МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и рекомендовано на заседании Педагогического совета Протокол № 2 от «31» 08 2023г	**«Утверждаю»** Директор МАОУ – СОШ с. Золотая Степь Петриченко Т.А._____ Приказ № 242 от «01» 09 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно- спортивная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст детей: 11 -15 лет

Составитель программы:
Мазурик Елена Павловна,
педагог дополнительного образования

с. Золотая Степь
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Шахматы» разработана на основании положения о разработке дополнительной общеобразовательной программы МАОУ- СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области.

Направленность программы: физкультурно- спортивная.

Аннотация программы данная программа «Шахматы» положительно влияют на развитие и совершенствование у обучающихся всех видов психических процессов: познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия), эмоциональных (эмоции, чувства, аффекты, стресс), волевых (борьба мотивов, постановка цели, принятие решения).

В данной программе используется технология наставничества следующего вида: «ученик-ученик» (Положение о наставничестве по школе).

Педагогическая целесообразность программы заключается в успешном развитии у учащихся навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы; в формировании и развитии логического мышления у учащихся; в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Возраст обучающихся: 11-15 лет.

Возрастные особенности учащихся 11-15 лет. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания. К 11-15 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Шахматы – это, прежде всего, игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

Количество обучающихся в группе: 15-25 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы:72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями 10 минут (очно).

Язык обучения: русский.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;

Развивающие:

- развить память через усвоение шахматной теории;
- развить навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

Воспитательные:

- воспитать положительные качества личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.

1.3. Планируемые результаты

предметные:

- узнают историю шахматной игры;
- научатся базовым навыкам стратегии, тактики и техники шахматной игры;

метапредметные:

- сосредоточатся на внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- разовьют навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

личностные:

- приобретут положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.

1.4 Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2	Профориентирование	2	1	1	Наблюдение
3	Знакомство с шахматной доской	3	1	2	Опрос
4	Изучение фигур	8	4	4	Викторина

5	Шах и мат	6	2	4	Коллективный анализ работы
6	Начало шахматного сражения	15	8	7	Практическая работа
	Итого:	36	17	**19**	
Второй модуль					
7	Основные тактические приемы	15	6	9	Наблюдение
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	7	2	5	Опрос
9	Дебют	5	1	4	Практическая работа
10	Турниры	5	1	4	Коллективный анализ работы
11	Игры на компьютере	2	1	1	Практическая работа
12	Итоговое занятие	2	0	2	Турнир
	Итого	**36**	**11**	**25**	
	Итого по программе	**72**	**28**	**44**	

1.4.2 Содержание учебного плана

Первый модуль

1.**Вводное занятие (2 ч.)**

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (2 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Знакомство с шахматной доской (3 ч.)

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4.Изучение фигур (8 ч.)

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, **о**бщих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат (6 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения (15 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Второй модуль

7. Основные тактические приемы (15 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация (7 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Дебют (5 ч.)

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

10. Турниры (5 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игра на компьютере (2 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

- Для освоения обучающимися полного курса используются следующие методы:
- - словесный: объяснение тактико-технических элементов и приёмов, новых терминов и понятий; рассказ о спортивной карьере выдающихся спортсменов; объяснения; беседа; лекция (для формирования сознания) и т.д.;
- - наглядный: демонстрация педагогом тактико-технических элементов,
- - стимулирования: товарищеские встречи, турниры, чемпионаты, поощрения;
- - практический: использование новых методик тренировки;
- - репродуктивный метод (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;

шахматные часы – 8 штук;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;

- ноутбук.

- Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:
- - демонстрационный материал (плакаты, иллюстрации);
- - дидактические игры («История игры в шахматы»
- - разработки досуговых мероприятий и игровых программ;
- - презентации занятий на различные темы («Шахматисты мира», «Мы за ЗОЖ», «Российские шахматисты»,
- - карточки с заданиями;
- - тесты;

- - конспекты занятий по темам программы;
- - терминологический словарь;
- - портреты спортсменов;

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования.

2.3 Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Контроль и диагностика образовательной деятельности, учащихся осуществляется по трем направлениям.

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в форме анкетирование.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, виде организации наблюдения, викторины, практических работ, коллективного анализа работ.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивается шахматным турниром.

2.4. Оценочные материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1.Шахматные турниры.

2.Сеансы одновременной игры.

3.Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

2.5. Список литературы

Для педагога дополнительного образования:

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. - Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Для обучающихся и родителей:

1.Весела И., Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

2.Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

3.Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. –М.:

Детская литература, 1980.

4.Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

5.Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

6.Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

7.Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

8.Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

9.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

10.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

11.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

12.Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы.

– Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

13.Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

14.Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика,