + 54190$ 359×83

3. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

68 м * 6 м 8 дм

2 ч 40 мин * 240 мин

4 кг 1000 г * 5 кг

5. Реши уравнение.

$480 + X = 1200$

6*. В двух клетках сидели несколько попугаев и канареек. Когда в клетку с попугаями посадили ещё 18 птиц, а в клетку с канарейками - 9 птиц, то птиц в двух клетках стало поровну, а всего 60. Сколько попугаев и канареек было в каждой клетке сначала?

7*. Вместо точек вставь нужные единицы измерения величин.

5... = 50 ...

3 ... = 30 ...

7 ..2.. = 720 ..