

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Золотая Степь
Советского района Саратовской области.

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании педагогического совета
Протокол № 2
От «2» сентября 2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ-СОШ с. Золотая Степь
Т.А.Петриченко
Приказ № 100 от «2» сентября 2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст детей: 10-14 лет

Составитель программы:
Будина Н.В.
педагог дополнительного образования

с. Золотая Степь
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее - программа) разработана с учётом возрастных особенностей учащихся на основании авторской программы «История Саратовского края» Будиной Н.В., педагога-психолога МАОУ –СОШ с.Золотая Степь, локального нормативного акта «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАОУ-СОШ с.Золотая Степь.

Направленность: туристско-краеведческая

Аннотация к программе: Программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, села, школы, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения, мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Отличительная особенность программы

В содержание программы положена история малой родины - родного села, района.

Программа сетевая, занятия проводятся в школьном краеведческом музее, в СДК, в библиотечном филиале с.Золотая Степь.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранный кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Адресат программы: данная программа рассчитана для детей 10-14 лет без ОВЗ.

Возрастные особенности учащихся: В возрасте от 10 до 14 лет в мотивах деятельности подростка, в его идеалах и интересах происходят существенные изменения. В этот период многие подростки дают себе самим в основном отрицательные личностные характеристики. К 13-14 годам отношение сопровождается некоторыми положительными изменениями в самовосприятии, в частности ростом самоуважения и более высокой оценкой себя как личности. Педагоги должны создавать атмосферу доверительного общения, помогать подростку в его желании развиваться, продемонстрировать свои способности, получить высокую оценку от педагогов.

Форма обучения: - очная

Объём программы: 36 часов

Срок обучения: 9 месяцев

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Количество обучающихся: 15-20 человек

Язык обучения – русский.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: воспитание патриотизма в процессе краеведческой деятельности

Задачи: Обучающие:

- сформировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села и нашего Советского района; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, района, области, страны;

- сформировать у учащихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развить навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников;
- овладеть навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ;
- развить популяризацию услуг библиотеки для потенциальных пользователей

Воспитательные:

- воспитать уважение к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу малой родины.
- воспитать гордость и уважение к живущим рядом труженикам тыла, ветеранам труда, к участникам локальных войн и конфликтов.
- воспитать любовь детей к чтению книг.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

- обучающиеся овладеют системой знаний об историческом прошлом, настоящем своего края, района, села;
- овладеют первоначальными представлениями о музееведении; получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
- сформируют позитивное отношение к истории, культуре, традициям народов своего края, страны;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать кружковые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

Личностные:

- сформируют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- разовьют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.4.

Содержание программы

1.4.1. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Ответственный
		теория	практика	всего		
1.	Введение: цели и задачи курса. Инструкция по ТБ.	1	0	1	Наблюдение	Руководитель музея
2.	Раздел 1 История музейного дела в России и Саратове.	1	0	1	Опрос	Руководитель музея
3.	Раздел 2. Школьный музей - центр краеведческой работы школьников.	1	2	3	Наблюдение тестирование	Руководитель музея Руководитель библиотеки
4.	Раздел 3. Поисковая и исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения краеведения	1	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа.	Руководитель музея, руководитель библиотеки.
5.	Раздел 4. Экспозиция школьного музея.	1	1	2	наблюдение	Руководитель музея

6.	Раздел 5. Быт и традиции населения Советского района .	2	2	4	проект	руководитель музея, руководитель СДК, руководитель библиотеки
7.	Раздел 6. Экскурсионная деятельность учащихся. Основные направления деятельности музея	1	2	3	наблюдение	Руководитель музея
8.	Раздел 7. Источники по истории Советского района	1	0	1	тестирование	Руководитель музея Руководитель библиотеки
9.	Раздел 8.Музейные документы .	1	1	2	Тестирование, наблюдение	Руководитель музея
10.	Раздел 9. Наши земляки-участники локальных войн и конфликтов.	1	1	2	опрос	Руководитель музея Руководитель СДК Руководитель библиотеки
11.	Раздел 10. История села.	2	3	5	творческие задания, проект	Руководитель музея Руководитель СДК Руководитель библиотеки
12	Раздел 11. История школы.	2	2	4	творческие задания, проект	Руководитель музея, Руководитель библиотеки
13.	Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто.	1	1	2	Проект,	Руководитель музея, Руководитель библиотеки
14	Раздел 13. Великая Отечественная война в истории села и Саратовского края.	2	1	3	проект	Руководитель музея, Руководитель СДК, Руководитель библиотеки
15	Подведение итогов	1	0	1	Выставка, тестирование	Руководитель музея
	Всего часов	19	17	36		

1.4.2.

Содержание программы.

Введение - 1 ч.

Теория: Инструкция по ТБ. Вводное занятие: что такое краеведение. Понятие «большая» и «малая» Родина. История семьи в истории края и страны.

Раздел 1. История музейного дела в России и Саратове. - 1 ч.

Теория: Классификация и профили музеев мира, России, Саратова. Возникновение музеев. История создания национальных музеев Европы.

Знаменитые музеи мира. История музейного дела в России. Основные социальные функции музеев. Современная сеть музеев России и в Саратове. Классификация музеев. Профили музеев. Школьный музей, его виды и законодательная база. История школы как составная часть краеведения. История школы в истории Саратовского края.

Раздел 2. Школьный музей - центр краеведческой работы школьников. - 3 ч.

Теория: Виды школьных музеев. Музей - центр патриотического воспитания школьников. Функции школьного музея. Виды школьных музеев. Школьные музеи Советского района Саратовской области. Многообразие методов музейной деятельности школьников. Сбор экспонатов и пополнение фондов музея. Изучение вещественных, письменных, устных источников. Классификация, систематизация музейных экспонатов.

Практика: Работа с экспонатами.

Раздел 3. Поисковая и исследовательская работа учащихся в процессе изучения краеведения. 2 ч

Теория Многообразие методов музейной деятельности школьников. Сбор и пополнение музейных экспонатов. Изучение документальных, вещественных свидетельств (предметов, памятников) истории и исследовательская работа учащихся в процессе создания и функционирования музея.

Практика: Сбор музейных экспонатов. Проектная работа «Письма с фронта»

Раздел 4. Экспозиция школьного музея. - 2 ч.

Теория: Понятие о музейной экспозиции. Экспозиция школьного музея. Музейные выставки. Принципы построения экспозиции школьного музея. Стадии разработки экспозиции: составление тематического плана, экспозиционного плана. Методы построения музейной экспозиции. Тематическая структура экспозиций. Экспозиционные комплексы. Стенд в экспозиции музея. Экспонат в композиции музея. Требования к экспонатам, стадии работы над экспонатом. Основные и дополнительные экспонаты, скрытая экспозиция.

Практика: Оформление стендов с экспонатами.

Раздел 5: Быт и традиции населения нашего села. 4ч

Теория. Обряды. Праздники. Одежда. Ремёсла. Традиции.

Практика: Просмотр дисков по фольклорной теме. Разучивание и проведение игр народов нашего села. Сбор материалов о традициях народов. День народного единства.

Раздел 6. Экскурсионная деятельность учащихся. - 3 ч.

Теория: Основные направления работы школьного музея. Виды экскурсий. Знакомство с работой профессионального экскурсовода. Требования к экскурсоводу. Экскурсионная деятельность учащихся.

Практика: Подготовка к проведению экскурсий. Экскурсионная деятельность учащихся. Муниципальный конкурс юных экскурсоводов.

Раздел 7: Источники по истории Советского района - 1ч

Теория: Архивные документы. Федеральные документы. Областные архивы. Раздел

8. Музейная документация, фонды музея. - 2 ч

Теория: Фонды основные и вспомогательные. Регистрация фондов. Задачи учёта музейных фондов и создание системы фондовой документации. Приёмы регистрации музейных предметов. Музейная документация: оформление инвентарной книги и составление инвентарной карточки, журналы наблюдений, тетради бесед и рассказов. Музейные каталоги и их системы. Создание музейной информационной системы. Хранение музейных фондов. Температурно - влажный режим. Защита от загрязнения воздуха. Световой и биологический режим.

Практика: Защита от механических повреждений. Реставрация музейных предметов. Система хранения музейных экспонатов. Отбор предметов для экспортирования. Организация открытого хранения фондов.

Раздел 9. Наши земляки - участники локальных войн и конфликтов.- 2 ч

Теория: Война в Афганистане. (1977-1989гг) и Советский район. Вооруженные конфликты на Северном Кавказе. Выпускники школы в горячих точках России и мира.

Практика: Встреча с воинами-интернационалистами.

Раздел 10. История села - 5 ч.

Теория: Изучение исторических материалов о родном крае. Ознакомление на основе документальных источников с событиями, отражёнными в них, изучение характера этих событий. Достопримечательности и памятники родного села. Вклад розовцев в становление села. Строительство производств в нашем селе. Земляки- орденосцы.

Практика: Встреча с старожителями села, тружениками тыла, ветеранами труда.

Экскурсии.

Раздел 11. История школы - 4 ч.

Теория: Фонды школьного музея об истории школы. История школы как часть истории Саратовского края. Здание старой школы - архитектурный памятник XIX века. Биография учителя-фронтовика В.И.Шалаева. Выпускники - гордость нашей школы. Выпускники- медалисты.

Практика: Встреча с ветеранами педагогического труда. Встреча выпускников. Продолжить оформление альбома «Учителями славится Россия» Раздел

Раздел 12: Никто не забыт, ничто не забыто.- 2 ч

Теория: Оборона Москвы. Прорыв блокады Ленинграда. Битва за Сталинград. Курская дуга. Герои -комсомольцы. Герои-пионеры. Герои летчики.

Практика: Подготовка презентации «Подвиг Зои».

Раздел 13. Великая Отечественная война в истории села и Саратовского края. - 3 ч.

Теория: Фонды школьного музея о Великой Отечественной войне. Эвакогоспиталь №2114. Формирование 34 - ой гвардейской стрелковой дивизии в пос. Советское, её боевой путь. Участники Великой Отечественной войны - жители села Розовое. Труженики тыла с.Розовое.

Практика: Уроки Мужества Встречи с тружениками тыла. Возложение венков на братской могиле. Шефство над братской могилой. Митинг в парке «Слава защитникам Отечества». Просмотр документальных фильмов о ВОВ.

Раздел 14 Подведение итогов - 1 ч. Практика: итоговая выставка, презентации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы: Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации. Наглядно-практический - просмотр видеofilьмов, посещение экспозиций и выставок музея. Объяснительно-иллюстративный. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.

Проектный - работа по созданию проекта по определённой теме.

Формы организации образовательного процесса: парная; групповая; индивидуально-групповая;

Формы организации учебного занятия: беседа; экскурсия; презентация; практическое занятие; выставка; встречи с интересными людьми; защита проектов.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; здоровьесберегающая технология; технология исследовательской деятельности.

2.1.1 Принципы обучения

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника.

Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социальной значимой деятельности.

2.1.2 Формы обучения

Программа реализуется в следующих формах:

мероприятия - беседа; устный журнал; классный час; экскурсия, презентация, выставка, тематический праздник; практическое занятие, встреча с ветеранами, Урок Мужества, встречи с интересными людьми, просмотры и обсуждения кинофильмов, творческие дела- участие в школьных и муниципальных мероприятиях, оформление экспозиций музея, проектная и исследовательская деятельность учащихся.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук;	Экспозиции;
Проектор;	Экспонаты фонда музея;
Экран;	Стенды;
Фотоаппарат;	Библиотечный фонд
Видеокамера;	Музыкальный центр

2.2.2. Программно-методическое обеспечения.

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда музея, библиотечным фондом с.Розовое. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

В организации занятий по истории музеев используются визуальные средства- видеофильмы по истории, искусству, путешествия по музеям мира.

Программа обеспечена методическими видами продукции- это разработки лекций, бесед, практических работ по музееведению, используются раздаточные материалы, образцы изделий.

2.2.3. Информационное обеспечение

Использование ресурсов школьного музея;

Использования ресурсов библиотечного с.Золотая Степь

,Использование ресурсов YouTube, Яндекс.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют :

- 1 Педагог дополнительного образования;
- 2 Руководитель МБУК ЦКС СМРСО Золотостепского СДК;
- 3 Руководитель МБУК ЦБС СМРСО библиотечного филиала;

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» применяется следующие виды контроля учащихся.

Входной: - осуществляется в начале учебных занятий. Форма проверки: тесты, опрос. Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: тесты, собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

итоговый контроль - проводится в конце учебного года. Форма проверки: презентации и фотовыставки.

Форма проверки результатов освоения программы:

диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате входного, текущего и итогового контроля;

участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области;

презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;

анкетирование родителей и обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении входного контроля занятий являются:

журнал посещаемости кружка «Юный краевед»;

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении текущего контроля являются: журнал посещаемости кружка «Юный краевед»;

тест, опрос;

работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;

грамоты, дипломы учащихся;

отзывы родителей о работе кружка;

приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении итогового контроля являются:

итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы; творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского); грамоты и дипломы учащихся;

тест;

отзывы родителей о работе кружка;

2.5 Оценочные материалы (Приложение 1)

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» применяются следующие критерии: критерии оценки в области истории и краеведения;

тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед», творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);

грамоты и дипломы учащихся.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Мониторинг проводится 2 раза в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед , экспертных оценок). Мониторинг обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Цель: - отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышение успеваемости обучающихся. - обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения программы.

Задачи: Контроль качества образования;

Подбор эффективных методов обучения;

Выявление результатов педагогического процесса;

Получение сведений о личности обучающихся; Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.

Сроки проведения: Входной контроль:

Итоговый контроль:

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий.

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применяются следующие методы: наблюдение, опрос, беседа, тесты,

Проводится оценивание основных параметров по критериям. Оценка проводится по 5-ти бальной системе.

2.6. Список литературы

для педагога:

Громов А.А., Кузнецов И.А. Ртищево - перекрёсток России. - Саратов: Приволж. кн. Изд-во, 1997г.

Учебное пособие «История Саратовского Поволжья» (История России через историю регионов) / отв. Ред. В.Г. Петрович. - М.: ООО «Интеграция; Образование и наука», 2017. Уразгалиева Х.Е. авторская программа кружка «История Саратовского края».

для учащихся

Вардугин В. И. Энциклопедия Саратовского края: в очерках, событиях, фактах, именах — Саратов : Приволж. изд-во, 2011. — 443 с.

Данилов В. Н. История Саратовского края с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие -Саратов : ООО "Приволжское изд-во, 2008. - 304 с.

Книга памяти. Саратовская область Папшев А. С. Древняя топонимика Саратовского края : Русская речь. - 1999. - N 2. - С. 25-30 Пчелов Е.В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн. - Москва: «Русское слово», 2002. - 94 с

1. Интернет - источники: <http://kcdod.tilda.ws/resource27> - интернет ресурс для педагогов дополнительного образования
2. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
3. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
4. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

Интернет-ресурсы:

- 1 <https://nsportal.ru/kultura/restavratsiya-i-muzeynoe-delo/library/2021/02/02/shkolnoe-muzeevedenie-uchyotno> Школьное музееведение. Учетно - хранительская документация школьного музея.
- 2 <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/01/20/issledovanie-muzeev-gorod-saratova>. Исследование музеев города Саратова
- 2 <https://znanio.ru/media/istoriya-zaseleniya-saratovskoj-oblasti-2698057> Музеи России
- 3 <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/10/21/saratovskiy-kray-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> Саратовский край в годы Великой Отечественной войны.
- 5 <https://nsportal.ru/detskii-sad/vozpitatelnaya-rabota/2018/01/23/kultura-i-traditsii-chu-vashskogo-naroda> Культура и традиции чувашского народа
- 4 <https://dzen.ru/a/Y0EHyhdEhngxdVLj> Краткая история войны в Афганистане 1979-1989 г.

